**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (część II) |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej |
| Osoba odpowiedzialna | Lek. med. Pyrkosz-Cifonelli Elżbieta, dr Edyta Guty, mgr Barbara Pater |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Praktyki zawodowe | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Podstawy pielęgniarstwa, Badania fizykalne, Organizacja pracy pielęgniarskiej, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (część I) |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Kształtowanie umiejętności diagnozowania, planowania, realizacji oraz oceny podjętych działań zgodnie z aktualnymi procedurami medycznymi w chorobach internistycznych. |
| C2 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz  we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; | D.U1. |
| P\_U02 | potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień; | D.U2. |
| P\_U03 | potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; | D.U3. |
| P\_U04 | potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; | D.U4. |
| P\_U05 | potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; | D.U8. |
| P\_U06 | potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii; | D.U9. |
| P\_U07 | potrafi wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu; | D.U10. |
| P\_U08 | potrafi modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej; | D.U11. |
| P\_U09 | potrafi przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; | D.U12. |
| P\_U10 | potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych; | D.U15. |
| P\_U11 | potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; | D.U18. |
| P\_U12 | potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; | D.U20. |
| P\_U13 | potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta; | D.U22. |
| P\_U14 | potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; | D.U23. |
| P\_U15 | potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; | D.U26. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1. |
| P\_K02 | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; | K2. |
| P\_K03 | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3. |
| P\_K04 | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | K4. |
| P\_K05 | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5. |
| P\_K06 | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6. |
| P\_K07 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| - | - | - | - | - | - | 160 | 6 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Praktyka zawodowa | Instruktaż, próba pracy |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Praktyka zawodowa

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach praktyki zawodowej |
| PZ1 | Zasady komunikowania się z pacjentem, jego rodziną i zespołem terapeutycznym. Ocena funkcji układu krążenia, oddechowego, moczowego, pokarmowego, krwiotwórczego, narządów zmysłu, kostno - stawowego, gruczołów wewnętrznego wydzielania poprzez pomiar, obserwację, wywiad, analizę dokumentacji, analizę wyników badań. |
| PZ2 | Organizowanie stanowiska pracy. Pobieranie materiałów do badań diagnostycznych. Asystowanie przy punkcjach narządów wewnętrznych. Przygotowanie chorego i asystowanie przy badaniach endoskopowych. Przygotowanie chorego do badań obrazowych. |
| PZ3 | Zasady podawania leków różnymi drogami. Zasady podawania tlenu. Wykonywanie podstawowych zabiegów fizjoterapeutycznych. Utrzymywanie higieny osobistej i otoczenia chorego. Zabiegi ułatwiające wydalanie. Zabiegi pielęgnacyjno-lecznicze na skórę i błony śluzowe. Dokumentowanie działań pielęgniarskich. Zasady pielęgnowania pacjenta z chorobą zakaźną. Metody izolacji w zapobieganiu zakażeniom. |
| PZ4 | Dusznica bolesna stabilna – definicja, cechy bólu wieńcowego, badania diagnostyczne (interpretacja zapisu EKG, próba wysiłkowa, koronarografia), zasady leczenia zachowawczego. Zabiegi rewaskularyzacyjne - angioplastyka wieńcowa, stentowanie, chirurgiczne pomostowanie tętnic wieńcowych. Pielęgnowanie chorego z ostrym zespołem wieńcowym (OZW): dusznica bolesna niestabilna i zawał serca NSTEMI i STEMI - objawy, rozpoznanie, przebieg, powikłania. Nagła śmierć sercowa. Zasady leczenia zachowawczego. Interwencyjne leczenie OZW. Karetki R, intensywny nadzór i terapia w OIOK. Oddziały kardiologii interwencyjnej. Rehabilitacja po OZW. Inne ostre stany zagrożenia życia leczone w OIOK: ostra niewydolność krążenia – obrzęk płuc, wstrząs, zator tętnicy płucnej, ostre zaburzenia rytmu, nagłe zatrzymanie krążenia. Zadania pielęgniarki OIOK. |
| PZ5 | Najważniejsze choroby krwi i układu krwiotwórczego: niedokrwistości niedoborowe i hemolityczne, ostre i przewlekłe białaczki, skazy krwotoczne osoczowe, płytkowe i naczyniowe. Objawy, rozpoznanie, następstwa i zasady leczenia w/w chorób. Krwiolecznictwo. Przeszczepianie macierzystych komórek krwiotwórczych. Zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentami z chorobami hematologicznymi. |
| PZ6 | Endoskopowe metody diagnostyczne i terapeutyczne w chorobach przewodu pokarmowego. Zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentami z chorobami przewodu pokarmowego. |
| PZ7 | Twardzina układowa. Choroba zwyrodnieniowa stawów. Dna moczanowa. |
| PZ8 | Poradnictwo w zakresie samoopieki w wybranych chorobach internistycznych. |
| PZ9 | Gromadzenie informacji, formułowanie diagnozy pielęgniarskiej, ustalenie celów i planu opieki, wdrażanie interwencji pielęgniarskich, ewaluacja opieki. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_U01 | C1,C2 | PZ1,PZ4,PZ9 |
| P\_U02 | C1,C2 | PZ4,PZ8 |
| P\_U03 | C1,C2 | PZ1-PZ5,PZ7 |
| P\_U04 | C1,C2 | PZ3 |
| P\_U05 | C1,C2 | PZ2,PZ6 |
| P\_U06 | C1,C2 | PZ3 |
| P\_U07 | C1,C2 | PZ1,PZ4 |
| P\_U08 | C1,C2 | PZ3 |
| P\_U09 | C1,C2 | PZ1-PZ2 |
| P\_U10 | C1,C2 | PZ3 |
| P\_U11 | C1,C2 | PZ3 |
| P\_U12 | C1,C2 | PZ1 |
| P\_U13 | C1,C2 | PZ1 |
| P\_U14 | C1,C2 | PZ2 |
| P\_U15 | C1,C2 | PZ3 |
| P\_K01 | C1,C2 | PZ1 – PZ09 |
| P\_K02 | C1,C2 | PZ1 – PZ09 |
| P\_K03 | C1,C2 | PZ1 – PZ09 |
| P\_K04 | C1,C2 | PZ1 – PZ09 |
| P\_K05 | C1,C2 | PZ1 – PZ09 |
| P\_K06 | C1,C2 | PZ1 – PZ09 |
| P\_K07 | C1,C2 | PZ1 – PZ09 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U10 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U11 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U12 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U13 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U14 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_U15 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Praktyka zawodowa |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Praktyka zawodowa |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Praktyka zawodowa |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Praktyka zawodowa |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Praktyka zawodowa |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Praktyka zawodowa |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Praktyka zawodowa |
| P\_K07 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Praktyka zawodowa |

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest obecność na praktykach i aktywny w nich udział, pozytywna ocena umiejętności i kompetencji (efektów uczenia się) z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych” oraz opracowanie procesu pielęgnowania/raportu z dyżuru/innej dokumentacji pielęgniarskiej.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_U01 | Student nie potrafi gromadzić informacji, formułować diagnozy pielęgniarskiej, ustalać celów i planu opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencji pielęgniarskich oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia znaczne błędy na każdym etapie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. |
| P\_U02 | Student nie potrafi prowadzić poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczącego wad rozwojowych, chorób i uzależnień. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając znaczne błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając nieznaczne błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień. |
| P\_U03 | Student nie potrafi prowadzić profilaktyki powikłań występujących w przebiegu chorób. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając znaczne błędy na każdym etapie jej realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając nieznaczne błędy na niektórych etapach realizacji. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób. |
| P\_U04 | Student nie potrafi organizować izolacji pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; lecz wymaga znacznej pomocy prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. |
| P\_U05 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia liczne błędy w ocenie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. |
| P\_U06 | Student nie potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlenu i monitorować jego stanu podczas tlenoterapii. | Student potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii, lecz wymaga ścisłego nadzoru prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii, wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii. |
| P\_U07 | Student nie potrafi wykonywać badania elektrokardiograficznego i rozpoznawać zaburzeń zagrażających życiu. | Student potrafi wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu; popełnia liczne błędy podczas realizacji tych czynności, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu. |
| P\_U08 | Student nie potrafi modyfikować dawki stałej insuliny szybko- i krótkodziałającej. | Student potrafi modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej; lecz wymaga znacznej pomocy prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej. |
| P\_U09 | Student nie potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia znaczne błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. |
| P\_U10 | Student nie potrafi dokumentować sytuacji zdrowotnej pacjenta, dynamiki jej zmian i realizowanej opieki pielęgniarskiej, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając znaczne błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. |
| P\_U11 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia liczne błędy, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia nieznaczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. |
| P\_U12 | Student nie potrafi prowadzić rozmowy terapeutycznej. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na każdym etapie jej przebiegu, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na niektórych etapach jej przebiegu. | Student potrafi poprawnie i samodzielnie prowadzić rozmowę terapeutyczną. |
| P\_U13 | Student nie potrafi przekazywać informacji członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, jednak podaje niepełne informacje, popełnia błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, komunikuje wyczerpująco, niemal nie popełnia błędów. |
| P\_U14 | Student nie potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; popełnia znaczne błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. |
| P\_U15 | Student nie potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leków różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga znacznej pomocy ze strony prowadzącego/ opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi poprawnie przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Pielęgniarstwo internistyczne / redakcja naukowa Grażyna Jurkowska, Katarzyna Łagoda; [aut. Tomasz Brzostek et al.]. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2015 i nowsze |
| Pielęgniarstwo internistyczne / redakcja naukowa Dorota Talarska, Dorota Zozulińska-Ziółkiewicz. - Wydanie 2., zmienione i uaktualnione - 1 dodruk. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2018 i nowsze |
| Objawy chorób wewnętrznych: podręcznik dla studentów / redakcja naukowa Anna Doboszyńska; [autorzy Anna Doboszyńska, Małgorzata Olszewska, Lidia Rudnicka, Marta Sar-Pomian, Emilia Świetlik]. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, copyright 2013 i nowsze |
| Interna Szczeklika: podręcznik chorób wewnętrznych 2012 / [red. prowadzący Piotr Gajewski; aut. Ewa Augustynowicz-Kopeć et al.]. - Kraków: Medycyna Praktyczna, 2012 i nowsze |
| Choroby wewnętrzne: kompendium medycyny praktycznej / pod red. Andrzeja Szczeklika i Piotra Gajewskiego. - Wyd. 3. - Kraków: Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, 2011 i nowsze |
| Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 r. w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego i nowsze |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Encyklopedia dla pielęgniarek i położnych tomy 1-3 [Dokument elektroniczny] / pod red. Jolanta Górajek-Jóźwik, Teresa Czekajska-Widomska. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2010 i nowsze |
| Pielęgniarstwo kardiologiczne / redakcja naukowa Dorota Kaszuba, Anna Nowicka; [aut. Marta Arendarczyk et al.]. - Wydanie 1., 6. dodruk. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2015 i nowsze |
| Pielęgniarstwo: ćwiczenia: podręcznik dla studiów medycznych. T. 1 / redakcja naukowa Wiesława Ciechaniewicz; [autorzy Wiesława Ciechaniewicz et al.]. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2014 i nowsze |
| Pielęgniarstwo: ćwiczenia: podręcznik dla studiów medycznych. T. 2 / redakcja naukowa Wiesława Ciechaniewicz; [autorzy Wiesława Ciechaniewicz et al.]. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2014 i nowsze |
| Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 18 stycznia 2018 r. w sprawie wykazu substancji czynnych zawartych w lekach, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych ordynowanych przez pielęgniarki i położne oraz wykazu badań diagnostycznych, na które mają prawo wystawiać skierowania pielęgniarki i położne |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Udział w C (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | - |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | - |
| Udział w praktykach zawodowych | 160 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **160** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **6** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **6** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **6** |