**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Coaching w biznesie |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Wydział | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Psychologia w zarządzaniu |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | Zarządzanie personelem (HR) |
| Osoba odpowiedzialna | Mgr Bartłomiej Cieszyński |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie wiedzy dotyczącej podstawowych zagadnień z zakresu coaching’u |
| C2 | Poznanie kluczowych kompetencji coacha’a |
| C3 | Nabycie umiejętności zastosowania narzędzi coaching’owych w biznesie |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku i obszaru (obszarów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się  dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna podstawowe definicje i zagadnienia związane z coachingiem | K\_W12 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | dobrać wybrane narzędzia coaching’u w zależności od stawianych celów biznesowych | K\_U09 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | potrafi przygotować projekt z wykorzystaniem wybranych narzędzi coachingu uwzględniający dylematy etyczne w coaching'u | K\_K04 |
| K\_K06 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS (w tabeli wyróżniono zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | 20 | - | - | 15 | - | 4 |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | 15 | - | - | 10 | - | 4 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Ćwiczenia | analiza przypadku, test – quiz, dialog – rozmowa ze studentem |
| Projekt | projekt |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Cw1 | Historia, współczesne wyzwania i przyszłość coaching’u |
| Cw2 | Organizacje coaching’owe na świecie i zawód coach’a w Polsce |
| Cw3 | Rodzaje i cele coaching’u |
| Cw4 | Kluczowe kompetencje coach’a |
| Cw5 | Podstawowe narzędzia w coaching’u |
| Cw6 | Etyka coaching’u |
| Cw7 | Coaching w praktyce biznesu |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
|
| P1 | Psychologia w coachingu- zmiana przekonań, emocje i motywacja, dialog wewnętrzny, komunikacja |
| P2 | Zastosowanie narzędzi coachingu |
| P3 | Uwzględnienie zasad etyki w coachingu |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1, C2 | Cw1, Cw2, Cw3, Cw4 |
| P\_U01 | C3 | Cw5, Cw6, Cw7 |
| P\_K01 | C3 | P1,P2,P3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zadania zamknięte/Zadania otwarte | Ćwiczenia |
| P\_U01 | Zadania praktyczne | Ćwiczenia |
| P\_K01 | Projekt | Projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągniętych efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | wymienić i omówić żadnych definicji i zagadnień związanych z coachingiem | wymienić i omówić 1-2 definicje i zagadnienia związane z coachingiem | wymienić i omówić 2-3 definicje i zagadnienia związane z coachingiem | wymienić i omówić 3-4 definicje i zagadnienia związane z coachingiem |
| P\_U01 | dobrać i zastosować żadnych wybranych narzędzi coaching’u w zależności od stawianych celów biznesowych | dobrać i zastosować 1-2 wybrane narzędzia coaching’u w zależności od stawianych celów biznesowych | dobrać i zastosować 2-3 wybrane narzędzia coaching’u w zależności od stawianych celów biznesowych | dobrać i zastosować 3-4 wybrane narzędzia coaching’u w zależności od stawianych celów biznesowych |
| P\_K01 | przygotować projektu z wykorzystaniem narzędzi coachingu świadczącego o zrozumieniu mechanizmów ich działania | przygotować projekt z wykorzystaniem narzędzi coachingu świadczący o zrozumieniu mechanizmów ich działania | przygotować projekt z wykorzystaniem narzędzi coachingu świadczący o zrozumieniu mechanizmów ich działania i uwzglę- dniający dylematy etyczne coachingu | przygotować projekt z wykorzystaniem narzędzi coachingu świadczący o zrozumieniu mechanizmów ich działania, uwzględniający dylematy etyczne coachingu oraz ich konsekwencje |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Sidor-Rządkowska M., (2009) *Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Warszawa: Wyd. Wolters Kluwer |
| Wilson, C. (2010) *Coaching biznesowy: praktyczny podręcznik dla coachów, menedżerów i specjalistów HR.*  Warszawa, MT Biznes |
| Literatura uzupełniająca |
| Rogers, J. (2013) *Coaching*, GWP, Gdańsk |
| Smółka, P. (2009) *Coaching. Inspiracje z perspektywy nauki, praktyki i klientów*. Gliwice: Wyd. Helion |
| Starr, J. (2011) *Samo Sedno. Coaching dla menedżerów* Warszawa: Wyd. Edgard |
| Whitmore, J. (2011) *Coaching.Trening efektywności.* Warszawa: Wyd. G+J Gruner+Johr |
| Wilczyńska [M.](http://www.dobreksiazki.pl/a10068-maja-wilczynska.htm) , Nowak, [M.](http://www.dobreksiazki.pl/a10070-malgorzata-nowak.htm), [Kućka](http://www.dobreksiazki.pl/a10071-jolanta-kucka.htm), J., Sawicka, [J.](http://www.dobreksiazki.pl/a10072-joanna-sawicka.htm), Sztajerwald, [K](http://www.dobreksiazki.pl/a10073-katarzyna-sztajerwald.htm)., (2013) ***Moc coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste*.** Gliwice: Wyd. Helion |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w C (UB) | 20h | 15h |
| Konsultacje do C (UB) | 4h | 3h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 36h | 42h |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 15h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 25h | 30h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100h** | **100h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4 ECTS** | **4 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **4 ECTS** | **4 ECTS** |