**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Socjolingwistyka z elementami psycholingwistyki ST |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom kształcenia | I stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | Prof. A. Łyda |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i metodologią z zakresu socjolingwistyki i psycholingwistyki. |
| C2 | Uświadomienie studentom wzajemnych powiązań między zmiennymi społecznymi określającymi użytkownika języka (np. region geograficzny, status społeczny, wykształcenie, płeć, wiek czy kultura) a zmiennymi językowymi (wymowa, leksyka, gramatyka, styl, rejestr, itd.), oraz ich wpływu na percepcję rozmówcy. |
| C3 | Doskonalenie umiejętności doboru i interpretacji zastosowanych strategii językowych. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | Zna podstawową terminologię, taksonomie i metodologię dotyczące socjo- i psycholingwistyki | K\_W01, K\_W11 |
| P\_W02 | Zna podstawowe zagadnienia dotyczące akwizycji języka i wzajemnych relacji między językiem a sytuacją społeczną | K\_W01, K\_W08 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | Określić wpływ okoliczności kulturowych, społecznych, afektywnych na procesy językowe i akwizycję języka | K\_U06, K\_U16, K\_U17 |
| P\_U02 | Dokonać analizy wypowiedzi pod kątem zagadnień omówionych w ramach przedmiotu | K\_U06, K\_U16, K\_U17 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest świadomy zależności istniejących między językową a społeczną i psychologiczną warstwą komunikacji | K\_K01 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 15 | - | - | - | - | - | - | 1 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Metoda informacyjna z elementami studium przypadku |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładu |
|
| W1 | Introduction. Interdisciplinary character of sociolinguistics. Sociolinguistics and related disciplines. |
| W2 | Language variants. Defining a language and a dialect. Language standardisation. |
| W3 | Sociolect and register. Components of register. Register and style. Style types. |
| W4 | Contact between languages and its possible effects: survival of a language, decline and death of a language. Bilingualism and its typology. Bilingualism and diglossia. Switching and mixing codes. |
| W5 | World languages. Language contact. The birth of new languages: pidgins and creoles. Multilingualism and bilingualism. Language policy and planning. |
| W6 | Language and cognition. Politeness in language. The concept of face. Politeness theories. Politeness and cultural context. |
| W7 | Language and gender. Sexism in language. Linguistic discrimination. |
| W8 | L1 acquisition. Language and education. Multilingual and bilingual education. |
| W9 | L2 acquisition: psychological and social conditions, bilingualism and cross-linguistic transfer. |
| W10 | Research approaches in sociolinguistics: collecting and analyzing data. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1-W10 |
| P\_W02 | C1, C2 | W1-W10 |
| P\_U01 | C1, C2, C3 | W2-W10 |
| P\_U02 | C1, C2, C3 | W2-W10 |
| P\_K01 | C2, C3 | W1-W10 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zadania pisemne | Wykład |
| P\_W02 | Zadania pisemne | Wykład |
| P\_U01 | Zadania pisemne | Wykład |
| P\_U02 | Zadania pisemne | Wykład |
| P\_K01 | Zadanie pisemne | Wykład |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna podstawowej terminologii taksonomii i metodologii dotyczących socjo- i psycholingwistyki | Student potrafi wymienić podstawową terminologię, taksonomie i metodologię dotyczące socjo- i psycholingwistyki | Student potrafi wymienić i dosyć poprawnie wyjaśnić podstawową terminologię, taksonomie i metodologię dotyczące socjo- i psycholingwistyki | Student potrafi wymienić i bezproblemowo zdefiniować podstawową terminologię, taksonomie i metodologię dotyczące socjo- i psycholingwistyki |
| P\_W02 | Student nie zna podstawowych zagadnień dotyczących akwizycji języka i wzajemnych relacji między językiem a sytuacją społeczną | Student potrafi podać podstawowe zagadnienia dotyczące akwizycji języka i wzajemnych relacji między językiem a sytuacją społeczną | Student potrafi dosyć poprawnie wyjaśnić podstawowe zagadnienia dotyczące akwizycji języka i wzajemnych relacji między językiem a sytuacją społeczną | Student potrafi wymienić i bezproblemowo zdefiniować podstawowe zagadnienia dotyczące akwizycji języka i wzajemnych relacji między językiem a sytuacją społeczną |
| P\_U01 | Student nie potrafi określić wpływu okoliczności kulturowych, społecznych, afektywnych na procesy językowe i akwizycję języka | Student potrafi w podstawowym zakresie określić wpływ okoliczności kulturowych, społecznych, afektywnych na procesy językowe i akwizycję języka | Student potrafi dość dobrze określić wpływ okoliczności kulturowych, społecznych, afektywnych na procesy językowe i akwizycję języka, przy występowaniu szeregu błędów | Student potrafi w większości bezbłędnie określić wpływ okoliczności kulturowych, społecznych, afektywnych na procesy językowe i akwizycję języka |
| P\_U02 | Student nie potrafi dokonać analizy wypowiedzi pod kątem zagadnień omówionych w ramach przedmiotu | Student potrafi w podstawowym zakresie dokonać analizy wypowiedzi pod kątem niektórych zagadnień omówionych w ramach przedmiotu | Student potrafi dokonać analizy wypowiedzi pod kątem niektórych zagadnień omówionych w ramach przedmiotu | Student potrafi dokonać analizy wypowiedzi pod kątem większości zagadnień omówionych w ramach przedmiotu |
| P\_K01 | Student nie wykazuje świadomości zależności istniejących między językową a społeczną i psychologiczną warstwą komunikacji | Student wykazuje świadomość podstawowych zależności istniejących między językową a społeczną i psychologiczną warstwą komunikacji | Student wykazuje świadomość ogólnych zależności istniejących między językową a społeczną i psychologiczną warstwą komunikacji | Student wykazuje świadomość wielu zależności istniejących między językową a społeczną i psychologiczną warstwą komunikacji |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| **LITERATURA PODSTAWOWA** |
| **1.** Holmes, Janet: *Introduction to Sociolinguistics*. Longman, 2013. (Selected chapters) |
| **2.** Meyerhoff, Miriam: *Introducing Sociolinguistics*, 2nd Edition. London/New York: Routledge, 2011. (Selected chapters) |
| **3**. Meyerhoff, Miriam & Erik Schleef: *The Routledge Sociolinguistics Reader*. London/New York: Routledge, 2010. |
| **4.** Trudgill, Peter: *Sociolinguistics. An Introduction to Language and Society*. Penguin, 2000. (Selected chapters) |
| **5.** Wardhaugh, Ronald: *An Introduction to Sociolinguistics* (6th edition). Malden, MA: Blackwell, 2010. |

|  |
| --- |
| **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA** |
| **1.** Brown, Penelope and Stephen C. Levinson: *Politeness: Some universals in language usage*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. |
| **2.** Cameron, Deborah: *The Myth of Mars and Venus: Do Men and Women Really Speak Different Languages?* Oxford: OUP, 2007. |
| **3**. Crystal, David: *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Cambridge, Cambridge University Press, 2011. |
| **4.** Fasold, Ralph and Jeffrey Connor-Linton (eds.): *An Introduction to Linguistics*. Cambridge University Press, 2012. |
| **5.** Tannen, Deborah: *That’s Not What I Meant! How Conversational Style Makes or Breaks Relationships*. Ballantine, 2010. |
| **6.** Tannen, Deborah: *Women and Men in Conversation*. Ballantine, 2013. |
| Materiały przygotowane przez prowadzącego |
|  |
| Cameron, Deborah: "’Is there any ketchup, Vera?’: gender, power and pragmatics". *Discourse & Society* 9(4), 1998: 437-455. |
| Coates, Jennifer: *Women, Men and Language*. London: Longman, 2004. |
| Coates, Jennifer (ed.): *Language and Gender: A Reader*. Oxford: Blackwell, 2011. |
| [Coupland](http://www.palgrave.com/products/Search.aspx?auID=1207), Nicolas and [Adam Jaworski](http://www.palgrave.com/products/Search.aspx?auID=2794): *Sociolinguistics: A Reader and Coursebook,* Palgrave Macmillan, 1997. (Selected chapters) |
| DeFrancisco, Victoria: The sound of silence: how men silence women in marital relationships, *Discourse and Society* 2 (4), 1991: 413-24. |
| Ellis, Rod: *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford Oxfordshire: Oxford University Press, 2001. |
| Ellis, Rod: *Second Language Acquisition*. Oxford Introductions to Language Study. Oxford, New York: Oxford University Press, 2001. |
| Fishman, P.: What do couples talk about when they’re alone? In: Butturff, D. and Epstein, E.L. (eds). *Women’s language and style*. Akron, Ohio: L&S Books, 1978, 11-22. |
| Fishman, P.: Conversational insecurity. In: Giles, H., Robinson, P. and Smith, P.M. (eds). *Language: Social psychological perspectives*. New York: Pergamon Press, 1980, 127-132. |
| Fishman, P.: Interaction: The work women do. In: Thorne, B., Kramarae, C. and Henley, N. (eds). *Language, Gender and Society*. Cambridge: Newbury House, 1983, 89-101. |
| Lakoff, Robin: *The logic of politeness; or, minding your P's and Q's, Papers from the 9th Regional Meeting, Chicago Linguistics Society*. Chicago: Chicago Linguistics Society 1973. |
| Mesthrie, Rajend et al.: *Introducing Sociolinguistics*. Benjamins, 2000. |
| Romaine, S.: *Language in Society*. Oxford: Oxford University Press, 2002. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W/K (UB) | 15 | - |
| Konsultacje do W/K (UB) | 3 | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2 | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W/K, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 | **-** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **30h** | **-** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1** | - |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0** | - |