**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej |
| Osoba odpowiedzialna | Prof. dr hab. Paweł Januszewicz, mgr Wioletta Czerwonka |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Wykład | Egzamin |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |
| e-Learning | Zaliczenie wspólne z wykładami |
| Zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną |
| Praktyka zawodowa | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Psychologia, Pedagogika, Etyka zawodu pielęgniarki, Podstawy pielęgniarstwa, Badania fizykalne, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, Organizacja pracy pielęgniarskiej, Promocja zdrowia |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uzyskanie przez studentów wiedzy dotyczącej przyczyn, obrazu klinicznego, diagnostyki, leczenia i pielęgnowania pacjentów z zaburzeniami psychicznymi z uwzględnieniem elementów edukacji zdrowotnej. |
| C2 | Zdobycie przez studenta umiejętności umożliwiających objęcie profesjonalną opieką pielęgniarską pacjentów leczonych psychiatrycznie, udzielenie wsparcia pacjentowi i jego rodzinie /opiekunom. |
| C3 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz  we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna i rozumie czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku; | D.W1. |
| P\_W02 | zna i rozumie etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach; | D.W2. |
| P\_W03 | zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, **psychiatrycznym**, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej; | D.W3. |
| P\_W04 | zna i rozumie rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania; | D.W4. |
| P\_W05 | zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach; | D.W5. |
| P\_W06 | zna i rozumie właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania; | D.W6. |
| P\_W07 | zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia; | D.W7. |
| P\_W08 | zna i rozumie reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację; | D.W8. |
| P\_W09 | zna i rozumie zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, **psychiatrycznej**, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym); | D.W10. |
| P\_W10 | zna i rozumie etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych; | D.W19. |
| P\_W11 | zna i rozumie zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego; | D.W20. |
| P\_W12 | zna i rozumie możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi; | D.W21. |
| P\_W13 | zna i rozumie metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie; | D.W33. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; | D.U1. |
| P\_U02 | potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień; | D.U2. |
| P\_U03 | potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; | D.U3. |
| P\_U04 | potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; | D.U4. |
| P\_U05 | potrafi przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; | D.U12. |
| P\_U06 | potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych; | D.U15. |
| P\_U07 | potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; | D.U18. |
| P\_U08 | potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; | D.U20. |
| P\_U09 | potrafi prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej | D.U21. |
| P\_U10 | potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta; | D.U22. |
| P\_U11 | potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe; | D.U24. |
| P\_U12 | potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; | D.U26. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1. |
| P\_K02 | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; | K2. |
| P\_K03 | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3. |
| P\_K04 | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | K4. |
| P\_K05 | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5. |
| P\_K06 | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6. |
| P\_K07 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| 15+15 | - | - | 25 | 15 | 80 | 80 | 8 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjno- problemowy |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna) – samokształcenie kontrolowane. |
| e-Learning | Tekst programowany. Samodzielne studiowanie przygotowanych modułów e-learningu (praca z tekstem, zadania, quizy, studium przypadku, pre i posttesty). |
| Zajęcia praktyczne | Praca zespołowa, próba pracy, studium przypadku, instruktaż, pokaz. |
| Praktyka zawodowa | Instruktaż, próba pracy. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład (Psychiatria)

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| WK1 | Etiologia, patogeneza i obraz kliniczny zaburzeń psychicznych. Omówienie wybranych schorzeń i zaburzeń psychicznych (schizofrenia, psychoza, zespół maniakalny, nerwica, depresja z tendencjami samobójczymi). |
| WK2 | Organizacja opieki psychiatrycznej w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego i zastosowaniu przymusu bezpośredniego. |
| WK3 | Substancje psychoaktywne – symptomatologia wybranych zespołów uzależnień. |
| WK4 | Nowoczesne metody diagnostyki i terapii w psychiatrii. Leczenie farmakologiczne w psychiatrii. |
| WK5 | Zaburzenia odżywiania: bulimia, anoreksja. Stany nagłe w psychiatrii. |
| WK6 | Zaburzenia psychiczne u dzieci (zespół nadpobudliwości psychoruchowej – ADHD, zespoły lękowe, zespół Aspergera, Autyzm). |
| WK7 | Zasady psychoterapii indywidualnej, grupowej, terapii rodzin. |

Wykład (Pielęgniarstwo Psychiatryczne)

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| WP1 | Udział pielęgniarki w profilaktyce, diagnozowaniu i kompleksowej terapii chorób psychicznych. |
| WP2 | Specyfika problemów pielęgniarskich w opiece nad chorym psychicznie w zależności od wieku pacjenta, rozpoznania klinicznego, rodzaju i etapu leczenia: pacjent w wieku rozwojowym, pacjent dorosły, pacjent geriatryczny, pacjent psychotyczny, z zaburzeniami nerwicowymi, uzależniony, z zaburzeniami osobowości, zaburzeniami odżywiania. |
| WP3 | Sposoby przeżywania choroby, hospitalizacji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych – rola pielęgniarki w obserwacji pacjenta psychiatrycznego. |
| WP4 | Rodzaje standardów i procedur stosowanych w opiece psychiatrycznej. |
| WP5 | Uzależnienie od alkoholu. Pielęgnacja chorego z majaczeniem alkoholowym. |
| WP6 | Pielęgnacja pacjenta z zaburzeniami odżywiania: anoreksja, bulimia. |
| WP7 | Zadania pielęgniarki w opiece nad dzieckiem z zaburzeniami zachowania (zaburzenia koncentracji, trudności szkolne, autoagresja, agresja). Rola pielęgniarki w opiece nad dzieckiem autystycznym i z zespołem Aspergera. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| SK1 | Udział pielęgniarki w psychoedukacji chorych psychicznie i ich rodzin – sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. |
| SK2 | Zaburzenia psychiczne spowodowane uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. |
| SK3 | Teorie pielęgnowania stosowane w opiece nad pacjentem leczonym psychiatrycznie. |
| SK4 | Zaburzenia psychiczne wieku rozwojowego, dorosłego i podeszłego. |
| SK5 | Zaawansowane elementy tematyki dotyczącej pielęgniarstwa psychiatrycznego w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

e-Learning

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach e-Learningu |
| eL1 | Organizacja lecznictwa Psychiatrycznego. |
| eL2 | Pielęgnowanie zindywidualizowane pacjenta z zaburzeniami psychicznymi w oparciu o diagnozę pielęgniarską. |
| eL3 | Pielęgnacja w zaburzeniach procesów poznawczych. Opieka nad pacjentem ze schizofrenią, depresją. |
| eL4 | Pielęgnowanie chorego w zespole maniakalnym. Opieka nad pacjentem z tendencjami samobójczymi. |
| eL5 | Udział pielęgniarki w psychoterapii, psychoedukacji i rehabilitacji pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. Formy pomocy, wsparcia i opieki nad chorym psychicznie – grupy wsparcia, kluby, stowarzyszenia pacjentów i rodzin chorych psychicznie. |
| eL6 | Terapeutyczne i nieterapeutyczne formy kontaktu z pacjentem zaburzonym psychicznie - założenia komunikacji pielęgniarka – pacjent. |
| eL7 | Zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego – zadania pielęgniarki. |

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Specyfiki pracy w oddziale psychiatrycznym, standardy, procedury, dokumentacja prowadzona w oddziale. Przyjęcie pacjenta do oddziału psychiatrycznego, adaptacja do warunków szpitalnych – postępowanie pielęgniarki. |
| ZP2 | Zapoznanie studentów z autentycznymi problemami chorych. Badania psychiatryczne i diagnostyczne badania pomocnicze – udział pielęgniarki. |
| ZP3 | Rola indywidualnego kontaktu z chorym w aspekcie werbalnym i niewerbalnym. Terapeutyczne i nieterapeutyczne formy kontaktu z chorym. Techniki komunikowania się w sytuacjach trudnych. |
| ZP4 | Gromadzenie danych o pacjencie i jego rodzinie potrzebnych do procesu pielęgnowania. Ocena stanu psychicznego pacjenta, rozpoznawanie problemów. Rozwiązywanie problemów psychotycznych, depresyjnych, związanych z zaburzeniami świadomości, agresji, lęku, autoagresji z uwzględnieniem wieku. |
| ZP5 | Modyfikowanie celów, planów i działań pielęgniarskich. Dokumentowanie pielęgnowania w oparciu o zastosowany model pielęgnowania. |
| ZP6 | Farmakoterapia – zasady podawania i przechowywania leków psychotropowych. Rozpoznawanie skutków ubocznych po stosowaniu leków psychotropowych. |
| ZP7 | Udział pielęgniarki w rehabilitacji psychiatrycznej. |
| ZP8 | Organizowanie opieki nad chorym psychicznie zgodnie z założeniami procesu pielęgnowania. |

Praktyka zawodowa

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach praktyki zawodowej |
| PZ1 | Dobieranie modelu opieki w zależności od stanu: somatycznego, psychicznego, duchowego, rodzinnego i społecznego pacjenta. Pielęgnowanie indywidualne w oparciu o ustalenia diagnostyczne. Efektywne komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną. Prowadzenie rozmowy terapeutycznej. |
| PZ2 | Opieka nad chorym psychicznie zgodnie z założeniami procesu pielęgnowania. Postępowanie z pacjentem uzależnionych od alkoholu i innych środków psychoaktywnych. Motywowanie chorego i jego opiekunów do wejścia do grup wsparcia. Psychoedukacja pacjenta i jego rodziny. |
| PZ3 | Postępowanie w wybranych jednostkach chorobowych – schizofrenia, choroba afektywna dwubiegunowa, depresja. Postępowanie z pacjentem z myślami i po próbie samobójczej. Postępowanie z pacjentem agresywnym. Zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego. |
| PZ4 | Udział pielęgniarki w profilaktyce, diagnozowaniu i kompleksowej terapii chorób psychicznych z uwzględnieniem farmakoterapii, psychoterapii, socjoterapii, terapii zajęciowej. |
| PZ5 | Promocja zdrowia psychicznego, kształtowanie postaw społecznych wobec osób z zburzeniami psychicznymi i przeciwdziałanie ich dyskryminacji. |
| PZ6 | Współpraca pielęgniarki z członkami zespołu interdyscyplinarnego. |
| PZ7 | Przygotowanie chorego i jego rodziny do wypisu ze szpitala. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_W01 | C1 | WK3,WK5,SK1,SK2,SK4,SK5,eL4 |
| P\_W02 | C1 | WK1,WK5,WK6,eL3,SK3,SK5 |
| P\_W03 | C1 | WK4,WP2,WP5,WP6,WP7,eL2,SK5 |
| P\_W04 | C1 | WK4,WP1,SK5 |
| P\_W05 | C1 | WP1,SK5 |
| P\_W06 | C1 | WK3,WK4,WP1,WP2,SK5 |
| P\_W07 | C1 | WP4,eL7, SK5 |
| P\_W08 | C1 | WP3,SK5 |
| P\_W09 | C1 | WK2,eL1,SK5 |
| P\_W10 | C1 | WK1,WK5,WK6,SK5 |
| P\_W11 | C1 | WP4,eL7,SK5 |
| P\_W12 | C1 | WK7,WP1,eL5,eL6,SK5 |
| P\_W13 | C1 | eL6,SK5 |
| P\_U01 | C2,C3 | ZP2,ZP4,ZP5, PZ1 – PZ5 |
| P\_U02 | C2,C3 | PZ2,PZ4,PZ5,PZ7 |
| P\_U03 | C2,C3 | PZ4 |
| P\_U04 | C2,C3 | ZP8,PZ2,PZ4 |
| P\_U05 | C2,C3 | ZP2,PZ1 |
| P\_U06 | C2,C3 | ZP1 |
| P\_U07 | C2,C3 | ZP4-ZP6,ZP8,PZ4 |
| P\_U08 | C2,C3 | ZP1,ZP3,ZP7,PZ2,PZ4 |
| P\_U09 | C2,C3 | PZ2-PZ5 |
| P\_U10 | C2,C3 | PZ6 |
| P\_U11 | C2,C3 | ZP8,PZ2 |
| P\_U12 | C2,C3 | ZP6,PZ4 |
| P\_K01 | C2,C3 | ZP1 – ZP8, PZ1 – PZ7 |
| P\_K02 | C2,C3 | ZP1 – ZP8, PZ1 – PZ7 |
| P\_K03 | C2,C3 | ZP1 – ZP8, PZ1 – PZ7 |
| P\_K04 | C2,C3 | ZP1 – ZP8, PZ1 – PZ7 |
| P\_K05 | C2,C3 | ZP1 – ZP8, PZ1 – PZ7 |
| P\_K06 | C2,C3 | ZP1 – ZP8, PZ1 – PZ7 |
| P\_K07 | C2,C3 | ZP1 – ZP8, PZ1 – PZ9, SK 1 – 5 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W02 | Wykład |
| P\_W03 | Wykład |
| P\_W04 | Wykład |
| P\_W05 | Wykład |
| P\_W06 | Wykład |
| P\_W07 | Wykład |
| P\_W08 | Wykład |
| P\_W09 | Wykład |
| P\_W10 | Wykład |
| P\_W11 | Wykład |
| P\_W12 | Wykład |
| P\_W13 | Wykład |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U10 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U11 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U12 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_K07 | Próba pracy. Obserwacja zachowań/ Metoda projektowa – realizacja zleconego zadania | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe/ Samokształcenie |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

W ramach e-learningu student jest zobowiązany do systematycznej pracy z kursem zamieszczonym na platformie e-Learning oraz zaliczenia każdego modułu kursu, tj. uzyskania wyniku minimum 80% z testu podsumowującego każdy z modułów kursu.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych przez prowadzącego przedmiot w ramach samokształcenia oraz e-learningu, jak i literatury przedmiotowej podczas egzaminu.

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest pozytywna ocena umiejętności, kompetencji i wiedzy z tematyki bieżącej z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych”, obecność na zajęciach i aktywny w nich udział oraz opracowanie procesu pielęgnowania.

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest obecność na praktykach i aktywny w nich udział, pozytywna ocena umiejętności i kompetencji (efektów uczenia się) z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych” oraz opracowanie procesu pielęgnowania/raportu z dyżuru/innej dokumentacji pielęgniarskiej.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna i nie rozumie czynników ryzyka i zagrożeń zdrowotnych u pacjentów w różnym wieku. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. |
| P\_W02 | Student nie zna i nie rozumie etiopatogenezy, objawów klinicznych, przebiegu, leczenia, rokowania i zasad opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. |
| P\_W03 | Student nie zna i nie rozumie zasad diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, **psychiatrycznym**, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student zna i rozumie co najmniej 76% zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. |
| P\_W04 | Student nie zna i nie rozumie rodzajów badań diagnostycznych i zasad ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. |
| P\_W05 | Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasad opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. |
| P\_W06 | Student nie zna i nie rozumie właściwości grup leków i ich działania na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. |
| P\_W07 | Student nie zna i nie rozumie standardów i procedur pielęgniarskich stosowanych w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. |
| P\_W08 | Student nie zna i nie rozumie reakcji pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. |
| P\_W09 | Student nie zna i nie rozumie zasad organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, **psychiatrycznej**, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, **psychiatrycznej**, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, **psychiatrycznej**, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, **psychiatrycznej**, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). |
| P\_W10 | Student nie zna i nie rozumie etiopatogenezy i objawów klinicznych podstawowych zaburzeń psychicznych. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych. |
| P\_W11 | Student nie zna i nie rozumie zasad obowiązujących przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego. | Student zna i rozumie w co najmniej 91% zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego. |
| P\_W12 | Student nie zna i nie rozumie możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi. |
| P\_W13 | Student nie zna i nie rozumie metod i technik komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie. |
| P\_U01 | Student nie potrafi gromadzić informacji, formułować diagnozy pielęgniarskiej, ustalać celów i planu opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencji pielęgniarskich oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia błędy na każdym etapie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. |
| P\_U02 | Student nie potrafi prowadzić poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczącego wad rozwojowych, chorób i uzależnień. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień. |
| PU03 | Student nie potrafi prowadzić profilaktyki powikłań występujących w przebiegu chorób. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; wymaga znacznej pomocy prowadzącego. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób. |
| P\_U04 | Student nie potrafi organizować izolacji pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; lecz wymaga znacznej pomocy prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. |
| P\_U05 | Student nie potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. |
| P\_U06 | Student nie potrafi dokumentować sytuacji zdrowotnej pacjenta, dynamiki jej zmian i realizowanej opieki pielęgniarskiej, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób bezbłędny i samodzielny dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. |
| P\_U07 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia liczne błędy, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. |
| P\_U08 | Student nie potrafi prowadzić rozmowy terapeutycznej. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na każdym etapie jej przebiegu, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na niektórych etapach jej przebiegu,. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić rozmowę terapeutyczną. |
| P\_U09 | Student nie potrafi prowadzić rehabilitacji przyłóżkowej i aktywizacji z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej. | Student potrafi prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej; popełnia znaczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej; popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi poprawnie i samodzielnie prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej. |
| P\_U10 | Student nie potrafi przekazywać informacji członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, jednak podaje niepełne informacje, popełnia błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi niemal bezbłędnie przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, komunikuje wyczerpująco. |
| P\_U11 | Student nie potrafi oceniać poziomu bólu, reakcji pacjenta na ból i jego nasilenia oraz nie potrafi stosować postępowania przeciwbólowego. | Student potrafi ocenić poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe ale wymaga znacznej pomocy opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi ocenić poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe, wymaga niewielkiej pomocy opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi poprawnie i samodzielnie ocenić poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe. |
| P\_U12 | Student nie potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leków różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga znacznej pomocy prowadzącego/ opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; nie popełnia błędów. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |
| **Dla pracy z samokształcenia:** | | | |
| **NZAL**  Student nie potrafi opracować zagadnienia lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | **ZAL**  Student opracował zagadnienie poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Clinical Psychiatry / B.J. Sadock, S.Ahmad, V.A. Sadock – Wolters Kluwer; 2018 |
| Psychiatric Mental Health Nursing / Sheila L. Videbeck - Wolters Kluwer; 2019 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Psychiatric Nursing / Keltner Norman N. - Elsevier – Health Sciences Division; 2018 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | 30 |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 4 |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 5 |
| Udział w C/L (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | 25 |
| Udział w i konsultacje do eL | 15 |
| Udział w zajęciach praktycznych | 80 |
| Udział w praktykach zawodowych | 80 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **239** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **8** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **7** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **6** |