**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwojowa |
| Rocznik studiów | 2022/2023 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoby odpowiedzialne | prof. dr hab. Tadeusz Marek, mgr Magdalena Czyżewska |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z klasycznymi i współczesnymi koncepcjami funkcjonowania człowieka i jego rozwoju jako podmiotu konstytuującego i działającego w strukturach społecznych w aspekcie psychologicznym i biomedycznym |
| C2 | Nabywanie i rozwijanie umiejętności samodzielnego analizowania kierunków i osiągnięć w rozwoju człowieka ważnych dla wykonywania pracy socjalnej |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się  dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna klasyczne i współczesne koncepcje funkcjonowania człowieka i jego rozwoju w aspektach biomedycznym i psychologicznym jako podmiotu konstytuującego i działającego w strukturach społecznych | K\_W05 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | analizować i uzasadniać ludzkie zachowania, ich motywy i konsekwencje w kontekście rozwoju człowieka i funkcjonowania jego procesów poznawczych | K\_U04 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 16 | - | 16 | - | - | - | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | wykład informacyjny, wykład problemowy, multimedialne przerywniki. |
| Ćwiczenia | studia przypadku, test – quiz, multimedialne przerywniki, dialog |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| W1 | Wprowadzenie do zagadnień z psychologii rozwoju człowieka - pojęcie zmiany rozwojowej, kryzysy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój psychiczny, stadialność rozwoju, ciągłość i nieciągłość rozwoju, tempo i rytm rozwoju, pojęcia akceleracji i retardacji. |
| W2 | Teorie rozwoju dziecka (perspektywa psychoanalityczna; behawioryzm; modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się, podejście etologiczne i ekologiczne). |
| W3 | Metody badania rozwoju (metody badania prawidłowości rozwojowych; diagnoza rozwoju jednostki) |
| W4 | Czynniki rozwoju (spór o dziedziczność i środowisko; aktywność jako główny czynnik rozwoju; zewnętrzne i wewnętrzne determinanty aktywności) |
| W5 | Rozwój mowy (nabywanie i rozwój mowy; gramatyzacja mowy; funkcje mowy). |
| W6 | Wybrane teorie rozwoju poznawczego - teoria J.Piageta, teoria L.Wygotskiego, współczesne modele przetwarzania informacji. |
| W7 | Rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży - początki języka emocji, socjalizacja emocji, kompetencje emocjonalne, lęki okresu dzieciństwa, przeżycia emocjonalne okresu adolescencji znaczenie kontaktów społecznych w rozwoju jednostki, pojęcie socjalizacji. |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Cw1 | Etapy rozwoju człowieka- zadania, zasoby i zagrożenia |
| Cw2 | Prawidłowości rozwoju w okresie prenatalnym i noworodkowym - przekaz genetyczny, stadia rozwoju prenatalnego, czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi w okresie prenatalnym, rozwój zmysłów w okresie prenatalnym, poród, specyfika okresu noworodkowego. |
| Cw3 | Wczesne dzieciństwo - prawidłowości rozwoju fizycznego i ruchowego, rozwój poznawczy, emocjonalny, kształtowanie się wzorców przywiązania, rozwój autonomii i samokontroli, specyfika zabawy. |
| Cw4 | Średnie dzieciństwo - kształtowanie się inicjatywy, rodzaje zabawy i jej znaczenie dla rozwoju dziecka, rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny. |
| Cw5 | Wiek szkolny - dojrzałość szkolna, kształtowanie się poczucia kompetencji, rozwój poznawczy, emocjonalny, wzrost znaczenia grupy rówieśniczej. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cw6 | Okres dorastania - dojrzewanie biologiczne, specyfika zmian emocjonalnych i poznawczych, znaczenie grupy rówieśniczej w kształtowaniu się osobowości, kształtowanie się poczucia tożsamości  Rozwój moralny (koncepcja Kohlberga; rozwój systemu wartości; struktura a preferencje wartości |
| Cw7 | Charakterystyka i zadania rozwojowe okresu wczesnej i średniej dorosłości.  Późna dorosłość – problem starzenia się i śmierci. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami kształcenia, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt kształcenia | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1-W7 |
| P\_U01 | C2 | Cw1-Cw7 |

* 1. Metody weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt kształcenia | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Egzamin zawierający pytania zamknięte i otwarte | wykład |
| P\_U01 | Zadania praktyczne | ćwiczenia |

* 1. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  kształcenia | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | Odpowiedzieć na 50% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji funkcjonowania człowieka i jego rozwoju | Odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji funkcjonowania człowieka i jego rozwoju | Odpowiedzieć na 80% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji funkcjonowania człowieka i jego rozwoju | Odpowiedzieć na 90% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcje funkcjonowania człowieka i jego rozwoju |
| P\_U01 | Rozwiązać 50% zadań świadczących o umiejętności samodzielnego analizowania i uzasadniania ludzkich zachowań, ich motywów i konsekwencji w kontekście rozwoju człowieka i funkcjonowania jego procesów poznawczych | Rozwiązać 60% zadań świadczących o umiejętności samodzielnego analizowania i uzasadniania ludzkich zachowań, ich motywów i konsekwencji w kontekście rozwoju człowieka i funkcjonowania jego procesów poznawczych | Rozwiązać 80% zadań świadczących o umiejętności samodzielnego analizowania i uzasadniania ludzkich zachowań, ich motywów i konsekwencji w kontekście rozwoju człowieka i funkcjonowania jego procesów poznawczych | Rozwiązać 90% zadań świadczących o umiejętności samodzielnego analizowania i uzasadniania ludzkich zachowań, ich motywów i konsekwencji w kontekście rozwoju człowieka i funkcjonowania jego procesów poznawczych |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| An introduction to developmental psychology / edited by Alan Slater and Gavin Bremner. - Third edition. - Chichester : The British Psychological Society ; BPS Blackwell, copyright 2017. |
| Developmental Psychology/ Patrick Leman, Andy Bremner, Ross Parke – 2nd edition, McGraw-Hill Education – Europe 2019 |
| Literatura uzupełniająca |
| The psychology of ageing : an introduction / Ian Stuart-Hamilton. - 5th edition. - London ; Philadelphia : Jessica Kingsley Publishers, 2012. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta**  **studia ST** | **Obciążenie studenta**  **studia NST** |
| Udział w W (UB) | 16h | - |
| Konsultacje do W (UB) | 3h | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu | 13h | - |
| Udział w C (UB) | 16h | - |
| Konsultacje do C (UB) | 3h | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 22h | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75h** | **-** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0 ECTS** | **-** |