**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Styles of English – Grammar in Use |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Alicja Mazurkiewicz |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Poziom języka B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Konsolidacja (powtórzenie i ugruntowanie) złożonych pojęć i terminologii opisu gramatycznego, usprawnienie/dopracowanie analizy złożonych konstrukcji gramatycznych oraz ich efektywnego stosowania w procesie komunikacji. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | efektywnie stosuje wybrane, złożone struktury gramatyczne (w odniesieniu do treści kształcenia) w kontekście życia codziennego, jak i zawodowego | K\_U01, K\_U03, K\_U17 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | 20 | - | - | - | - | 2 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Ćwiczenia | Zajęcia o charakterze praktycznym, metoda ćwiczeniowa (charakter utrwalający), analiza. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Ćw1 | Słowotwórstwo |
| Ćw2 | Kolokacje |
| Ćw3 | Gramatyczne transformacje |
| Ćw4 | Gramatyka języka formalnego |
| Ćw5 | Gramatyka języka mówionego |
| Ćw6 | Błędy gramatyczne |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_U01 | C1 | Ćw1, Ćw2, Ćw3, Ćw4, Ćw5, Ćw6 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Test, praca na zajęciach, zadania domowe | Ćwiczenia |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_U01 | efektywnie zastosować wybranych, złożonych struktur gramatycznych (w odniesieniu do treści kształcenia) w kontekście życia codziennego, jak i zawodowego. | efektywnie zastosować złożone struktury gramatyczne w ok. 50-65% (w odniesieniu do treści kształcenia) w kontekście życia codziennego, jak i zawodowego. | efektywnie zastosować złożone struktury gramatyczne w ok. 65-80% (w odniesieniu do treści kształcenia) w kontekście życia codziennego, jak i zawodowego. | efektywnie zastosować złożone struktury gramatyczne w ok. 80-100% (w odniesieniu do treści kształcenia) w kontekście życia codziennego, jak i zawodowego. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. Foley M, Hall D. 2012. *MyGrammarLab, advanced*. Pearson. |
| 2. Hewings M.2023. *Advanced grammar in use, third edition*. Cambridge University Press. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Ur Penny. 2013. Grammar Practice Activities: A Practical Guide for Teachers. Cambridge University Press |
| Vince M. 2009. Advanced Language Practice. Macmillan Education. |
| Fuchs M. and Bonner M. 2011. Focus on Grammar. Pearson Education. |
| Graver B.D. 1996. Advanced English Practice. Oxford University Press. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w C/L (UB) | 20 | 15 |
| Konsultacje do C/L (UB) | 4 | 3 |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | 20 | 26 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **44h** | **44h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1** | **1** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **2** | **2** |