**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne cz.1 |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej |
| Osoba odpowiedzialna | prof. dr hab. n.med. Wanda Furmaga–Jabłońska, mgr Klaudia Granat, mgr Ewa Lentowicz, mgr Kornelia Czternastek |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Wykład | Egzamin |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |
| e-Learning | Zaliczenie wspólne z wykładami |
| Zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Patologia, Podstawy pielęgniarstwa, Pedagogika, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C1 | | Zapoznanie studentów z patogenezą, zasadami diagnozy, leczenia i opieki w najczęściej występujących chorobach wieku rozwojowego z uwzględnieniem stanów zagrożenia życia.  Zapoznanie i przyswojenie wiedzy z zakresu oceny rozwoju psychofizycznego dziecka, wykonywania testów przesiewowych, realizacji opieki nad wcześniakiem i noworodkiem. | |
| C2 | | Student nabywa umiejętności oceny rozwoju psychofizycznego dziecka, opieki nad wcześniakiem i noworodkiem, wykonuje testy przesiewowe, wykrywa zaburzenia w rozwoju.  Student potrafi profesjonalnie rozwiązywać problemy pielęgnacyjne w odniesieniu do pacjentów leczonych pediatrycznie oraz podejmować działania prewencyjne wobec dziecka i jego rodziny zgodnie z aktualnymi zaleceniami, standardami i procedurami. | |
| C3 | | Kształtowanie postaw empatii i poszanowania odrębności praw dziecka niezbędnych do świadczenia opieki nad pacjentem w oddziale pediatrycznym. | |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna i rozumie czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku; | D.W1. |
| P\_W02 | zna i rozumie etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach; | D.W2. |
| P\_W03 | zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, **pediatrycznym**, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej; | D.W3. |
| P\_W04 | zna i rozumie rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania; | D.W4. |
| P\_W05 | zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach; | D.W5. |
| P\_W06 | zna i rozumie właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania; | D.W6. |
| P\_W07 | zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia; | D.W7. |
| P\_W08 | zna i rozumie reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację; | D.W8. |
| P\_W09 | zna i rozumie zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, **pediatrycznej**, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym); | D.W10. |
| P\_W10 | zna i rozumie patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi; | D.W13. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| P\_U01 | potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; | D.U1. |
| P\_U02 | potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień; | D.U2. |
| P\_U03 | potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; | D.U3. |
| P\_U04 | potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; | D.U4. |
| P\_U05 | potrafi oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju; | D.U5. |
| P\_U06 | potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; | D.U8. |
| P\_U07 | potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii; | D.U9. |
| P\_U08 | potrafi modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej; | D.U11. |
| P\_U09 | potrafi przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; | D.U12. |
| P\_U10 | potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych; | D.U15. |
| P\_U11 | potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe; | D.U17. |
| P\_U12 | potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; | D.U18. |
| P\_U13 | potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; | D.U20. |
| P\_U14 | potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta; | D.U22. |
| P\_U15 | potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; | D.U23. |
| P\_U16 | potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe; | D.U24. |
| P\_U17 | potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; | D.U26. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** | | |
| P\_K01 | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1. |
| P\_K02 | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; | K2. |
| P\_K03 | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3. |
| P\_K04 | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | K4. |
| P\_K05 | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5. |
| P\_K06 | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6. |
| P\_K07 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| 20+20 | - | - | 25 | 25 | 160 | - | 9 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjno - problemowy |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna) – samokształcenie kontrolowane. |
| e-Learning | Tekst programowany. Samodzielne studiowanie przygotowanych modułów e-learningu (praca z tekstem, zadania, quizy, studium przypadku, pre i posttesty). |
| Zajęcia praktyczne | Praca zespołowa, próba pracy, studium przypadku, instruktaż, pokaz |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład - pediatria

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| WK1 | Podstawy auksologii i charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych dziecka. Odrębności anatomiczne i czynnościowe wieku dziecięcego. |
| WK2 | Zależności między długością trwania ciąży a rozwojem płodu. Skala Apgar.  Patofizjologia okresu noworodkowego: niedotlenienie okołoporodowe, wcześniactwo, zespół zaburzeń oddychania, zespół aspiracji smółki, żółtaczka, choroba hemolityczna, dysplazja, noworodek matki chorej na cukrzyce. |
| WK3 | Patofizjologia, objawy kliniczne, leczenie chorób układu oddechowego u dzieci (stany zapalne górnych i dolnych dróg oddechowych, mukowiscydoza, astma). |
| WK4 | Patofizjologia, objawy kliniczne, leczenie chorób układu krążenia u dzieci. Wady serca. Niewydolność serca. |
| WK5 | Patofizjologia, objawy kliniczne, leczenie chorób układu nerwowego u dzieci (padaczka, stan padaczkowy, drgawki gorączkowe, zespół wzmożonego ciśnienia wewnątrzczaszkowego, zaburzenia świadomości - skala Glasgow, neuroinfekcja, mózgowe porażenie dziecięce). |
| WK6 | Patofizjologia, objawy kliniczne, leczenie chorób układu moczowego u dzieci (zakażenia układu moczowego, zespół nerczycowy, refluks pęcherzowo – moczowodowy, niewydolność nerek). |
| WK7 | Patofizjologia, objawy kliniczne, leczenie chorób układu pokarmowego u dzieci (refluks żołądkowo – przełykowy, zespoły zaburzonego wchłaniania, nieswoiste zapalenie jelit, ostra biegunka). |
| WK8 | Wybrane zagadnienia z endokrynologii dziecięcej (patofizjologia, objawy kliniczne, leczenia). Niedoczynność i nadczynność tarczycy. Cukrzyca. Zespół Cushinga. Zaburzenia hormonalne ze strony przysadki. |
| WK9 | Choroby metaboliczne wieku dziecięcego (fenyloketonuria, galaktozemia, krzywica) – etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, leczenie.  Podstawy immunologii i choroby alergiczne wieku dziecięcego (alergiczny nieżyt nosa, alergia pokarmowa, atopowe zapalenie skóry, nagła uogólniona reakcja anafilaktyczna – wstrząs anafilaktyczny) – etiologia, patogeneza, obraz kliniczny, leczenie. |
| WK10 | Patofizjologia, objawy kliniczne, leczenie chorób układu krwiotwórczego u dzieci (anemia z niedoboru żelaza, skaza krwotoczna, białaczka, Chłoniak Hodgkina). Elementy onkologii dziecięcej. |
| WK11 | Choroby pasożytnicze wieku dziecięcego – diagnostyka różnicowa.  Choroby zakaźne wieku dziecięcego – szczepienia ochronne. |
| WK12 | Nowoczesna diagnostyka w pediatrii, rodzaje badań i zasady ich zlecania. |

Wykład – PIELĘGNIARSTWO PEDIATRYCZNE

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| WP1 | Zadania pielęgniarki wobec dziecka hospitalizowanego i jego rodziców – rodzaje i formy wsparcia. |
| WP2 | Pielęgnowanie dziecka w wybranych chorobach wieku rozwojowego: układu moczowego (zakażenia układu moczowego, niewydolność nerek, moczenia nocne), krążenia (wady serca, niewydolność krążenia), nerwowego (padaczka, neuroinfekcje), oddechowego (zapalenie górnych i dolnych dróg oddechowych, mukowiscydoza), krwiotwórczego (niedokrwistość, hemofilia) |
| WP3 | Pielęgnowanie dziecka w wybranych chorobach wieku rozwojowego: układu pokarmowego (biegunka, choroba refleksowa, celiakia, mukowiscydoza – postać brzuszna, choroba pasożytnicza przewodu pokarmowego).Zasady profilaktyki i żywienia dziecka w wybranych chorobach metabolicznych (fenyloketonuria, galaktozemia). |
| WP4 | Udział pielęgniarki w opiece nad dzieckiem niepełnosprawnym.  Problemy pielęgnacyjne u dziecka z wadami rozwojowymi twarzoczaszki. |
| WP5 | Problemy pielęgnacyjne dziecka z cukrzycą.  Specyficzne problemy w opiece nad dzieckiem z chorobą nowotworową. |
| WP6 | Udział pielęgniarki we wczesnej diagnostyce zaburzeń rozwoju dziecka. Dokonywanie pomiarów parametrów życiowych. Przygotowanie dziecka do badań diagnostycznych. |
| WP7 | Problemy żywieniowe wieku rozwojowego. |

e-Learning

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach e-learningu |
| eL1 | Zasady organizacji opieki pediatrycznej w Polsce. |
| eL2 | Okresy wieku rozwojowego dziecka – charakterystyka fizjologii. Okres noworodkowy: ocena stanu, badanie neurologiczne, czynności odruchowe. Charakterystyka rozwoju dziecka w okresie niemowlęcym, wczesnego dzieciństwa, przedszkolnym, wczesnoszkolnym, dojrzewania. Zasady korzystania z siatek centylowych. |
| eL3 | Urazy okołoporodowe. Wady rozwojowe układu kostno – stawowego i nerwowego. |
| eL4 | Podstawy opieki nad noworodkiem i wcześniakiem. Zasady żywienia niemowląt (naturalne i sztuczne). |
| eL5 | Standardy i procedury stosowane w opiece nad dzieckiem zdrowym i chorym. |
| eL6 | Udział pielęgniarki w działaniach profilaktycznych wobec populacji wieku rozwojowego.  Udział pielęgniarki w zapobieganiu urazom i wypadkom u dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie przemocy wobec dziecka. |
| eL7 | Reakcja dziecka i rodziców w obliczu choroby i konieczności hospitalizacji. Zasady kontaktu terapeutycznego i interpersonalnego w relacji z dzieckiem – pacjentem i jego rodziną. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| Sk1 | Pielęgniarska ocena stanu zdrowia dziecka, jej znaczenie w diagnostyce i planowaniu opieki w wybranych chorobach wieku rozwojowego. |
| Sk2 | Problemy żywieniowe wieku rozwojowego. |
| Sk3 | Problemy pielęgnacyjne u dzieci leczonych onkologicznie. |
| Sk4 | Zasady pielęgnacji skóry dziecka. |
| Sk5 | Zaawansowane elementy tematyki dotyczącej pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Specyfika pracy w oddziale pediatrii – zasady organizacji opieki nad dzieckiem. Rola pielęgniarki w adaptacji dziecka do środowiska szpitalnego. Komunikowanie się z pacjentem w wieku rozwojowym i jego rodziną. Udział pielęgniarki w ocenie stanu zdrowia dziecka. Metody zbierania informacji o stanie zdrowia dziecka. |
| ZP2 | Odrębności anatomiczne i czynnościowe organizmu dziecka w poszczególnych etapach rozwoju i w różnym stanie zdrowia. Wykonywanie testów przesiewowych. Diagnoza, cele, plan opieki pielęgniarskiej, interwencje oraz ewaluacji opieki pielęgniarskiej. Przekazywanie informacji o stanie zdrowia dziecka innym członkom zespołu terapeutycznego. |
| ZP3 | Wybrane problemy pielęgnacyjne w opiece nad zdrowym niemowlęciem. Zasady żywienia niemowląt. |
| ZP4 | Zadania pielęgniarki w nowoczesnym leczeniu, monitorowaniu, diagnozowaniu oraz pielęgnacji dziecka w wybranych schorzeniach układu pokarmowego, układu oddechowego i układu moczowego oraz w chorobach endokrynologicznych, metabolicznych i alergicznych. |
| ZP5 | Znajomość zasad prawidłowego odżywiania dzieci chorych drogą przewodu pokarmowego oraz zasad odżywiania dożylnego. Zasady pielęgnacji cewnika założonego w celu długotrwałych przetoczeń. Zasady obowiązujące przy przygotowaniu i podawaniu leków różnymi drogami. |
| ZP6 | Zadania pielęgniarki w opiece nad dzieckiem w stanach nagłych zagrożenia zdrowia. Zasady monitorowania pacjentów w oddziale intensywnej terapii. Zasady stosowania tlenoterapii u dzieci. Nadzór bezprzyrządowy i przyrządowy. Profilaktyka powikłań u dziecka nieprzytomnego. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_W01 | C1 | WK2 -WK11,WP2-WP7,eL3,eL6, Sk2-Sk5 |
| P\_W02 | C1 | WK2-WK11,WP2-WP6,eL3,Sk3,Sk5 |
| P\_W03 | C1 | WK12,WP2-WP6,eL2,eL4-eL7,Sk1-Sk5 |
| P\_W04 | C1 | WK12,WP6,Sk5 |
| P\_W05 | C1 | WK12,WP6,Sk5 |
| P\_W06 | C1 | WK3-WK11,WP2,WP3,WP5, Sk5 |
| P\_W07 | C1 | eL5, Sk5 |
| P\_W08 | C1 | WP1,eL7, Sk5 |
| P\_W09 | C1 | eL1, Sk5 |
| P\_W10 | C1 | WK1-WK11,WP2,WP3,WP5, Sk5 |
| P\_U01 | C2,C3 | ZP1-ZP6 |
| P\_U02 | C2,C3 | ZP4, ZP5 |
| P\_U03 | C2,C3 | ZP3, ZP6 |
| P\_U04 | C2,C3 | ZP1 |
| P\_U05 | C2,C3 | ZP1 |
| P\_U06 | C2,C3 | ZP4 |
| P\_U07 | C2,C3 | ZP6 |
| P\_U08 | C2,C3 | ZP4 |
| P\_U09 | C2,C3 | ZP2, ZP4, ZP6 |
| P\_U10 | C2,C3 | ZP1 |
| P\_U11 | C2,C3 | ZP5 |
| P\_U12 | C2,C3 | ZP4-ZP6 |
| P\_U13 | C2,C3 | ZP1 |
| P\_U14 | C2,C3 | ZP2 |
| P\_U15 | C2,C3 | ZP4 |
| P\_U16 | C2,C3 | ZP1, ZP4 |
| P\_U17 | C2,C3 | ZP4, ZP5 |
| P\_K01 | C2,C3 | ZP1 – ZP6 |
| P\_K01 | C2,C3 | ZP1 – ZP6 |
| P\_K02 | C2,C3 | ZP1 – ZP6 |
| P\_K03 | C2,C3 | ZP1 – ZP6 |
| P\_K04 | C2,C3 | ZP1 – ZP6 |
| P\_K05 | C2,C3 | ZP1 – ZP6 |
| P\_K06 | C2,C3 | ZP1 – ZP6 |
| P\_K07 | C1,C2,C3 | SK1-SK5, ZP1 – ZP6 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W02 | Wykład |
| P\_W03 | Wykład |
| P\_W04 | Wykład |
| P\_W05 | Wykład |
| P\_W06 | Wykład |
| P\_W07 | Wykład |
| P\_W08 | Wykład |
| P\_W09 | Wykład |
| P\_W10 | Wykład |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U10 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U11 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U12 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U13 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U14 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U15 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U16 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U17 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_K07 | Metoda projektowa – realizacja zleconego zadania. Próba pracy/Obserwacja zachowań. | Samokształcenie/Zajęcia praktyczne |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

W ramach e-learningu student jest zobowiązany do systematycznej pracy z kursem zamieszczonym na platformie e-Learning oraz zaliczenia każdego modułu kursu, tj. uzyskania wyniku minimum 80% z testu podsumowującego każdy z modułów kursu.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych przez prowadzącego przedmiot w ramach samokształcenia oraz e-learningu, jak i literatury przedmiotowej podczas egzaminu.

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest pozytywna ocena umiejętności, kompetencji i wiedzy z tematyki bieżącej z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych”, obecność na zajęciach i aktywny w nich udział oraz opracowanie procesu pielęgnowania.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna i nie rozumie czynników ryzyka i zagrożeń zdrowotnych u pacjentów w różnym wieku. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. |
| P\_W02 | Student nie zna i nie rozumie etiopatogenezy, objawów klinicznych, przebiegu, leczenia, rokowania i zasad opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. |
| P\_W03 | Student nie zna i nie rozumie zasad diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, **pediatrycznym**, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. |
| P\_W04 | Student nie zna i nie rozumie rodzajów badań diagnostycznych i zasad ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 93%rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. |
| P\_W05 | Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasad opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. |
| P\_W06 | Student nie zna i nie rozumie właściwości grup leków i ich działania na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. |
| P\_W07 | Student nie zna i nie rozumie standardów i procedur pielęgniarskich stosowanych w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. |
| P\_W08 | Student nie zna i nie rozumie reakcji pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. |
| P\_W09 | Student nie zna i nie rozumie zasad organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, **pediatrycznej**, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, **pediatrycznej**, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady organizacji opieki specjalistycznej(geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, **pediatrycznej**, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, **pediatrycznej**, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). |
| P\_W10 | Student nie zna i nie rozumie patofizjologii, objawów klinicznych, przebiegu, leczenia i rokowania chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi. |
| P\_U01 | Student nie potrafi gromadzić informacji, formułować diagnozy pielęgniarskiej, ustalać celów i planu opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencji pielęgniarskich oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia błędy na każdym etapie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. |
| P\_U02 | Student nie potrafi prowadzić poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczącego wad rozwojowych, chorób i uzależnień. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień. |
| P\_U03 | Student nie potrafi prowadzić profilaktyki powikłań występujących w przebiegu chorób. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając błędy na każdym etapie jej realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając błędy na niektórych etapach jej realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób. |
| P\_U04 | Student nie potrafi organizować izolacji pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; wymaga znacznej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; wymaga nieznacznej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. |
| P\_U05 | Student nie potrafi oceniać rozwoju psychofizycznego dziecka, wykonywać testów przesiewowych i wykrywać zaburzeń w rozwoju. | Student potrafi oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju; wymaga ścisłego nadzoru prowadzącego/opiekuna na każdym etapie ich realizacji. | Student potrafi oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju; wymaga nieznacznej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju; postępuje samodzielnie, wzorowo, nie popełnia błędów. |
| P\_U06 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia liczne błędy w ocenie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. |
| P\_U07 | Student nie potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlenu i monitorować jego stanu podczas tlenoterapii. | Student potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii, lecz wymaga ścisłego nadzoru prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii, wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii. |
| P\_U08 | Student nie potrafi modyfikować dawki stałej insuliny szybko- i krótkodziałającej. | Student potrafi modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótko-działającej; lecz wymaga znacznej pomocy prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej |
| P\_U09 | Student nie potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych, popełniając znaczące błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych, popełniając nieznaczne błędy. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. |
| P\_U10 | Student nie potrafi dokumentować sytuacji zdrowotnej pacjenta, dynamiki jej zmian i realizowanej opieki pielęgniarskiej, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. |
| P\_U11 | Student nie potrafi prowadzić u osób dorosłych i **dzieci** żywienia dojelitowego (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienia pozajelitowego. | Student potrafi prowadzić u osób dorosłych i **dzieci** żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe; wymaga znacznej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna na każdym etapie realizacji żywienia. | Student potrafi prowadzić u osób dorosłych i **dzieci** żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe; wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna na niektórych etapach realizacji żywienia. | Student potrafi poprawnie i samodzielnie prowadzić u osób dorosłych i **dzieci** żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe. |
| P\_U12 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia liczne błędy, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. |
| P\_U13 | Student nie potrafi prowadzić rozmowy terapeutycznej. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na każdym etapie jej przebiegu, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na niektórych etapach jej przebiegu. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić rozmowę terapeutyczną. |
| P\_U14 | Student nie potrafi przekazywać informacji członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, jednak podaje niepełne informacje, popełnia błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi poprawnie przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, komunikuje wyczerpująco. |
| P\_U15 | Student nie potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; popełnia błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. |
| P\_U16 | Student nie potrafi oceniać poziomu bólu, reakcji pacjenta na ból i jego nasilenie oraz nie potrafi stosować postępowania przeciwbólowego. | Student poprawnie ocenia poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe; wymaga znacznej pomocy opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student poprawnie ocenia poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe; wymaga niewielkiej pomocy opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student poprawnie ocenia poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe bez konieczności pomocy ze strony opiekuna podczas realizacji etapów procedur powyższych działań. |
| P\_U17 | Student nie potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leków różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga znacznej pomocy prowadzącego/ opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; postępuje wzorcowo, nie popełnia błędów. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |
| Ocena w ramach samokształcenia: | | | |
| **NZAL**  Student nie potrafi opracować zagadnienia lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | **ZAL**  Student opracował zagadnienie poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Nelson Pediatrics / R. M. Kliegman, J.W. St. Geme – Elsievier; 2019 |
| Essentials of Pediatric Nursing / T. Kyle, S. Carman - Lippincott Williams &Wilkins; 2020 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Pediatric Nursing / Datta Parul - Jaypee Brothers Medical Publishers; 2014 |
| Pediatric Nursing / Rudd Kathryn - F.A. Davis Company; 2018 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | 40 |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 4 |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 6 |
| Udział w C (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | 25 |
| Udział w i konsultacje do eL | 25 |
| Udział w zajęciach praktycznych | 160 |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **260** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **9** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **8** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **6** |