**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawowa opieka zdrowotna, część 3 |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Kinga Harpula, mgr Dorota Osmola |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną |
| Praktyka zawodowa | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Patologia, Psychologia, Socjologia, Pedagogika, Zdrowie publiczne, Podstawy pielęgniarstwa, Badania fizykalne, Promocja zdrowia, Organizacja pracy pielęgniarskiej, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, Podstawowa opieka zdrowotna (część 1,2) |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Opanowanie umiejętności, które pozwolą na wykonywanie zadań w ramach POZ w opiece nad jednostką, rodziną, zbiorowością lokalną w środowisku zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w różnych etapach życia. |
| C2 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz  we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu pracy pielęgniarki POZ. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej; | C.U2. |
| P\_U02 | potrafi ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną; | C.U3. |
| P\_U03 | potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich; | C.U5. |
| P\_U04 | potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią | C.U26. |
| P\_U05 | potrafi oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; | C.U28. |
| P\_U06 | potrafi rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia; | C.U29. |
| P\_U07 | potrafi dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych; | C.U30. |
| P\_U08 | potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia | C.U31. |
| P\_U09 | potrafi realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej; | C.U33. |
| P\_U10 | potrafi oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych; | C.U34. |
| P\_U11 | potrafi dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania; | C.U37. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1. |
| P\_K02 | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta | K2. |
| P\_K03 | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3. |
| P\_K04 | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | K4. |
| P\_K05 | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5. |
| P\_K06 | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6. |
| P\_K07 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | Sk | eL | ZP | PR | ECTS |
| - | - | - | - | - | 40 | 60 | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Zajęcia praktyczne | Praca zespołowa, próba pracy, studium przypadku, instruktaż, pokaz |
| Praktyka zawodowa | Instruktaż, próba pracy |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Metody pozyskiwania danych dla celów diagnozy pielęgniarskiej ze względu na odbiorcę indywidualnego, jego stan zdrowia, wiek, charakterystykę rodziny, społeczności lokalnej, środowiska zamieszkania. |
| ZP2 | Ocena potrzeb zdrowotnych i społecznych rodzin zdrowych oraz wspomaganie rodzin w umacnianiu zdrowia i zapobieganiu chorobom (wizyty patronażowe).Wizyty patronażowe u dzieci od 3 miesiąca życia. |
| ZP3 | Opieka pielęgniarki POZ nad chorymi przewlekle, starszymi i niepełnosprawnymi w środowisku domowym. |
| ZP4 | Wspomaganie rodzin w umacnianiu zdrowia – edukacja zdrowotna. |
| ZP5 | Dokumentowanie opieki pielęgniarskiej (procesu pielęgnowania w POZ) w pracy z rodziną, przygotowanie raportu o stanie środowiska. |

Praktyka zawodowa

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach praktyki zawodowej |
| PZ1 | Zadania pielęgniarki w środowiskowej edukacji zdrowotnej, przygotowanie do roli edukatora zdrowia wobec jednostki i rodziny w środowisku zamieszkanie podopiecznego. |
| PZ2 | Planowanie i realizacja opieki pielęgniarskiej w środowisku domowym we współpracy z pacjentem, rodziną, grupami wsparcia i społecznością lokalną. |
| PZ3 | Przygotowanie sprzętu i środków do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta –wyposażenie neseseru pielęgniarki rodzinnej. |
| PZ4 | Zasady przygotowania zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza. |
| PZ5 | Ocena wyników opieki pod kątem współpracy z pacjentem, rodziną, zespołem środowiskowym, społecznością lokalną. Dokumentowanie procesu pielęgnowania, raport o stanie środowiska. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_U01 | C1,C2 | ZP1,PZ2 |
| P\_U02 | C1,C2 | ZP3-ZP4,PZ1,PZ2 |
| P\_U03 | C1,C2 | ZP5,PZ5 |
| P\_U04 | C1,C2 | ZP5,PZ5 |
| P\_U05 | C1,C2 | ZP2,ZP4,PZ5 |
| P\_U06 | C1,C2 | ZP2 |
| P\_U07 | C1,C2 | ZP2-ZP4,PZ2 |
| P\_U08 | C1,C2 | ZP2-ZP4,PZ2 |
| P\_U09 | C1,C2 | ZP1-ZP5,PZ1-PZ5 |
| P\_U10 | C1,C2 | ZP1,ZP2,PZ5 |
| P\_U11 | C1,C2 | PZ4 |
| P\_K01 | C1,C2 | ZP1 – ZP5,PZ1 – PZ5 |
| P\_K02 | C1,C2 | ZP1 – ZP5,PZ1 – PZ5 |
| P\_K03 | C1,C2 | ZP1 – ZP5,PZ1 – PZ5 |
| P\_K04 | C1,C2 | ZP1 – ZP5,PZ1 – PZ5 |
| P\_K05 | C1,C2 | ZP1 – ZP5,PZ1 – PZ5 |
| P\_K06 | C1,C2 | ZP1 – ZP5PZ1 – PZ5 |
| P\_K07 | C1,C2 | ZP1 – ZP5,PZ1 – PZ5 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U10 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U11 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K07 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest pozytywna ocena umiejętności, kompetencji i wiedzy z tematyki bieżącej z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych”, obecność na zajęciach i aktywny w nich udział oraz opracowanie procesu pielęgnowania.

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest obecność na praktykach i aktywny w nich udział, pozytywna ocena umiejętności i kompetencji (efektów uczenia się) z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych” oraz opracowanie procesu pielęgnowania/innej dokumentacji pielęgniarskiej.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_U01 | Student nie potrafi gromadzić informacji metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej, popełnia liczne błędy nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej, popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej. |
| P\_U02 | Student nie potrafi ustalać celów i planu opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną. | Student potrafi ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną. |
| P\_U03 | Student nie potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich. | Student potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich. |
| P\_U04 | Student nie potrafi prowadzić dokumentacji medycznej oraz posługiwać się nią, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią. |
| P\_U05 | Student nie potrafi ocenić potencjału zdrowotnego pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów. | Student potrafi oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; |
| P\_U06 | Student nie potrafi rozpoznawać uwarunkowań zachowań zdrowotnych pacjenta i czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. | Student potrafi rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia; popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia; popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. |
| P\_U07 | Student nie potrafi dobierać metod i form profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowań zdrowotnych różnych grup społecznych. | Student potrafi dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych; popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych; popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych. |
| P\_U08 | Student nie potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia, popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia, popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia. |
| P\_U09 | Student nie potrafi realizować świadczeń zdrowotnych w zakresie POZ. | Student potrafi realizować świadczenia zdrowotne w zakresie POZ, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi realizować świadczenia zdrowotne w zakresie POZ, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie POZ. |
| P\_U10 | Student nie potrafi ocenić środowiska zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi ocenić środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi ocenić środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie ocenić środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych. |
| P\_U11 | Student nie potrafi dobierać środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania, popełnia liczne błędny, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. T. 1 / pod redakcją Doroty Kilańskiej. - Wydanie 2. - Lublin: "Makmed", 2010 i nowsze |
| Pielęgniarstwo środowiskowe. T. 2 / Beata Brosowska, Elżbieta Mielczarek-Pankiewicz. - Wydanie 2. - Lublin: Wydawnictwo Makmed, 2015 i nowsze |
| Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa./ red. nauk. Barbara Ślusarska, Ludmiła Marcinowicz, Katarzyna Kocka-Warszawa: Wydaw. Lekarskie PZWL, 2019 i nowsze |
| Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym: podręcznik dla studiów medycznych / red. nauk. Maria Kózka, Lucyna Płaszewska-Żywko; [aut. Iwona Bodys-Cupak et al.]. - Wydanie 1, dodruk 1. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, copyright 2018 i nowsze |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość / Zofia Kawczyńska-Butrym. - Lublin: Wydawnictwo Makmed, 2008 i nowsze |
| Diagnozy i interwencje pielęgniarskie/ Maria Kózka, Lucyna Płaszewska – Żywko. – Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL, 2015 i nowsze |
| Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 9 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów, zakresu i wzorów dokumentacji medycznej oraz sposobu jej przetwarzania(Dz. U. z 2015 r. poz. 2069) i nowsze |
| Obwieszczenie Ministra Zdrowia z dnia 21 marca 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (Dz. U.2019 poz.736) |
| Aktualnie obowiązujący załącznik do obwieszczenia Ministra Zdrowia obejmujący wykaz refundowanych leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych wydanego na podstawie art. 37 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1844) i nowsze |
| Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 13 kwietnia 2018 r.w sprawie recept (Dz. U. z 2018 r. poz. 745) i nowsze |
| Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 18 stycznia 2018 r. w sprawie wykazu substancji czynnych zawartych w lekach, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych ordynowanych przez pielęgniarki i położne oraz wykazu badań diagnostycznych, na które mają prawo wystawiać skierowania pielęgniarki i położne(Dz. U. z 2018r., poz. 299) i nowsze |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Udział w C/L (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | - |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | 40 |
| Udział w praktykach zawodowych | 60 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **3** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **3** |