**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia (część I) |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej |
| Osoba odpowiedzialna | Lek. Leszek Bojarski, mgr Patrycja Trojnar, mgr Lucyna Kochman |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Wykład | Egzamin |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |
| e-Learning | Zaliczenie wspólne z wykładami |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Patologia, Farmakologia, Psychologia, Radiologia, Badania fizykalne, Podstawy pielęgniarstwa, Organizacja pracy pielęgniarskiej, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uzyskanie wiedzy z zakresu: zasad leczenia i opieki nad pacjentem w wybranych stanach zagrożenia życia oraz przygotowania chorego do znieczulenia, a także sprawowania opieki w trakcie i po znieczuleniu. |
| C2 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz  we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna i rozumie czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku; | D.W1. |
| P\_W02 | zna i rozumie etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach; | D.W2. |
| P\_W03 | zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w **intensywnej opiece medycznej**, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej; | D.W3. |
| P\_W04 | zna i rozumie rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania; | D.W4. |
| P\_W05 | zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach; | D.W5. |
| P\_W06 | zna i rozumie właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania; | D.W6. |
| P\_W07 | zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia; | D.W7. |
| P\_W08 | zna i rozumie reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację; | D.W8. |
| P\_W09 | zna i rozumie zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, **intensywnej opieki medycznej**, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym); | D.W10. |
| P\_W10 | zna i rozumie metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności; | D.W18. |
| P\_W11 | zna i rozumie standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie; | D.W28. |
| P\_W12 | zna i rozumie zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym; | D.W29. |
| P\_W13 | zna i rozumie metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu; | D.W30. |
| P\_W14 | zna i rozumie patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa); | D.W31. |
| P\_W15 | zna i rozumie metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia; | D.W32. |
| P\_W16 | zna i rozumie metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie; | D.W33. |
| P\_W17 | zna i rozumie zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym; | D.W34. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** | | |
| P\_K01 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| 15+15 | - | - | 25 | 15 | - | - | 2 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjno-problemowy |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna) – samokształcenie kontrolowane. |
| e-Learning | Tekst programowany. Samodzielne studiowanie przygotowanych modułów e-learningu (praca z tekstem, zadania, quizy, studium przypadku, pre i posttesty). |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład - ANESTEZJOLOGIA

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| WK1 | Rozpoznawanie stanów zagrożenia życia. |
| WK2 | Anestezja. Rodzaje znieczulenia. Przygotowanie pacjenta do znieczulenia, opieka w trakcie i po zabiegu. |
| WK3 | Intensywny nadzór metodami bezprzyrządowymi i przyrządowymi. Rozpoznanie i postępowanie w ostrych stanach zagrożenia życia (ostra niewydolność oddechowa, ostra niewydolność krążenia, neurologiczny stan zagrożenia życia, stan deliryczny, wstrząs, sepsa). |
| WK4 | Stany zagrażające życiu w przebiegu: cukrzycy, ostrej niewydolności nerek, ostrego zapalenia trzustki. |
| WK5 | Metody i przyrządy stosowane do udrażniania dróg oddechowych i sztucznej wentylacji. |
| WK6 | Postępowanie z pacjentem w trakcie śpiączki. Przyczyny, rozpoznanie, ocena zaburzeń świadomości. |
| WK7 | NZK – przyczyny, objawy, postępowanie. Reanimacja krążeniowo – oddechowa. Zasady reanimacji krążeniowo-oddechowej u dzieci i dorosłych. |
| WK8 | Ból i jego leczenie – patofizjologia bólu ostrego, metody oceny chorego z bólem, techniki analgezji. Zaburzenia snu u pacjentów leczonych na oddziałach intensywnej terapii. |
| WK9 | Toksykologia – wybrane zagadnienia. |
| WK10 | Elementy transplantologii. Dylematy etyczno – moralne. |
| WK11 | Elektroterapia w zagrażających życiu zaburzeniach rytmu serca.  Farmakoterapia w resuscytacji krążeniowo-oddechowej. |

Wykład – PIELĘGNIARSTWO W ZAGROŻENIU ŻYCIA

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| WP1 | Specyfika pracy pielęgniarki w OIOM. |
| WP2 | Elementy postępowania anestezjologicznego. Etapy przygotowania i przeprowadzenia znieczulenia ogólnego i regionalnego, zasady nadzoru nad pacjentem po znieczuleniu – zadania pielęgniarki. |
| WP3 | Odrębności w pielęgnowaniu dorosłego i dziecka w warunkach intensywnej opieki medycznej i odcinku anestezjologicznym bloku operacyjnego. |
| WP4 | Opieka nad chorym nieprzytomnym – monitorowanie stanu pacjenta. |
| WP5 | Postępowanie pielęgniarskie z pacjentem w niewydolności krążeniowo – oddechowej w oddziale intensywnej terapii. |
| WP6 | Ostre stany chorobowe układu oddechowego, ARDS – rola i zadania pielęgniarki. Zator płucny – podstawy kliniczne, zadania pielęgniarki. Wstrząs – rola i zadania pielęgniarki. |
| WP7 | Ostra niewydolność nerek – zadania pielęgniarki. Pielęgnowanie pacjenta z ostrym zapaleniem trzustki. Śpiączka wątrobowa – zadania pielęgniarki. Intensywna terapia i opieka pielęgniarska w cukrzycy. |
| WP8 | Sepsa – rola i zadania pielęgniarki. Zatrucia – przyczyny i postępowanie. |
| WP9 | Żywienie enteralne i parenteralne dorosłych i dzieci z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy obrotowo – perystaltycznej. |
| WP10 | Pielęgnowanie chorego z dostępem naczyniowym żylnym i tętniczym. Tamowanie krwawień, krwotoków. |
| WP11 | Udział pielęgniarki w przygotowaniu chorego do badań diagnostycznych, opieka nad pacjentem w trakcie i po badaniu. |
| WP12 | Rola pielęgniarki w profilaktyce powikłań związanych z inwazyjnymi technikami diagnostycznymi i terapeutycznymi oraz wynikającymi z długotrwałego unieruchomienia pacjentów leczonych w oddziałach intensywnej terapii. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| Sk1 | Standardy i procedury postępowania w stanach zagrożenia życia (pacjentów leczonych w OIOM, przebywający na bloku operacyjnym, w różnych sytuacjach klinicznych). |
| Sk2 | Zapobieganie zakażeniom w oddziale intensywnej terapii. |
| Sk3 | Zatrucia środkami psychoaktywnymi. |
| Sk4 | Zaawansowane elementy tematyki dotyczącej anestezjologii i pielęgniarstwa anestezjologicznego w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

e-Learning

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach e-learningu |
| eL1 | Zasady organizacji opieki anestezjologicznej i intensywnej terapii. |
| eL2 | Rola i zadania pielęgniarki w zespole terapeutycznym oddziału intensywnej opieki medycznej. |
| eL3 | NZK – przyczyny, zapobieganie, algorytm postepowania. |
| eL4 | Zasady podstawowych i zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych. |
| eL5 | Opieka nad pacjentem w stanie zagrożenia życia, ocena zaburzeń świadomości i przytomności (skale diagnostyczne). |
| eL6 | Wsparcie i edukacja rodzin pacjentów (w tym dzieci) leczonych w Oddziale Intensywnej Opieki Medycznej. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami kształcenia, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_W01 | C1, C2 | WK1,WK3,WK6,WK7,eL3,eL5,Sk1,Sk4 |
| P\_W02 | C1, C2 | WK3-WK4,WK6-WK7,WP3-WP12,eL3,eL5,Sk4 |
| P\_W03 | C1, C2 | WK3,WK7,WP2-WP12,Sk4 |
| P\_W04 | C1, C2 | WP11,Sk4 |
| P\_W05 | C1, C2 | WP11,Sk4 |
| P\_W06 | C1, C2 | WK2,WK11,Sk4, |
| P\_W07 | C1, C2 | WP1,Sk1,eL3,Sk4 |
| P\_W08 | C1, C2 | eL6,Sk4 |
| P\_W09 | C1, C2 | WK10,eL1,eL2,Sk4 |
| P\_W10 | C1, C2 | WK6,WP4,eL5,Sk4 |
| P\_W11 | C1, C2 | WK1,WK3,WK5,WK7,eL4,Sk4 |
| P\_W12 | C1, C2 | WK3,WP5,WP6,WP8,Sk4 |
| P\_W13 | C1, C2 | WK2,WP2,Sk4 |
| P\_W14 | C1, C2 | WK3,WP5-WP6,WP8,Sk4 |
| P\_W15 | C1, C2 | WK8-WK9,Sk4 |
| P\_W16 | C1, C2 | WP3,WP4,eL6,Sk4 |
| P\_W17 | C1, C2 | WP12,SK2,Sk4 |
| P\_K01 | C1, C2 | WK10,SK1-SK7 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W02 | Wykład |
| P\_W03 | Wykład |
| P\_W04 | Wykład |
| P\_W05 | Wykład |
| P\_W06 | Wykład |
| P\_W07 | Wykład |
| P\_W08 | Wykład |
| P\_W09 | Wykład |
| P\_W10 | Wykład |
| P\_W11 | Wykład |
| P\_W12 | Wykład |
| P\_W13 | Wykład |
| P\_W14 | Wykład |
| P\_W15 | Wykład |
| P\_W16 | Wykład |
| P\_W17 | Wykład |
| P\_K01 | Metoda projektowa - realizacja zleconego zadania | Samokształcenie |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

W ramach e-learningu student jest zobowiązany do systematycznej pracy z kursem zamieszczonym na platformie e-learning.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych przez prowadzącego przedmiot w ramach samokształcenia oraz e-learningu, jak i literatury przedmiotowej podczas egzaminu, dyskusji.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna i nie rozumie czynników ryzyka i zagrożeń zdrowotnych u pacjentów w różnym wieku. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. |
| P\_W02 | Student nie zna i nie rozumie etiopatogenezy, objawów klinicznych, przebiegu, leczenia, rokowania i zasad opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. |
| P\_W03 | Student nie zna i nie rozumie zasad diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w **intensywnej opiece medycznej**, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. |
| P\_W04 | Student nie zna i nie rozumie rodzajów badań diagnostycznych i zasad ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. |
| P\_W05 | Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasad opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach, jednak popełnia liczne błędy, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach, jednak popełnia nieliczne błędy, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. |
| P\_W06 | Student nie zna i nie rozumie właściwości grup leków i ich działania na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. |
| P\_W07 | Student nie zna i nie rozumie standardów i procedur pielęgniarskich stosowanych w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. |
| P\_W08 | Student nie zna i nie rozumie reakcji pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. |
| P\_W09 | Student nie zna i nie rozumie zasad organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, **intensywnej opieki medycznej**, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student w co najmniej 60% zna i rozumie zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, **intensywnej opieki medycznej**, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student w co najmniej 76% zna i rozumie zasady organizacji opieki specjalistycznej(geriatrycznej, **intensywnej opieki medycznej**, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student w co najmniej 93% zna i rozumie zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, **intensywnej opieki medycznej**, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). |
| P\_W10 | Student nie zna i nie rozumie metod, technik i narzędzi oceny stanu świadomości i przytomności. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności. |
| P\_W11 | Student nie zna i nie rozumie standardów i procedur postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie. |
| P\_W12 | Student nie zna i nie rozumie zasad obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym. |
| P\_W13 | Student nie zna i nie rozumie metod znieczulenia i zasad opieki nad pacjentem po znieczuleniu. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu. |
| P\_W14 | Student nie zna i nie rozumie patofizjologii i objawów klinicznych chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa). | Student w co najmniej 60% zna i rozumie patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa). | Student w co najmniej 76% zna i rozumie patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa). | Student w co najmniej 93% zna i rozumie patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa). |
| P\_W15 | Student nie zna i nie rozumie metod i skal oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia. | Student w co najmniej 60% zna i rozumie metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia. | Student w co najmniej 76% zna i rozumie metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia. | Student w co najmniej 93% zna i rozumie metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia. |
| P\_W16 | Student nie zna i nie rozumie metod i technik komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie. |
| P\_W17 | Student nie zna i nie rozumie zasad profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym. |
| P\_K01 | Ocena w ramach samokształcenia: | | | |
| **NZAL**  Student nie potrafi opracować zagadnienia lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | **ZAL**  Student opracował zagadnienie poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Anestezjologia i intensywna opieka: klinika i pielęgniarstwo: podręcznik dla studiów medycznych / red. nauk. Laura Wołowicka i Danuta Dyk; [aut. Janusz Andres et. al.]. - Wyd. 1, dodr. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2008 i nowsze |
| Anestezjologia dla pielęgniarek: praktyczne zasady postępowania / Lynn Fitzgerald-Macksey; redakcja naukowa polskiego wydania Tadeusz Szreter, Paweł Witt. - Otwock: MediSfera, copyright 2012 i nowsze |
| Standardy anestezjologicznej opieki pielęgniarskiej/ red. nauk. Elżbieta Krajewska – Kułak, Hanna Rolka, Barbara Jankowiak - Wyd. 1 dodr. – Warszawa: Wyd. PZWL, 2019 i nowsze |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Anestezjologia i intensywna terapia: podręcznik dla studentów medycyny / pod redakcją Bogdana Kamińskiego, Andrzeja Küblera. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2015 i nowsze |
| Diagnozy i interwencje pielęgniarskie/ Maria Kózka, Lucyna Płaszewska – Żywko. – Warszawa: Wyd. Lekar-skie PZWL, 2015 i nowsze |
| Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa: podręcznik dla studentów / pod red. Janusza Andresa; aut. Teresa Sokołowska-Kozub [et al.]. - Wyd. 2, zgodne z Wytycznymi 2005 Europejskiej i Polskiej Rady Resuscytacji. - Kraków: Polska Rada Resuscytacji, 2006 i nowsze |
| Standardy i procedury pielęgnowania chorych w stanach zagrożenia życia / redakcja naukowa Elżbieta Krajewska-Kułak, Hanna Rolka, Barbara Jankowiak; [autorzy Joanna Antoniuk et al.]. - Wydanie 1., 2. dodruk. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, copyright 2015 i nowsze |
| Anestezjologia / Mark Weinert; [tłumaczenie z języka niemieckiego Grażyna Durek, Ewa Fidziańska-Długosz, Lidia Łysenko, Joanna Moszczyńska-Stulin, Anna Żołnowska]. - Wrocław: Edra Urban & Partner copyright 2018 i nowsze |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | 30 |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 4 |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 4 |
| Udział w C/L (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | 25 |
| Udział w i konsultacje do eL | 15 |
| Udział w zajęciach praktycznych | - |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **78** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0** |