**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pierwsza pomoc przedmedyczna |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Kosmetologia |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | dr Damian Strojny, mgr Mateusz Szpiech |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia i fizjologia człowieka |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie zasad postępowania w stanach bezpośredniego zagrożenia życia. |
| C2 | Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach urazowych i chorobowych. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** potrafi | | |
| P\_W01 | opisać etapy postępowania i wskazania do RKO | K\_W16 |
| P\_W02 | opisać algorytm RKO u dorosłych i dzieci | K\_W16 |
| P\_W03 | przedstawić sposób postępowania w krwotokach, krwawieniach, złamaniach otwartych i zamkniętych | K\_W16 |
| P\_W04 | opisać doraźne postępowanie w stanach nagłych: NZK, udar mózgu, omdlenie, epilepsja | K\_W16 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | zademonstrować podstawowe czynności w ożywianiu | K\_U05 |
| P\_U02 | skutecznie i taktownie komunikować się z klientami i pracownikami ochrony zdrowia | K\_U16 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** potrafi | | |
| P\_K01 | współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, wykazując zdolności komunikacyjne i organizacyjne | K\_K02 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | - | 18 | - | - | - | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | - | 12 | - | - | - | 1 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Laboratorium | Metoda praktyczna. Zajęcia prowadzone z użyciem fantomów i innych akcesoriów do nabycia umiejętności praktycznego postępowania w nagłych przypadkach zagrożenia zdrowia i życia. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Laboratorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| L1 | Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego i miejsca zdarzenia przy udzielaniu pierwszej pomocy. |
| L2 | Ocena stanu poszkodowanego. Zasady oceny: oddechu, krążenia. |
| L3 | Poszkodowany nieprzytomny oddychający. Pozycja boczna ustalona. Pierwsza pomoc przy podtopieniu. |
| L4 | Algorytm RKO (dorosły, dziecko). |
| L5 | Stosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego AED (z ang. Automated External Defibrillator) u dorosłych i dzieci. |
| L6 | Stany nagłe: NZK, udar mózgu, omdlenie, epilepsja. |
| L7 | Pierwsza pomoc przy krwotokach, krwawieniach, złamaniach otwartych i zamkniętych. |
| L8 | Pierwsza pomoc przy poparzeniach chemicznych i termicznych. |
| L9 | Wstrząs: rodzaje, postępowanie. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | L2 |
| P\_W02 | C1 | L1, L4, L5 |
| P\_W03 | C2 | L7, L8, L9 |
| P\_W04 | C2 | L3, L6, L9 |
| P\_U01 | C1 | L2, L4 |
| P\_U02 | C1, C2 | L1-L9 |
| P\_K01 | C1, C2 | L1-L9 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytanie otwarte | Laboratorium |
| P\_W02 | Pytanie otwarte | Laboratorium |
| P\_W03 | Pytanie otwarte | Laboratorium |
| P\_W04 | Pytanie otwarte | Laboratorium |
| P\_U01 | Zadanie praktyczne | Laboratorium |
| P\_U02 | Zadanie praktyczne | Laboratorium |
| P\_K01 | Obserwacja | Laboratorium |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | opisać etapów oceny poszkodowanego i wskazań do RKO | opisać etapy oceny poszkodowanego i wskazania do RKO na poziomie dostatecznym | opisać etapy oceny poszkodowanego i wskazania do RKO na poziomie dobrym | opisać etapy oceny poszkodowanego i wskazania do RKO na poziomie bardzo dobrym |
| P\_W02 | opisać algorytmu RKO u dorosłych i dzieci | opisać algorytm RKO u dorosłych i dzieci na poziomie dostatecznym | opisać algorytm RKO u dorosłych i dzieci na poziomie dobrym | opisać algorytm RKO u dorosłych i dzieci na poziomie bardzo dobrym |
| P\_W03 | scharakteryzować sposobu postępowania w krwotokach, krwawieniach, złamaniach otwartych i zamkniętych | scharakteryzować sposób postępowania krwotokach, krwawieniach, złamaniach otwartych i zamkniętych na poziomie dostatecznym | scharakteryzować sposób postępowania w krwotokach, krwawieniach, złamaniach otwartych i zamkniętych na poziomie dobrym | scharakteryzować sposób postępowania w krwotokach, krwawieniach, złamaniach otwartych i zamkniętych na poziomie bardzo dobrym |
| P\_W04 | opisać doraźnych postępowań w stanach nagłych | opisać trzy przykłady doraźnego postępowania w stanach nagłych: NZK, udar mózgu, omdlenie, epilepsja | opisać cztery przykłady doraźnego postępowania w stanach nagłych: NZK, udar mózgu, omdlenie, epilepsja | opisać pięć przykładów doraźnego postępowania w stanach nagłych: NZK, udar mózgu, omdlenie, epilepsja |
| P\_U01 | zademonstrować podstawowych czynności w ożywianiu | zademonstrować podstawowe czynności w ożywianiu ze znaczną pomocą prowadzącego zajęcia | zademonstrować podstawowe czynności w ożywianiu z nieznaczną pomocą prowadzącego zajęcia | zademonstrować samodzielnie czynności w ożywianiu na poziomie zaawansowanym |
| P\_U02 | skutecznie i taktownie komunikować się z klientami i pracownikami ochrony zdrowia | skutecznie i taktownie komunikować się z klientami i pracownikami ochrony zdrowia | skutecznie i taktownie komunikować się z klientami i pracownikami ochrony zdrowia stosując elementy fachowej terminologii | skutecznie i taktownie komunikować się z klientami i pracownikami ochrony zdrowia stosując fachową terminologię |
| P\_K01 | współpracować w grupie | współpracować w zespole wykazując poprawną komunikację i organizację w wykonywaniu określonych zadań | podejmować działania w grupie, współdziałać w zakresie wykonywanych zadań wykazując się zdolnościami komunikacyjnymi i organizacyjnymi | współpracować w grupie, również jako koordynator podejmowanych działań, umiejętnie i odpowiedzialnie organizuje pracę grupy dbając o prawidłowa komunikację podczas ich wykonywania |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Goniewicz M. „Pierwsza pomoc” Podręcznik dla studentów, PZWL Wydawnictwo lekarskie, Warszawa 2023. |
| Medycyna ratunkowa i katastrof: podręcznik dla studentów uczelni medycznych / red. nauk. Andrzej Zawadzki; [aut. Andrzej Basiński et al.]. - Wyd. 2 uaktual. (3 dodruk). - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015 i nowsze |
| Literatura uzupełniająca |
| Aktualne wytyczne resuscytacji 2021 r. wg europejskiej rady resuscytacji (dostępne na stronie internetowej polskiej rady resuscytacji http://www.prc.krakow.pl |
| Medyczne czynności ratunkowe / red. nauk. Przemysław Paciorek, Amelia Patrzała; [aut. Szymon Bednarek, Dominik Chmiel, Małgorzata Cichańska, Mariusz Dubiel, Emillia Kłos, Piotr Kowalski, Łukasz Krypel, Tomasz Kubiak, Ilona Miśkowiec-Wiśniewska, Jowita Paciorek, Przemysław Paciorek, Amelia Patrzała, Wojciech Szkwarek, Krzysztof Wiśniewski, Ewa Zieliński, Marcin Zieliński]. - Wyd. 1., 1. dodr. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015 i nowsze |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w L (UB) | 18h | 12h |
| Konsultacje do L (UB) | 4h | 2h |
| Samodzielne przygotowanie się do L, w tym przygotowanie do zaliczenia | 14h | 22h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **36h** | **36h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** | **1** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1** | **1** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0** | **0** |