**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Język angielski, część 2 |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki społeczne i humanistyczne |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Alicja Mazurkiewicz, dr Paula Wieczorek |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Laboratorium | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studenta do analizy literatury fachowej. |
| C2 | Przygotowanie studenta do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach zawodowych  (w komunikacji z pacjentem, jego rodziną i personelem medycznym). |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim. | B.U16. |
| P\_U02 | potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | B.U17. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| - | - | 30 | - | - | - | - | 1 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Laboratorium | Metoda komunikacyjno-sytuacyjna, metoda nauczania zorientowana na treść przekazu, rozwijanie wszystkich sprawności językowych: czytania, rozumienia mowy ze słuchu, pisania i mówienia. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Laboratorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach laboratorium |
| L1 | Język ogólny (leksykalno – gramatyczny):   1. Stopniowanie przymiotnika (stopień wyższy i najwyższy) 2. Tworzenie pytań: *pytania yes/no, pytania wh-* 3. Czasy przyszły: *Future Simple* 4. Czasowniki modalne: *should, ought to* |
| L2 | Język specjalistyczny:   1. Słownictwo związane z bólem, jego nasileniem i częstotliwością. Pytania zadawane pacjentowi przy ocenie bólu. 2. Zwroty używane przy opisie symptomów choroby. Wymienianie objawów wspólnych dla przeziębienia i grypy. Pisanie raportu o stanie pacjenta. 3. Opieka nad osobami starszymi: ocena stanu pacjenta, problemy zdrowotne starszego wieku, formy wsparcia pacjentów geriatrycznych. 4. Zasady zdrowego odżywiania, składniki odżywcze, witaminy. 5. Zaburzenia odżywiania, otyłość. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_U01 | C1,C2 | L1, L2 |
| P\_U02 | C1,C2 | L1, L2 |
| P\_K01 | C1,C2 | L1, L2 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Zadania otwarte, streszczenie tekstu | laboratorium |
| P\_U02 | Zadania otwarte, scenki | laboratorium |
| P\_K01 | Obserwacja | laboratorium |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_U01 | Student nie potrafi analizować piśmiennictwa medycznego w języku angielskim, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim, popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim, popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi bezbłędnie analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim. |
| P\_U02 | Student nie potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi bezbłędnie posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. |
| P\_K01 | Student nie dostrzega własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz nie potrafi dokonać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | Student dostrzega swoje ograniczenia i  potrzeby edukacyjne, jednak deficyty w zakresie wiedzy, umiejętności i/lub kompetencji społecznych uzupełnia niesystematycznie i powierzchownie. | Student dostrzega swoje ograniczenia i  potrzeby edukacyjne, systematycznie, acz powierzchownie uzupełnia deficyty w zakresie wiedzy, umiejętności i/lub kompetencji społecznych. | Student dostrzega swoje ograniczenia i celnie ocenia potrzeby edukacyjne, systematycznie i dogłębnie uzupełniał deficyty w zakresie wiedzy, umiejętności i/lub kompetencji społecznych. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Tony Grice, *Nursing 1, Oxford English for Careers* , Oxford University Press, 2011 i nowsze |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Przemysław Słomski, Piotr Słomski, *Podręczny słownik medyczny angielsko-polski i polsko-angielski*. Wyd. PZWL, Warszawa 2009 i nowsze |
| J. Ciecierska, B. Jenike, *English for Medicine,* PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2015 i nowsze |
| Cambridge English for Nursing: Intermediate+", Allum, Virginia, McGarr, Patricia, Cambridge University Press, 2018 i nowsze |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Udział w L (UB) | 30 |
| Samodzielne przygotowanie się do L, w tym przygotowanie do zaliczenia | 5 |
| Samokształcenie | - |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | - |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **35** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0** |