**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Proseminarium |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Filologia |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | Dr Agnieszka Maria Gernand |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| - |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studenta z procedurą procesu rozwiązywania problemów |
| C2 | Zapoznanie studenta z metodyką pisania pracy dyplomowej |
| C3 | Zapoznanie studenta z formalnymi aspektami pisania pracy dyplomowej |
| C4 | Rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego dokształcania się |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L.p. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** potrafi | | |
| P\_W01 | Zidentyfikować etapy pracy umysłowej realizowanej podczas rozwiązywania problemów | K\_W05 |
| P\_W02 | Zidentyfikować etapy pisania pracy dyplomowej | K\_W05 |
| P\_W03 | Odróżnić poprawne od błędnych przykładów w zakresie formalnych aspektów pisania pracy dyplomowej | K\_W05 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | rozumie potrzebę i zna możliwości ciągłego dokształcania się - podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych | K\_K01 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | - | 8 | - | - | - | 1 |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | - | 8 | - | - | - | 1 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Laboratorium | Zajęcia mają charakter praktyczny z elementami wykładu konwersatoryjnego |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

1. Laboratorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach laboratorium |
|
| L1 | Etapy rozwiązywania problemu:   * etap dostrzegania problemu, * etap analizy warunków początkowych, * etap wytwarzania pomysłów rozwiązania, etap weryfikacji. |
| L2 | Etapy pisania pracy dyplomowej (etap określania, poszukiwań, decyzji):   * opracowanie planu merytorycznego (wybór problematyki, sformułowanie problemu i określenie celów pracy, sformułowanie roboczego wariantu tematu pracy, określenie harmonogramu działań), * analiza materiałów źródłowych, * pisanie zasadniczej części pracy (struktura tekstu i znaczenie akapitu, styl i język pracy dyplomowej, przypisy – rodzaje przypisów, cytaty), * ostateczna korekta zawartości pracy (opracowanie Zakończenia i ostateczna redakcja Wstępu oraz tematu pracy, sporządzenie spisu literatury, korekta językowa). |
| L3 | Formalne aspekty pisania pracy (Instrukcja pisania pracy dyplomowej obowiązująca na Uczelni):   * formatowanie tekstu, marginesy, automatyczny spis treści, * wzory, rysunki (w tym wykresy, schematy, zdjęcia), tabele i zasady ich podpisywania, * przypisy i wykaz literatury. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | L1 |
| P\_W02 | C2 | L1,L2 |
| P\_W03 | C3 | L3 |
| P\_K01 | C4 | L2,L3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której  następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | zadanie praktyczne | laboratorium |
| P\_W02 |
| P\_W03 |
| P\_K01 |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2 student | Na ocenę 3 student | Na ocenę 4 student | Na ocenę 5 student |
| P\_W01 | nie potrafi poprawnie zidentyfikować i sformułować problemu | potrafi poprawnie zidentyfikować i sformułować problem, popełniając błędy na etapie analizy warunków początkowych i wytwarzania pomysłów jego rozwiązania | potrafi poprawnie zidentyfikować i sformułować problem oraz przeanalizować warunki początkowe, popełniając błędy w fazie generowania pomysłów jego rozwiązania | potrafi poprawnie zidentyfikować i zrealizować etapy rozwiązywania problemu |
| P\_W02 | nie potrafi poprawnie opracować planu merytorycznego pracy | potrafi poprawnie opracować plan merytoryczny pracy, popełniając błędy na etapie analizy materiałów źródłowych oraz opracowywania zawartości merytorycznej (struktury pracy) | potrafi poprawnie opracować plan merytoryczny pracy i przeanalizować materiały źródłowe, popełniając pewne błędy na etapie tworzenia struktury pracy | potrafi poprawnie zrealizować wszystkie etapy pisania pracy dyplomowej |
| P\_W03 | nie potrafi zidentyfikować co najmniej 50% błędów dot. wymagań formalnych pisania pracy | potrafi zidentyfikować co najmniej 50% błędów dot. wymagań formalnych pisania pracy | potrafi zidentyfikować co najmniej 70% błędów dot. wymagań formalnych pisania pracy | potrafi zidentyfikować co najmniej 90% błędów dot. wymagań formalnych pisania pracy |
| P\_K01 | tworząc spis literatury korzysta wyłącznie ze źródeł typu www | tworzy spis literatury zawierający co najmniej 10 pozycji (wyłączając źródła typu www) | tworzy spis literatury zawierający co najmniej 20 pozycji (wyłączając źródła typu www) | tworzy spis literatury zawierający co najmniej 20 pozycji (wyłączając źródła typu www), w tym co najmniej 5 anglojęzycznych |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Instrukcja pisania pracy dyplomowej WSIiZ |
| Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource, [*Research Methods in Linguistics*](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=bibliogroup:%22Research+Methods+in+Linguistics%22&source=gbs_metadata_r&cad=7), [Brian Paltridge](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Brian+Paltridge%22&source=gbs_metadata_r&cad=7), [Aek Phakiti](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Aek+Phakiti%22&source=gbs_metadata_r&cad=7). Bloomsbury Publishing, 2015 |
| Doing a Research Project in English Studies: A guide for students. [Louisa Buckingham](https://www.google.pl/search?tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Louisa+Buckingham%22&source=gbs_metadata_r&cad=7). Routledge, 2015 |
| Literatura uzupełniająca |
| Z. Łucki, G. Gambarelli: [Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską: wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych "Universitas", Kraków 1998](javascript:void(0);) |
| Technika pisania prac magisterskich i licencjackich, Radosław Zenderowski, CeDeWu, 2014 |
| How to Write a BA Thesis, Second Edition: A Practical Guide from Your First Ideas to Your Finished Paper, [Charles Lipson](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Charles+Lipson%22&source=gbs_metadata_r&cad=5). University of Chicago Press, 2018 |
| Writing in English Studies: A Guide for Students in English Linguistics and Literature, [*Schreiben im Studium*](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=bibliogroup:%22Schreiben+im+Studium%22&source=gbs_metadata_r&cad=3), [Katharina Pietsch](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Katharina+Pietsch%22&source=gbs_metadata_r&cad=3), [Vivian Gramley](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Vivian+Gramley%22&source=gbs_metadata_r&cad=3), [Tyll Zybura](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Tyll+Zybura%22&source=gbs_metadata_r&cad=3). UTB, 2020 |
| Enjoy Writing Your Science Thesis Or Dissertation! : A Step-by-step Guide To Planning And Writing A Thesis Or Dissertation For Undergraduate And Graduate Science Students (2nd Edition). [Elizabeth M Fisher](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Elizabeth+M+Fisher%22&source=gbs_metadata_r&cad=7), [Richard C Thompson](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Richard+C+Thompson%22&source=gbs_metadata_r&cad=7). World Scientific Publishing Company, 2014 |
| How To Write Your First Thesis, [Paul Gruba](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Paul+Gruba%22&source=gbs_metadata_r&cad=7), [Justin Zobel](https://www.google.pl/search?hl=pl&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Justin+Zobel%22&source=gbs_metadata_r&cad=7). Springer, 2017 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w C/L (UB) | 8 | 8 |
| Konsultacje do C/L (UB) | 2 | 2 |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | 8 | 8 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **18h** | **18h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1 ECTS** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1 ECTS** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **1 ECTS** | **1 ECTS** |