**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Przewodzenie zespołem |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Zarzadzanie |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | Innowacje i rozwój przedsiębiorstwa |
| Osoba prowadząca zajęcia | Dr inż. Agata Szmulik |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Podstawy zarządzania |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Rozwijanie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów oraz wykonywania zadań typowych dla procesu przewodzenia zespołem |
| C2 | Rozwijanie umiejętności prognozowania skutków decyzji podejmowanych na poziomie organizacji oraz przewidywania wpływu zmian zachodzących w otoczeniu zewnętrznym i wewnątrz organizacji na proces przewodzenia zespołem |
| C3 | Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób precyzyjny i spójny w formie pisemnej i ustnej oraz konstruktywnego współdziałania z innymi w pracy zespołowej |

**Definiowanie**

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla procesu przewodzenia zespołem | K\_U01 |
| P\_U02 | potrafi prognozować skutki decyzji podejmowanych na poziomie organizacji oraz przewidywać wpływ procesów zachodzących w otoczeniu zewnętrznym i wewnątrz organizacji na proces przewodzenia zespołem | K\_U03 |
| P\_U03 | potrafi komunikować się w sposób precyzyjny i spójny w formie pisemnej i ustnej oraz konstruktywnie współdziałać z innymi w pracy zespołowej | K\_U09,  K\_U16 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS (w tabeli wyróżniono zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | P | eL | ECTS |
|  |  | 20 |  | 10 |  | 3 |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | P | eL | ECTS |
|  |  | 10 |  | 10 |  | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Ćwiczenia | Studenci pracują indywidualnie oraz w małych grupach opracowując i prezentując propozycje rozwiązań zadań biznesowych oraz modelowych problemów (studia przypadków). Po zakończeniu pracy nad zadaniami/problemami wyniki są prezentowane na forum grupy i poddawane pod dyskusję. Realizacja każdego z zagadnień poprzedzona jest mini wykładem, zawierającym niezbędne wiadomości teoretyczne, dobre praktyki oraz przykładowe rozwiązania. Wykorzystywane studia przypadków zawierają charakterystykę kontekstu biznesowego, elementy strategii oraz zbiór pytań/zagadnień problemowych. Taka forma realizacji zajęć pozwala na kształtowanie u studentów umiejętności interpersonalnych, stymuluje aktywność indywidualną oraz pracę grupową. |
| Projekt | Projekt |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Cw1 | Miejsce i role menedżera/przywódcy w procesie zarządzania organizacją |
| Cw2 | Istota menedżeryzmu a klasyczne i nowoczesne koncepcje przewodzenia zespołem |
| Cw3 | Case study - wiedza, umiejętności i predyspozycje do pełnienia/sprawowania roli przywódcy |
| Cw4 | Case study - typy osobowości i style przewodzenia |
| Cw5 | Case study - przewodzenie zespołem zróżnicowanym kulturowo |
| Cw6 | Case study - przewodzenie zespołem zróżnicowanym wiekowo |
| Cw7 | Case study - przewodzenie zespołem rozproszonym |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
|
| P1 | Zasady, techniki i metody sprawnego i skutecznego komunikowania się oraz konstruktywnego współdziałania w pracy zespołowej |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_U01 | C1 | Cw1-Cw7 |
| P\_U02 | C2 | Cw1-Cw7 |
| P\_U03 | C3 | P1 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć,  w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Zadania praktyczne nisko i wysoko symulowane | Ćwiczenia |
| P\_U02 | Zadania praktyczne nisko i wysoko symulowane | Ćwiczenia |
| P\_U03 | Projekt | Projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student  nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_U01 | wykonać 50% zadań związanych z planowaniem i realizowaniem działań menedżerskich w obszarze przewodzenia zespołem | wykonać 51% zadań związanych z planowaniem i realizowaniem działań menedżerskich w obszarze przewodzenia zespołem | wykonać 75% zadań związanych z planowaniem i realizowaniem działań menedżerskich w obszarze przewodzenia zespołem | wykonać 95% zadań związanych z planowaniem i realizowaniem działań menedżerskich w obszarze przewodzenia zespołem |
| P\_U02 | wykonać 50% zadań związanych z prognozowaniem skutków decyzji menedżerskich oraz przewidywaniem wpływu procesów zachodzących w otoczeniu zewnętrznym i wewnątrz organizacji na proces przewodzenia zespołem | wykonać 51% zadań związanych z prognozowaniem skutków decyzji menedżerskich oraz przewidywaniem wpływu procesów zachodzących w otoczeniu zewnętrznym i wewnątrz organizacji na proces przewodzenia zespołem | wykonać 75% zadań związanych z prognozowaniem skutków decyzji menedżerskich oraz przewidywaniem wpływu procesów zachodzących w otoczeniu zewnętrznym i wewnątrz organizacji na proces przewodzenia zespołem | wykonać 95% zadań związanych z prognozowaniem skutków decyzji menedżerskich oraz przewidywaniem wpływu procesów zachodzących w otoczeniu zewnętrznym i wewnątrz organizacji na proces przewodzenia zespołem |
| P\_U03 | przeprowadzić indywidualnie lub w zespole projektu empirycznego polegającego na doborze zasad, technik i metod sprawnego i skutecznego przewodzenia zespołem oraz konstruktywnego współdziałania w pracy zespołowej, zaprezentować danych | przeprowadzić indywidualnie lub w zespole projekt empiryczny polegający na doborze zasad, technik i metod sprawnego i skutecznego przewodzenia zespołem oraz konstruktywnego współdziałania w pracy zespołowej, zaprezentować dane | przeprowadzić indywidualnie lub w zespole projekt empiryczny polegający na doborze zasad, technik i metod sprawnego i skutecznego przewodzenia zespołem oraz konstruktywnego współdziałania w pracy zespołowej, zaprezentować i zinterpretować dane | przeprowadzić indywidualnie lub w zespole projekt empiryczny polegający na doborze zasad, technik i metod sprawnego i skutecznego przewodzenia zespołem oraz konstruktywnego współdziałania w pracy zespołowej, zaprezentować i zinterpretować dane, wyciągnąć wnioski |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Bartkowiak M., Kompetencje menedżera a relacje międzypracownicze w organizacji uczącej się, Wyd. Naukowe Uniwersytetu A.Mickiewicza, Poznań 2011 |
| Rakowska A., Doskonalenie kompetencji menedżerskich, PWN, Warszawa 2000 |
| Tracy B., Jak przewodzą najlepsi liderzy. Sprawdzone sposoby i sekrety, jak wydobyć maksimum z siebie i innych, MTBiznes, Warszawa 2010 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Eikenberry K., Turmel W., Przywództwo na odległość. Jak być skutecznym przywódcą zespołów rozproszonych, Rebis Warszawa 2019 |
| Jędrzejczyk W., Intuicja jako kompetencja menedżerska w teorii i praktyce zarządzania przedsiębiorstwem, TNOiK “Dom Organizatora”, Toruń 2013 |
| Kozioł-Nadolna K., Przywództwo a innowacyjność organizacji. Perspektywa teoretyczna i praktyczna. Diffin Warszawa 2019 |
| Mastrogiacomo S., Osterwalder A., Skuteczne zarządzanie zespołem. Jak uzyskać harmonię, zaufanie i widoczne efekty pracy w zespole, Onepress Gliwice 2022 |
| Quinn R., Profesjonalne zarządzanie: kluczowe kompetencje kierownicze, PWE, Warszawa 2007 |
| Willink J., Babin L., Ekstremalne przywództwo.Elitarne taktyki Navy SEALs w zarządzaniu, SQN Kraków 2019 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w C (UB) | 20h | 10h |
| Konsultacje do C (UB) | 4h | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do zaliczenia | 21h | 33h |
| Udział w i konsultacje do PS (UB) | 10h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PS | 20h | 20h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75h** | **75h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** | **3 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1 ECTS** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **3 ECTS** | **3 ECTS** |