**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praca socjalna z uchodźcami i imigrantami |
| Rocznik studiów | 2022/2023 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | ks. dr Piotr Potyrała |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Komunikacja międzykulturowa, Polityka społeczna w Polsce i Europie, Metodyka pracy socjalnej cz.1 |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z problematyki migracji i zasadami przyjmowania uchodźców i udzielania wsparcia oraz pomocy socjalnej |
| C2 | Zapoznanie z zadaniami i kompetencjami instytucji udzielających pomocy uchodźcom i imigrantom. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności korzystania z metod i form pracy socjalnej z uchodźcami i imigrantami. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | ma wiedzę na temat procesów przemian globalnych w obrębie problemów migracji oraz ich uwarunkowań i skutków; procesów kształtowania się struktur i instytucji udzielających pomocy uchodźcom i imigrantom. | K\_W09 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | samodzielnie analizuje przyczyny i skutki procesów migracyjnych i zjawisk społecznych z tym związanych | K\_U03  K\_U05 |
| P\_U02 | potrafi prognozować procesy i zjawiska społeczne zachodzące w środowisku wielokulturowym prowadzące do zagrożeń ubóstwem oraz wykluczeniem społecznym i przygotowywać na tej podstawie plany pomocy dla imigrantów, uchodźców. | K\_U09 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | 16 | - | - | 14 | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Ćwiczenia | Analiza tekstów, case study, praca grupowa, dyskusja grupowa. |
| Projekt | Metoda projektowa – realizacja projektu indywidualnego |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | Zagadnienia podstawowe i definicje: migracje, uchodźctwo, migranci, mniejszości narodowe i etniczne, mniejszości językowe, integracja społeczna, akulturacja, asymilacja - rozróżnienie na cudzoziemców oraz mniejszości narodowe i etniczne. |
| Cw2 | Problem migracji we współczesnym świecie. Uchodźcy i migranci w świetle prawa: międzynarodowego, europejskiego, polskiego. Sytuacja migracyjna w Europie w XXI wieku. Wyzwania i narzędzia adaptacji. |
| Cw3 | Podmioty działające w obszarze problematyki migracyjnej – podmioty międzynarodowe, krajowe i pozarządowe. |
| Cw4 | Prawa socjalne uchodźców i imigrantów (ustawodawstwo międzynarodowe, unijne i polskie). |
| Cw5 | Pomoc socjalna dla cudzoziemców ubiegających się o status uchodźcy. Integracja i adaptacja uchodźców w społeczeństwie. |
| Cw6 | Edukacja cudzoziemców i uznawanie ich kwalifikacji. Wyzwania i problemy towarzyszące pojawianiu się dzieci cudzoziemców w szkołach. |
| Cw7 | Indywidualne Programy Integracyjne jako forma pracy z uchodźcami i cudzoziemcami. Założenia IPI, dane liczbowe, postępy w procesie integracji, rola pracownika socjalnego podczas realizacji IPI. |
| Cw8 | Praca socjalna z uchodźcami i imigrantami w środowisku lokalnym. Metody i formy. |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
| P1 | Proces wspierania uchodźcy. Doświadczenia uchodźców na wybranych przykładach. |
| P2 | Kwestia integracji cudzoziemców na wybranych przykładach. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1-C2 | Cw1-Cw8 |
| P\_U01 | C3 | Cw1-Cw8 |
| P\_U02 | C3 | Cw1-Cw8, P1, P2 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Kolokwium pisemne | ćwiczenia |
| P\_U01 | Kolokwium pisemne, zadania praktyczne | ćwiczenia |
| P\_U02 | Projekt opracowany indywidualnie | Projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | odpowiedzieć na min. 50% zaproponowanych na kolokwium pisemnym z zakresu procesów przemian globalnych w obrębie problemów migracji oraz ich uwarunkowań i skutków; procesów kształtowania się struktur i instytucji udzielających pomocy uchodźcom i imigrantom. | odpowiedzieć na co najmniej 51% zaproponowanych na kolokwium pisemnym z zakresu procesów przemian globalnych w obrębie problemów migracji oraz ich uwarunkowań i skutków; procesów kształtowania się struktur i instytucji udzielających pomocy uchodźcom i imigrantom. | odpowiedzieć na co najmniej 70% zaproponowanych na kolokwium pisemnym z zakresu procesów przemian globalnych w obrębie problemów migracji oraz ich uwarunkowań i skutków; procesów kształtowania się struktur i instytucji udzielających pomocy uchodźcom i imigrantom. | odpowiedzieć na co najmniej 90% zaproponowanych na kolokwium pisemnym z zakresu procesów przemian globalnych w obrębie problemów migracji oraz ich uwarunkowań i skutków; procesów kształtowania się struktur i instytucji udzielających pomocy uchodźcom i imigrantom. |
| P\_U01 | analizować przyczyn i skutków procesów migracyjnych i zjawisk społecznych z tym związanych | analizować przyczyny i skutki procesów migracyjnych i zjawisk społecznych z tym związanych odpowiadając poprawnie na 51% pytań na zaliczeniu oraz realizując minimum 2 zadania na ćwiczeniach | analizować przyczyny i skutki procesów migracyjnych i zjawisk społecznych z tym związanych odpowiadając poprawnie na 70% pytań na zaliczeniu oraz realizując minimum 4 zadania na ćwiczeniach | analizować przyczyny i skutki procesów migracyjnych i zjawisk społecznych z tym związanych odpowiadając poprawnie na 90% pytań na zaliczeniu oraz realizując wszystkie zadania na ćwiczeniach |
| P\_U02 | prognozować procesów i zjawisk społecznych zachodzących w środowisku wielokulturowym prowadzących do zagrożeń ubóstwem oraz wykluczeniem społecznym i przygotowywać na tej podstawie planów pomocy dla imigrantów, uchodźców. | prognozować procesy i zjawiska społeczne zachodzące w środowisku wielokulturowym prowadzące do zagrożeń ubóstwem oraz wykluczeniem społecznym i przygotowywać na tej podstawie plany pomocy dla imigrantów, uchodźców realizując projekt z wydatną pomocą wykładowcy | prognozować procesy i zjawiska społeczne zachodzące w środowisku wielokulturowym prowadzące do zagrożeń ubóstwem oraz wykluczeniem społecznym i przygotowywać na tej podstawie plany pomocy dla imigrantów, uchodźców, realizując projekt z niewielką pomocą wykładowcy | prognozować procesy i zjawiska społeczne zachodzące w środowisku wielokulturowym prowadzące do zagrożeń ubóstwem oraz wykluczeniem społecznym i przygotowywać na tej podstawie plany pomocy dla imigrantów, uchodźców, samodzielnie realizując projekt |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| The political economy of managed migration : nonstate actors, Europeanization, and the politics of designing migration policies / Georg Menz. - Oxford : Oxford University Press, 2009. |
| Refuge : rethinking refugee policy in a changing world / Alexander Betts and Paul Collier. - New York : Oxford University Press, 2017. |
| * P. Boccagni, E. Righard, Social work with refugee and displaced populations in Europe: (dis)continuities, dilemmas, developments, European Journal of Social Work, Volume 23, 2020 - Issue 3: Social work with refugees and displaced people in Europe, dostępne online: <https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/13691457.2020.1767941?needAccess=true> |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants/ Miriam Potocky and Mitra Naseh, -  [Columbia University Press](https://www.degruyter.com/search?query=*&publisherFacet=Columbia+University+Press) 2019 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w C (UB) | 16h | - |
| Konsultacje do C (UB) | 3h | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 26h | - |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 14h | - |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 16h | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75h** | **-** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **3 ECTS** | **-** |