**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Język migowy |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Patrycja Trojnar, mgr Karol Zdybek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy zajęć** | **Forma zaliczenia** |
| Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Psychologia |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uzyskanie wiedzy z podstawowej terminologii i pojęć języka migowego. |
| C2 | Student nabywa umiejętności posługiwania się znakami języka migowego niezbędnych w opiece nad pacjentem głuchoniemym. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna i rozumie podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta; | C.W41. |
| P\_W02 | zna i rozumie zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym; | C.W42. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu; | C.U52. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| - | 15 | - | 15 | - | - | - | 1 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Ćwiczenia | Metoda podająca - konwersatoryjna.  Metody poszukujące - ćwiczeniowo – praktyczne, ćwiczenia praktyczne językowe  Studium przypadku |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna) - samokształcenie kontrolowane. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | Przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się. Znaczenie wczesnego wykrywania zaburzeń mowy. |
| Cw2 | Sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu. Zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym. |
| Cw3 | Znaki daktylograficzne: statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta. |
| Cw4 | Posługiwanie się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym. Przygotowanie pacjenta do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych. |
| Cw5 | Posługiwanie się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: zbieranie wywiadu, udzielanie świadczeń opiekuńczo - pielęgnacyjnych, udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| Sk1 | Język migowy w praktyce – studium przypadku. |
| Sk2 | Zaawansowane elementy tematyki dotyczącej języka migowego w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_W01 | C1,C2 | Cw1-Cw5,Sk2 |
| P\_W02 | C1,C2 | Cw4, Sk2 |
| P\_U01 | C1,C2 | Cw4, Cw5,Sk2 |
| P\_K01 | C1,C2 | Sk1-Sk2 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania ustrukturyzowane – test dydaktyczny | Ćwiczenia |
| P\_W02 | Pytania ustrukturyzowane – test dydaktyczny | Ćwiczenia |
| P\_U01 | Zadania praktyczne, obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_K02 | Metoda projektowa na bazie studium przypadku | Samokształcenie |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych do realizacji w ramach samokształcenia przez prowadzącego przedmiot podczas kolokwium zaliczeniowego, dyskusji, ćwiczeń.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna i nie rozumie podstaw języka migowego, znaków daktylograficznych i ideograficznych, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% scharakteryzować podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta. |
| P\_W02 | Student nie zna i nie rozumie zasad komunikowania się z pacjentem niesłyszącym. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym. |
| P\_U01 | Student nie potrafi posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu. | Student potrafi posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu; popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu; popełnia nieznaczne błędy, na niektórych etapach komunikacji. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu. |
| Efekt uczenia się | NZAL | | ZAL | |
| P\_K01 | Student nie potrafi opracować zagadnienia lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | Student opracował zagadnienie poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Język migany w medycynie / Katarzyna Kamyk, Artur Gap - Częstochowa: Medyczne Studium Zawodowe, 2015 i nowsze |
| Język migowy w organizacjach pozarządowych: minirozmówki migowo (PJM)-polskie, polsko-migowe (PJM) ze słowniczkiem / Iwona Grzesiak. - Olsztyn: Warmińsko-Mazurski Sejmik Osób Niepełnosprawnych, 2013 i nowsze |
| Głusi i język migowy – spór o język i kulturę / Agnieszka Figiel, [w:] Kultura i Społeczeństwo, T53, nr 1. – Warszawa: Kom. Socjologii PAN: ISP PAN, 2003 i nowsze |
| Pomigaj mi mamo – język migowy dla rodziców / Małgorzata Pluto-Kowalska, Maciej Kowalski - Łódź : Poligraf Marek Więckowski, 2009 i nowsze |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Korpusowy słownik polskiego języka migowego / Pod red. Joanna Łacheta, Małgorzata Czajkowska-Kisil, Jadwiga Linde-Usiekniewicz, Paweł Rutkowski. - Warszawa: Wydział Polonistyki Uniwersytetu Warszawskiego, 2016 (publikacja online: <http://www.slownikpjm.uw.edu.pl>) i nowsze |
| Języki migowe / Marek Świdziński. [w:] „Podstawy neurologopedii” / Pod red. T. Gałkowski, E. Szeląg, G. Jastrzębowska. – Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2005 i nowsze |
| Zobaczyć głos. Podróż do świata ciszy / Oliver Sacks - Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo, 2011 i nowsze |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Udział w C (UB) | 15 |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 2 |
| Samokształcenie | 15 |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | - |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **32** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0** |