**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne (część I) |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej |
| Osoba odpowiedzialna | Lek. med. Pyrkosz-Ciftonelli Elżbieta, dr Edyta Guty, mgr Barbara Pater |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Wykład | Egzamin |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |
| e-Learning | Zaliczenie wspólne z wykładami |
| Zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Podstawy pielęgniarstwa, Badania fizykalne, Organizacja pracy pielęgniarskiej |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uzyskanie przez studentów wiedzy dotyczącej przyczyn, obrazu klinicznego, diagnostyki, leczenia i pielęgnowania pacjentów w przebiegu schorzeń internistycznych. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności diagnozowania, planowania, realizacji oraz oceny podjętych działań zgodnie z aktualnymi procedurami medycznymi w chorobach internistycznych. |
| C3 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz  we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna i rozumie czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku; | D.W1. |
| P\_W02 | zna i rozumie etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach; | D.W2. |
| P\_W03 | zna i rozumie zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w **pielęgniarstwie internistycznym**, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej; | D.W3. |
| P\_W04 | zna i rozumie rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania; | D.W4. |
| P\_W05 | zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach; | D.W5. |
| P\_W06 | zna i rozumie właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania; | D.W6. |
| P\_W07 | zna i rozumie standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia; | D.W7. |
| P\_W08 | zna i rozumie reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację; | D.W8. |
| P\_W09 | zna i rozumie zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, **internistycznej,** chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym); | D.W10. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; | D.U1. |
| P\_U02 | potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień; | D.U2. |
| P\_U03 | potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; | D.U3. |
| P\_U04 | potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; | D.U4. |
| P\_U05 | potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; | D.U8. |
| P\_U06 | potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii; | D.U9. |
| P\_U07 | potrafi wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu; | D.U10. |
| P\_U08 | potrafi modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej; | D.U11. |
| P\_U09 | potrafi przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; | D.U12. |
| P\_U10 | potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych; | D.U15. |
| P\_U11 | potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; | D.U18. |
| P\_U12 | potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; | D.U20. |
| P\_U13 | potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta; | D.U22. |
| P\_U14 | potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; | D.U23. |
| P\_U15 | potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; | D.U26. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1. |
| P\_K02 | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; | K2. |
| P\_K03 | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3. |
| P\_K04 | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | K4. |
| P\_K05 | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5. |
| P\_K06 | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6. |
| P\_K07 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| 20+20 | - | - | 25 | 25 | 120 | - | 7 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik audiowizualnych |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna). |
| e-Learning | Tekst programowany. Samodzielne studiowanie przygotowanych modułów e-learningu (praca z tekstem, zadania, quizy, studium przypadku, pre i posttesty). |
| Zajęcia praktyczne | Praca zespołowa, próba pracy, studium przypadku, instruktaż, pokaz |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład – choroby wewnętrzne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| WK1 | Etiologia, patogeneza, objawy kliniczne, rozpoznanie i leczenie chorób układu krążenia (choroba niedokrwienna serca, nadciśnienie tętnicze, niewydolność krążenia, zaburzenia rytmu serca, miażdżyca naczyń obwodowych). Czynniki ryzyka oraz profilaktyka chorób układu krążenia. |
| WK2 | Stany nagłe i zagrażające życiu w kardiologii (nagłe zatrzymanie krążenia, wstrząs kardiogenny, ostra niewydolność lewokomorowa serca, przełom nadciśnieniowy). |
| WK3 | Etiologia, patogeneza, objawy kliniczne, rozpoznanie i leczenie chorób pulmonologicznych (POCHP, dychawica oskrzelowa, rak płuc, zapalenie płuc, zapalenie opłucnej, niewydolność oddechowa). Czynniki ryzyka oraz profilaktyka chorób układu oddechowego. Podstawowe metody diagnostyczne w pulmunologii. Czynniki ryzyka oraz profilaktyka chorób pulmonologicznych. |
| WK4 | Etiologia, patogeneza, objawy kliniczne, rozpoznanie i leczenie chorób układu pokarmowego (choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, choroba refluksowa przełyku i żołądka, zapalenie jelita, rak jelita grubego, kamica żółciowa, biegunki, zaparcia) z uwzględnieniem czynników ryzyka i profilaktyki. Podstawowe metody diagnostyczne w gastroenterologii. |
| WK5 | Wybrane schorzenia wątroby i trzustki: niewydolność i marskość wątroby, wirusowe zapalenie wątroby, ostre i przewlekłe zapalenie trzustki. |
| WK6 | Etiologia, patogeneza, objawy kliniczne, rozpoznanie i leczenie chorób układu moczowego (niewydolność nerek, zakażenia układu moczowego, kamica nerkowa). Podstawowe metody diagnostyczne w nefrologii. Dializoterapia. |
| WK7 | Etiologia, patogeneza, objawy kliniczne, rozpoznanie i leczenie chorób układu dokrewnego (zaburzenia czynności tarczycy, nadnerczy, trzustki). Wybrane zaburzenia hormonalne: niedoczynność tarczycy, nadczynność tarczycy, wole guzkowe, choroba Gravesa-Basedowa, otyłość, osteoporoza. Podstawowe metody diagnostyczne w endokrynologii. |
| WK8 | Etiologia, patogeneza, objawy kliniczne, rozpoznanie i leczenie chorób krwi i układu krwiotwórczego (niedokrwistość, schorzenia rozrostowe krwi i szpiku kostnego). Podstawowe metody diagnostyczne w hematologii. Leczenie krwią i preparatami krwiopochodnymi. |
| WK9 | Etiologia, patogeneza, objawy kliniczne, rozpoznanie i leczenie chorób układu ruchu: reumatoidalne zapalenie stawów, choroba zwyrodnieniowa stawów, najczęstsze choroby tkanki łącznej. |
| WK  10 | Podstawy badania podmiotowego i przedmiotowego pacjenta w chorobach wewnętrznych. Podstawowe badania diagnostyczne w kardiologii. Badania laboratoryjne oraz obrazowe w diagnostyce chorób wewnętrznych |

WYKŁAD – PIELĘGNIARSTWO INTERNISTYCZNE

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| WP1 | Wprowadzenie do pielęgniarstwa internistycznego. Zadania pielęgniarki wobec pacjenta internistycznego. |
| WP2 | Czynniki ryzyka rozwoju chorób układu sercowo – naczyniowego. Udział pielęgniarki w profilaktyce, diagnozie i leczeniu choroby niedokrwiennej serca. |
| WP3 | Zasady postępowania pielęgniarskiego w ostrym zespole wieńcowym (OZW). Pielęgnowanie pacjenta po leczeniu inwazyjnym choroby niedokrwiennej serca. |
| WP4 | Postępowanie pielęgniarskie w stanach nagłych w kardiologii: nagłe zatrzymanie krążenia (NZK), ostra niewydolność serca, przełom nadciśnieniowy. |
| WP5 | Zadania edukacyjne i opiekuńcze pielęgniarki wobec pacjenta z cukrzycą. Postępowanie pielęgniarki w nagłych stanach diabetologicznych. Przygotowanie pacjenta z cukrzycą do samokontroli i samoopieki. |
| WP6 | Pielęgnowanie pacjenta ze schorzeniami układu pokarmowego. Zasady leczenia dietetycznego. |
| WP7 | Zadania pielęgniarki wobec pacjentów ze schorzeniami układu moczowego. |
| WP8 | Rola i zadania pielęgniarki w procesie profilaktyki, diagnostyki i leczenia najczęstszych chorób układu oddechowego (POCHP, dychawica oskrzelowa, zapalenie płuc, gruźlica). |
| WP9 | Opieka pielęgniarska nad pacjentem ze schorzeniami narządu ruchu (choroba zwyrodnieniowa stawów, RZS, osteoporoza). |
| WP  10 | Opieka pielęgniarska nad chorym ze schorzeniami układu krwiotwórczego z uwzględnieniem edukacji chorego. |
| WP  11 | Rodzaje badań diagnostycznych. Udział pielęgniarki w przygotowaniu chorego do badań diagnostycznych, opieka nad pacjentem w trakcie i po badaniu. Ocena i profilaktyka powikłań po badaniach diagnostycznych oraz zabiegach operacyjnych. |
| WP  12 | Zasady wykonywania badań EKG – interpretacja krzywej EKG.  Procedury i standardy stosowane w opiece nad pacjentem w różnych chorobach internistycznych. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| SK1 | Znaczenie czynników ryzyka występowania wybranych chorób internistycznych i organizowania warunków sprzyjających prowadzeniu prozdrowotnego stylu życia w odniesieniu do zadań edukacyjnych pielęgniarki. |
| SK2 | Przygotowanie pacjentów do samoopieki w warunkach domowych w wybranych schorzeniach narządów wewnętrznych. |
| SK3 | Uwarunkowania zachowań zdrowotnych odbiorców opieki w różnym wieku i stanie zdrowia, profilaktyka powikłań w przebiegu chorób internistycznych. |
| SK4 | Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobami tkanki łącznej (RZS). |
| SK5 | Udział personelu pielęgniarskiego w leczeniu chorych z niewydolnością nerek. |
| SK6 | Zaawansowane elementy tematyki dotyczącej chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

e-Learning

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach e-learningu |
| eL1 | Opieka pielęgniarska nad pacjentami ze schorzeniami układu sercowo-naczyniowego. |
| eL2 | Opieka pielęgniarska nad pacjentami ze schorzeniami układu pokarmowego. |
| eL3 | Opieka pielęgniarska nad pacjentami ze schorzeniami układu moczowego. |
| eL4 | Opieka pielęgniarska nad pacjentami ze schorzeniami układu endokrynnego. |
| eL5 | Opieka pielęgniarska nad pacjentami ze schorzeniami układu krwiotwórczego. |
| eL6 | Opieka pielęgniarska nad pacjentami ze schorzeniami reumatycznymi. |

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Zapoznanie ze specyfiką pracy w oddziale chorób wewnętrznych (topografia oddziału, regulamin, obowiązujące standardy, procedury). Organizacja stanowiska pracy. |
| ZP2 | Rola pielęgniarki podczas przyjmowania pacjenta na oddział. Zasady komunikacji z pacjentem, jego rodziną i zespołem interdyscyplinarnym. Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych inwazyjnych i nieinwazyjnych, asystowanie lekarzowi, opieka w trakcie i po badaniach. |
| ZP3 | Odrębności opieki pielęgniarskiej nad pacjentami ze schorzeniami internistycznymi (chorobami układu krążenia, układu oddechowego, układu pokarmowego, układu moczowego, układu dokrewnego, układu kostno – stawowego, układu krwiotwórczego). |
| ZP4 | Zasady i procedury obowiązujące podczas stosowania różnych technik żywienia enteralnego i parenteralnego u pacjentów. Przygotowanie i podawanie leków różnymi drogami, tlenoterapia. |
| ZP5 | Ocena ryzyka rozwoju odleżyn i dokonywanie ich klasyfikacji, zadania pielęgniarki wobec chorego z odleżynami. |
| ZP6 | Postępowanie pielęgnacyjno – lecznicze u pacjenta z cukrzycą. Modyfikacja dawki stałej insuliny szybko i krótko działającej. |
| ZP7 | Powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego i leczniczo-pielęgnacyjnego. |
| ZP8 | Zasady prowadzenia rehabilitacji przyłóżkowej u pacjentów długotrwale unieruchomionych. |
| ZP9 | Zadania pielęgniarki wobec chorego hospitalizowanego z powodu przewlekłej choroby internistycznej. Reakcje pacjenta na hospitalizację i chorobę. |
| ZP10 | Proces pielęgnowania pacjenta z wybraną jednostką chorobową. |
| ZP11 | Przygotowanie pacjenta do samoopieki i samopielęgnacji w chorobach przewlekłych – rola pielęgniarki |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_W01 | C1 | WK1-WK10,WP2-WP11,SK1,SK6 |
| P\_W02 | C1 | WK1-WK9,WP2-WP10,SK4,SK5,eL1-eL6,SK6 |
| P\_W03 | C1 | WK1-WK10,WP2-WP12,eL1-eL6,SK6 |
| P\_W04 | C1 | WK10,WP11,SK6 |
| P\_W05 | C1 | WK10,WP11,SK6 |
| P\_W06 | C1 | WK1-WK9,WP2-WP10,SK6 |
| P\_W07 | C1 | WP12,SK6 |
| P\_W08 | C1 | WP1-WP11,SK3,SK6 |
| P\_W09 | C1 | WP1,SK6 |
| P\_U01 | C2,C3 | ZP2-ZP6,ZP8-ZP11 |
| P\_U02 | C2,C3 | ZP11 |
| P\_U03 | C2,C3 | ZP2-ZP10 |
| P\_U04 | C2,C3 | ZP1 |
| P\_U05 | C2,C3 | ZP2 |
| P\_U06 | C2,C3 | ZP4 |
| P\_U07 | C2,C3 | ZP2 |
| P\_U08 | C2,C3 | ZP6 |
| P\_U09 | C2,C3 | ZP2 |
| P\_U10 | C2,C3 | ZP1,ZP10 |
| P\_U11 | C2,C3 | ZP4,ZP7 |
| P\_U12 | C2,C3 | ZP2 |
| P\_U13 | C2,C3 | ZP2 |
| P\_U14 | C2,C3 | ZP2 |
| P\_U15 | C2,C3 | ZP4 |
| P\_K01 | C2,C3 | ZP1 – ZP11 |
| P\_K02 | C2,C3 | ZP1 – ZP11 |
| P\_K03 | C2,C3 | ZP1 – ZP11 |
| P\_K04 | C2,C3 | ZP1 – ZP11 |
| P\_K05 | C2,C3 | ZP1 – ZP11 |
| P\_K06 | C2,C3 | ZP1 – ZP11 |
| P\_K07 | C2,C3 | ZP1 – ZP11 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Metoda projektowa - realizacja zleconego zadania/ Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Samokształcenie/ Wykład |
| P\_W02 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W03 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W04 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W05 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W06 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W07 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W08 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_W09 | Test dydaktyczny (zadania typu otwartego i/lub zamkniętego) | Wykład |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U10 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U11 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U12 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U13 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U14 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_U15 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K07 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

W ramach e-learningu student jest zobowiązany do systematycznej pracy z kursem zamieszczonym na platformie e-learning oraz zaliczenia każdego modułu kursu, tj. uzyskania wyniku minimum 80% z testu podsumowującego każdy z modułów kursu.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych przez prowadzącego przedmiot w ramach samokształcenia oraz e-learningu, jak i literatury przedmiotowej podczas egzaminu.

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest pozytywna ocena umiejętności, kompetencji i wiedzy z tematyki bieżącej z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych”, obecność na zajęciach i aktywny w nich udział oraz opracowanie procesu pielęgnowania.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna i nie rozumie czynników ryzyka i zagrożeń zdrowotnych u pacjentów w różnym wieku. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku. |
| **NZAL**  Student nie potrafi opracować zagadnienia o czynnikach ryzyka i zagrożeniach zdrowotnych u pacjentów internistycznych lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | **ZAL**  Student opracował zagadnienie o czynnikach ryzyka i zagrożeniach zdrowotnych u pacjentów internistycznych poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |
| P\_W02 | Student nie zna i nie rozumie etiopatogenezy, objawów klinicznych, przebiegu, leczenia, rokowania i zasad opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach. |
| P\_W03 | Student nie zna i nie rozumie zasad diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej. |
| P\_W04 | Student nie zna i nie rozumie rodzajów badań diagnostycznych i zasad ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania. |
| P\_W05 | Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasad opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach. |
| P\_W06 | Student nie zna i nie rozumie właściwości grup leków i ich działania na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania. |
| P\_W07 | Student nie zna i nie rozumie standardów i procedur pielęgniarskich stosowanych w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia. |
| P\_W08 | Student nie zna i nie rozumie reakcji pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie wyjaśnić w co najmniej 60% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację. |
| P\_W09 | Student nie zna i nie rozumie zasad organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, **internistycznej,** chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student zna i rozumie w co najmniej 60% zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, **internistycznej,** chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student zna i rozumie w co najmniej 76% zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, **internistycznej,** chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). | Student zna i rozumie w co najmniej 93% zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, **internistycznej,** chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym). |
| P\_U01 | Student nie potrafi gromadzić informacji, formułować diagnozy pielęgniarskiej, ustalać celów i planu opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencji pielęgniarskich oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia znaczne błędy na każdym etapie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. |
| P\_U02 | Student nie potrafi prowadzić poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczącego wad rozwojowych, chorób i uzależnień. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając znaczne błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając nieznaczne błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień. |
| P\_U03 | Student nie potrafi prowadzić profilaktyki powikłań występujących w przebiegu chorób. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając znaczne błędy na każdym etapie jej realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając nieznaczne błędy na niektórych etapach realizacji. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób. |
| P\_U04 | Student nie potrafi organizować izolacji pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; lecz wymaga znacznej pomocy prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. |
| P\_U05 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia liczne błędy w ocenie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. |
| P\_U06 | Student nie potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlenu i monitorować jego stanu podczas tlenoterapii. | Student potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii, lecz wymaga ścisłego nadzoru prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii, wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii. |
| P\_U07 | Student nie potrafi wykonywać badania elektrokardiograficznego i rozpoznawać zaburzeń zagrażających życiu. | Student potrafi wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu; popełnia liczne błędy podczas realizacji tych czynności, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu. |
| P\_U08 | Student nie potrafi modyfikować dawki stałej insuliny szybko- i krótkodziałającej. | Student potrafi modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej; lecz wymaga znacznej pomocy prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej. |
| P\_U09 | Student nie potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia znaczne błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. |
| P\_U10 | Student nie potrafi dokumentować sytuacji zdrowotnej pacjenta, dynamiki jej zmian i realizowanej opieki pielęgniarskiej, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając znaczne błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. |
| P\_U11 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia liczne błędy, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia nieznaczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. |
| P\_U12 | Student nie potrafi prowadzić rozmowy terapeutycznej. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na każdym etapie jej przebiegu, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na niektórych etapach jej przebiegu. | Student potrafi poprawnie i samodzielnie prowadzić rozmowę terapeutyczną. |
| P\_U13 | Student nie potrafi przekazywać informacji członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, jednak podaje niepełne informacje, popełnia błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, komunikuje wyczerpująco, niemal nie popełnia błędów. |
| P\_U14 | Student nie potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; popełnia znaczne błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. |
| P\_U15 | Student nie potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leków różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga znacznej pomocy ze strony prowadzącego/ opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi poprawnie przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Pielęgniarstwo internistyczne / redakcja naukowa Grażyna Jurkowska, Katarzyna Łagoda; [aut. Tomasz Brzostek et al.]. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2015 i nowsze |
| Pielęgniarstwo internistyczne / redakcja naukowa Dorota Talarska, Dorota Zozulińska-Ziółkiewicz. - Wydanie 2., zmienione i uaktualnione - 1 dodruk. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2018 i nowsze |
| Objawy chorób wewnętrznych: podręcznik dla studentów / redakcja naukowa Anna Doboszyńska; [autorzy Anna Doboszyńska, Małgorzata Olszewska, Lidia Rudnicka, Marta Sar-Pomian, Emilia Świetlik]. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, copyright 2013 i nowsze |
| Interna Szczeklika: podręcznik chorób wewnętrznych 2012 / [red. prowadzący Piotr Gajewski; aut. Ewa Augustynowicz-Kopeć et al.]. - Kraków: Medycyna Praktyczna, 2012 i nowsze |
| Choroby wewnętrzne: kompendium medycyny praktycznej / pod red. Andrzeja Szczeklika i Piotra Gajewskiego. - Wyd. 3. - Kraków: Wydawnictwo Medycyna Praktyczna, 2011 i nowsze |
| Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 r. w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego i nowsze |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Encyklopedia dla pielęgniarek i położnych tomy 1-3 [Dokument elektroniczny] / pod red. Jolanta Górajek-Jóźwik, Teresa Czekajska-Widomska. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2010 i nowsze |
| Pielęgniarstwo kardiologiczne / redakcja naukowa Dorota Kaszuba, Anna Nowicka; [aut. Marta Arendarczyk et al.]. - Wydanie 1., 6. dodruk. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2015 i nowsze |
| Pielęgniarstwo: ćwiczenia: podręcznik dla studiów medycznych. T. 1 / redakcja naukowa Wiesława Ciechaniewicz; [autorzy Wiesława Ciechaniewicz et al.]. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2014 i nowsze |
| Pielęgniarstwo: ćwiczenia: podręcznik dla studiów medycznych. T. 2 / redakcja naukowa Wiesława Ciechaniewicz; [autorzy Wiesława Ciechaniewicz et al.]. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2014 i nowsze |
| Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 18 stycznia 2018 r. w sprawie wykazu substancji czynnych zawartych w lekach, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych ordynowanych przez pielęgniarki i położne oraz wykazu badań diagnostycznych, na które mają prawo wystawiać skierowania pielęgniarki i położne |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | 40 |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 4 |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 6 |
| Udział w C (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | 25 |
| Udział w i konsultacje do eL | 25 |
| Udział w zajęciach praktycznych | 120 |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **220** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **7** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **6** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **4** |