**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja zdrowotna w chorobach cywilizacyjnych |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Komunikacja cyfrowa |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia - licencjackie |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | dr hab. Anna Tabęcka-Łonczyńska, prof. WSIiZ |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Rozumie podstawowe definicje związane z epidemiologią oraz posiada wiedzę dotyczącą prawidłowego analizowania dostępnych danych. |
| C2 | Posiada wiedzę dotyczącą prewencji, diagnostyki i powstawania chorób układu krążenia, nowotworowych, zakaźnych i metabolicznych. |
| C3 | Rozumie w jaki sposób funkcjonuje służba zdrowia w Polsce. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** potrafi: | |
| P\_W01 | Zdefiniować pojęcia zdrowia oraz choroby, a także zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu epidemiologii. |
| P\_W02 | Opisać podstawowe choroby układu krążenia, nowotworowe, zakaźne i metaboliczne oraz opisać patomechanizmy ich powstawania. |
| P\_W03 | Opisać sposoby prewencji chorób oraz rolę badań profilaktycznych w prewencji chorób. |
| P\_W04 | Wyjaśnić w jaki sposób powinno się weryfikować dostępne dane. |
| P\_W05 | Opisać rolę profilaktyki zdrowotnej oraz jej wpływ na ekonomiczne aspekty funkcjonowania służby zdrowia. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | 20 | - | - | - | - | - | 0 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Konwersatorium | Wykład o charakterze informacyjnym z wykorzystaniem prezentacji wizualnych. Po każdej części tematycznej udzielanie odpowiedzi przez prowadzącego na pytania uczestników zajęć.  Konwersatorium prowadzone w formie online. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Konwersatorium

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treści kształcenia realizowane w ramach konwersatorium** |
| K1 | Co to jest zdrowie?  Dlaczego powstają choroby?  Dlaczego lepiej zapobiegać niż leczyć?  Co to są czynniki ryzyka powstawania chorób?  Czym zajmuje się zdrowie publiczne?  Jak zmierzyć stan zdrowia społeczeństwa? |
| K2 | Determinanty zdrowia publicznego.  Co to jest styl życia?  Wpływ edukacji na styl życia.  Kobieta jako źródło edukacji zdrowotnej – podejście socjologiczne.  Jak aktywność fizyczna wpływa na zdrowie?  Dlaczego używki są szkodliwe?  Objawy alarmowe skłaniające do szukania pomocy lekarskiej.  Czy doktor Google ma racje - jak szukać rzetelnej informacji medycznej.  Blaski i cienie samoleczenia się. |
| K3 | Kształtowanie właściwych zachowań zdrowotnych w oparciu o edukację żywieniową.  Zasady racjonalnego żywienia człowieka.  Wpływ składników odżywczych na prawidłowe funkcjonowanie organizmu.  Rozpoznanie najczęstszych błędów żywieniowych.  Fakty i mity na temat suplementacji. |
| K4 | Podział chorób cywilizacyjnych (zakaźne i niezakaźne).  Co to jest nowotwór?  Dlaczego rozwijają się choroby nowotworowe?  Dlaczego sytuacja epidemiologiczna w zakresie onkologii jest w Polsce zła?  Które nowotwory zabijają najczęściej?  Jaka jest rola „stylu życia” w powstawaniu nowotworów?  Jaka jest rola badań profilaktycznych we wczesnym rozpoznaniu nowotworów? |
| K5 | Żywienie w profilaktyce metabolicznych chorób cywilizacyjnych: otyłość, cukrzyca, nadciśnienie tętnicze, zaburzenia lipidowe. |
| K6 | Choroby neurodegeneracyjne i choroby psychiczne.  Patomechanizm choroby Alzheimera – czy można zapobiegać?  Depresja – mechanizm powstawania – czy istnieje skuteczne leczenie?  Najczęstsze zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży – czy można im zapobiegać? |
| K7 | Wpływ edukacji zdrowotnej na rozwój chorób układu krążenia.  Czy chorobom układu krążenia można zapobiegać?  Rola profilaktyki w zapobieganiu chorobom układu krążenia. |
| K8 | Rola instytucji krajowych i międzynarodowych w edukacji zdrowotnej.  Polityka, a zdrowie publiczne.  Co jest tańsze – profilaktyka, czy leczenie?  Kto płaci za nasze zdrowie – my, czy Państwo?  Jak działa system ubezpieczeń?  Czy stać nas na to, abyśmy byli zdrowi? |
| K9 | Witaminy i suplementy, czy są nam potrzebne?  Witamina D3 i C – prawda i mity.  Osteoporoza, dlaczego się rozwija i ja ją rozpoznać. Jak zapobiegać konsekwencjom osteoporozy. |
| K10 | WZW i HIV jako choroby cywilizacyjne. Czy nam zagrażają? Jak się przed nimi ustrzec - profilaktyka. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | K1, K2, K3, K6 |
| P\_W02 | C2 | K3, K4, K5, K6, K7, K8, K10 |
| P\_W03 | C2 | K3, K4, K5, K7, K8, K9, K10 |
| P\_W04 | C1 | K1, K5, K6 |
| P\_W05 | C3 | K8 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| Termin podstawowy | | |
| P\_W01 | Zaliczenie na podstawie obecności | Konwersatorium |
| P\_W02 | Zaliczenie na podstawie obecności | Konwersatorium |
| P\_W03 | Zaliczenie na podstawie obecności | Konwersatorium |
| P\_W04 | Zaliczenie na podstawie obecności | Konwersatorium |
| P\_W05 | Zaliczenie na podstawie obecności | Konwersatorium |
| Terminy poprawkowe | | |
| P\_W01 | Pytania zamknięte | Konwersatorium |
| P\_W02 | Pytania zamknięte | Konwersatorium |
| P\_W03 | Pytania zamknięte | Konwersatorium |
| P\_W04 | Pytania zamknięte | Konwersatorium |
| P\_W05 | Pytania zamknięte | Konwersatorium |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Termin podstawowy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na NZAL  student | Na ZAL  student |
| P\_W01 | Uczestniczy w mniej niż 80% zajęć | Uczestniczy w minimum 80% zajęć |
| P\_W02 | Uczestniczy w mniej niż 80% zajęć | Uczestniczy w minimum 80% zajęć |
| P\_W03 | Uczestniczy w mniej niż 80% zajęć | Uczestniczy w minimum 80% zajęć |
| P\_W04 | Uczestniczy w mniej niż 80% zajęć | Uczestniczy w minimum 80% zajęć |
| P\_W05 | Uczestniczy w mniej niż 80% zajęć | Uczestniczy w minimum 80% zajęć |

Terminy poprawkowe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na NZAL  student nie potrafi | Na ZAL  student potrafi |
| P\_W01 | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania |
| P\_W02 | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania |
| P\_W03 | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania |
| P\_W04 | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania |
| P\_W05 | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa** |
| Podstawy epidemiologii ogólnej, epidemiologia chorób zakaźnych: podręcznik dla studentów nauk medycznych i pielęgniarskich studiów licencjackich: praca zbiorowa / pod red. nauk. Leona Jabłońskiego i Ireny Doroty Karwat / Lublin : Katedra i Zakład Epidemiologii Akademii Medycznej / „Czelej" / 2002 i nowsze |
| The Future of Public Health/ Thomas R. Frieden, M.D., M.P.H./ The New England Journal of Medicine / 2015 |
| Styl życia a zdrowie: wybrane zagadnienia / pod red. Violetty Tuszyńskiej-Boguckiej, Jacka Boguckiego / Lublin / „Czelej" / 2005 i nowsze |
| Dietetyka: żywienie zdrowego i chorego człowieka / Helena Ciborowska, Anna Rudnicka; współpraca Artur Ciborowski / Warszawa / Wydawnictwo Lekarskie PZWL / 2021 |
| Fizjologia człowieka w zarysie / W. Traczyk / Wyd. 8 / Wydaw. Lekarskie PZWL / Warszawa 2013 i nowsze |
| Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia / redakcja Joanna Gromadzka-Ostrowska; autorzy Joanna Gromadzka-Ostrowska, Dariusz Włodarek, Zuzanna Toeplitz, Joanna Myszkowska-Ryciak, Tomasz Królikowski / Warszawa / Wydawnictwo SGGW / 2019 i nowsze |
| Cukrzyca: zapobieganie i leczenie: porady lekarzy i dietetyków / Mirosław Jarosz, Longina Kłosiewicz-Latoszek ; współaut. Wioleta Respondek [et al.] / Wydanie 1, 8 dodruk / Warszawa / Wydawnictwo Lekarskie PZWL / 2017 i nowsze |
| Onkologia: podręcznik dla studentów i lekarzy / pod redakcją Jacka Jassema i Radzisława Kordka; współpraca redakcyjna Arkadiusz Jeziorski, Jan Kornafel, Maciej Krzakowski, Janusz Pawlęga / Wydanie piąte poprawione i uzupełnione / Gdańsk / Via Medica / 2019 i nowsze |

|  |
| --- |
| **Literatura uzupełniająca** |
| Interna Szczeklika 2018 / redaktor prowadzący Piotr Gajewski / 10. Wydanie / Cholerzyn / Medycyna Praktyczna / Kraków / Polski Instytut Evidence Based Medicine / 2018 i nowsze |
| Abc otyłości / red. nauk. Naveed Sattar i Mike Lean; red. nauk. tł. Danuta Pupek-Musialik; z jęz. ang. tł. Paweł Bogdański / Warszawa / Wydawnictwo Lekarskie PZWL / 2009 i nowsze |
| System ubezpieczenia zdrowotnego w Polsce / Małgorzata Paszkowska / Stan prawny lipiec 2015 r. / Warszawa / Difin / 2015 i nowsze |
| Medycyna Stylu Życia / D. Śliż, A. Mamcarz / Warszawa / Wydawnictwo Lekarskie PZWL / 2018 |
| Badania laboratoryjne: zakres norm i interpretacja / F. Kokot, S Kokot / wyd. 5 / Wydaw. Lekarskie PZWL / Warszawa / 2011 i nowsze |