**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia cz.2 |
| Rocznik studiów | 2021/2022 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej |
| Osoba odpowiedzialna | Mgr Agnieszka Wanat, mgr Maria Rogoz, mgr Dorota Rogoz |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną |
| Praktyka zawodowa | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Patologia, Farmakologia, Psychologia, Radiologia, Badania fizykalne, Podstawy pielęgniarstwa, Organizacja pracy pielęgniarskiej, Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia cz.1 |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Opanowanie przez studentów umiejętności z zakresu anestezjologii oraz pielęgniarstwa w zagrożeniu życia. |
| C2 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz  we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; | D.U1. |
| P\_U02 | potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień; | D.U2. |
| P\_U03 | potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; | D.U3. |
| P\_U04 | potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; | D.U4. |
| P\_U05 | potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; | D.U8. |
| P\_U06 | potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii; | D.U9. |
| P\_U07 | potrafi wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu; | D.U10. |
| P\_U08 | potrafi przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; | D.U12. |
| P\_U09 | potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych; | D.U15. |
| P\_U10 | potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe; | D.U17. |
| P\_U11 | potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; | D.U18. |
| P\_U12 | potrafi pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną; | D.U19. |
| P\_U13 | potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; | D.U20. |
| P\_U14 | potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta; | D.U22. |
| P\_U15 | potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; | D.U23. |
| P\_U16 | potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe; | D.U24. |
| P\_U17 | potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; | D.U26. |
| P\_U18 | potrafi udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia; | D.U27. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** | | |
| P\_K01 | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1. |
| P\_K02 | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; | K2. |
| P\_K03 | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3. |
| P\_K04 | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | K4. |
| P\_K05 | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5. |
| P\_K06 | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6. |
| P\_K07 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| - | - | - | - | - | 80 | 80 | 6 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Zajęcia praktyczne | Praca zespołowa, próba pracy, studium przypadku, instruktaż, pokaz. |
| Praktyka zawodowa | Instruktaż, próba pracy |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Zasady organizacji i wyposażenie OIOM. Procedury pielęgniarskie i ich stosowanie w OIOM. Znajomość i rozpoznawanie stanów zagrożenia życia. Metody diagnostyczne stosowane w OIOM. Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych i asystowanie lekarzowi w trakcie ich wykonania. |
| ZP2 | Ocena poziomu bólu, reakcji chorego na ból i nasilenie bólu, oraz stosowanie postępowania przeciwbólowego. Udział pielęgniarki w znieczuleniu przewodowym i ogólnym chorego. |
| ZP3 | Podstawy elektrokardiografii, technika wykonania, cechy fizjologicznego elektrokardiogramu. |
| ZP4 | Udział pielęgniarki w prowadzeniu zabiegów resuscytacyjnych. Udział pielęgniarki w elektroterapii. |
| ZP5 | Ocena stanu chorego hospitalizowanego w OIOM. Prowadzenie dokumentacji opieki nad chorym. |
| ZP6 | Rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych u pacjenta w ostrej fazie zawału mięśnia sercowego. |
| ZP7 | Zadania pielęgniarki wobec chorego we wstrząsie. |
| ZP8 | Udział pielęgniarki w leczeniu nerkozastępczym. |
| ZP9 | Opieka pielęgniarska nad pacjentem w trakcie znieczulenia ogólnego i regionalnego, oraz w okresie pooperacyjnym. |
| ZP10 | Rola i zadania pielęgniarki w zespole terapeutycznym oddziału intensywnej terapii. |
| ZP11 | Żywienie parenteralne pacjentów OIOM. |
| ZP12 | Zakażenia szpitalne w OIOM – zasady profilaktyki, izolacji i dekontaminacji. |

Praktyka zawodowa

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach praktyki zawodowej |
| PZ1 | Dobieranie modelu opieki w zależności od stanu pacjenta przybywającego na OIOM. Pielęgnowanie indywidualne w oparciu o ustalenia diagnostyczne. Rola zespołu interdyscyplinarnego w opiece nad pacjentem leczonym w OIOM. |
| PZ2 | Monitorowanie metodami bezprzyrządowymi i przyrządowymi podstawowych funkcji życiowych i ocena stanu chorego. |
| PZ3 | Problemy opiekuńcze pacjentów w stanach zagrożenia życia. Dokumentowanie stanu chorego leczonego w OIOM. |
| PZ4 | Pielęgnowanie pacjenta zaintubowanego/z rurką tracheostomijną. Intubacja, wymiana rurki intubacyjnej. Toaleta drzewa oskrzelowego, prowadzenie tlenoterapii. |
| PZ5 | Działania diagnostyczne, terapeutyczne i pielęgnacyjne podejmowane przez pielęgniarkę w intensywnej opiece medycznej. |
| PZ6 | Podejmowanie działań pielęgniarskich z zakresu reanimacji i resuscytacji krążeniowo – oddechowej. |
| PZ7 | Sprawowanie opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w trakcie znieczulenia i w okresie pooperacyjnym. Przygotowanie aparatury, sprzętu i leków do znieczulenia. |
| PZ8 | Pielęgnowanie pacjenta z przetoką jelitową. Pielęgnowanie dostępów naczyniowych. |
| PZ9 | Rola pielęgniarki w profilaktyce powikłań związanych z inwazyjnymi technikami diagnostycznymi i terapeutycznymi u pacjentów w stanie krytycznym, a także w profilaktyce powikłań leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; |
| PZ10 | Wsparcie i edukacja pacjentów i ich rodzin/opiekunów leczonych w OIOM. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami kształcenia, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_U01 | C1, C2 | ZP1 – ZP12, PZ1 – PZ10 |
| P\_U02 | C1, C2 | ZP6,ZP9, PZ10 |
| P\_U03 | C1, C2 | ZP6-ZP9,ZP12,PZ4,PZ7,PZ9 |
| P\_U04 | C1, C2 | ZP12, PZ1 |
| P\_U05 | C1, C2 | ZP9, PZ9 |
| P\_U06 | C1, C2 | ZP1,ZP9, PZ4 |
| P\_U07 | C1, C2 | ZP3, PZ2,PZ5,PZ7,PZ9 |
| P\_U08 | C1, C2 | ZP1, PZ5 |
| P\_U09 | C1, C2 | ZP5, PZ3 |
| P\_U10 | C1, C2 | ZP11, PZ1 |
| P\_U11 | C1, C2 | ZP9,ZP11, PZ9 |
| P\_U12 | C1, C2 | ZP1,ZP4, PZ4 |
| P\_U13 | C1, C2 | ZP1, PZ10 |
| P\_U14 | C1, C2 | ZP10, PZ1 |
| P\_U15 | C1, C2 | ZP1, PZ1,PZ9 |
| P\_U16 | C1, C2 | ZP2, PZ5 |
| P\_U17 | C1, C2 | ZP1,ZP2, PZ5 |
| P\_U18 | C1, C2 | ZP4, PZ1,PZ6 |
| P\_K01 | C1, C2 | ZP1 – ZP12, PZ1 – PZ10 |
| P\_K02 | C1, C2 | ZP1 – ZP12, PZ1 – PZ10 |
| P\_K03 | C1, C2 | ZP1 – ZP12, PZ1 – PZ10 |
| P\_K04 | C1, C2 | ZP1 – ZP12, PZ1 – PZ10 |
| P\_K05 | C1, C2 | ZP1 – ZP12, PZ1 – PZ10 |
| P\_K06 | C1, C2 | ZP1 – ZP12, PZ1 – PZ10 |
| P\_K07 | C1, C2 | ZP1 – ZP12, PZ1 – PZ10 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U10 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U11 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U12 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U13 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U14 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U15 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U16 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U17 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_U18 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne**,** Praktyki zawodowe |
| P\_K07 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne, Praktyki zawodowe |

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest pozytywna ocena umiejętności, kompetencji i wiedzy z tematyki bieżącej z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych”, obecność na zajęciach i aktywny w nich udział oraz opracowanie procesu pielęgnowania.

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest obecność na praktykach i aktywny w nich udział, pozytywna ocena umiejętności i kompetencji (efektów uczenia się) z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych” oraz opracowanie procesu pielęgnowania/raportu z dyżuru/innej dokumentacji pielęgniarskiej.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_U01 | Student nie potrafi gromadzić informacji, formułować diagnozy pielęgniarskiej, ustalać celów i planu opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencji pielęgniarskich oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia błędy na każdym etapie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. |
| P\_U02 | Student nie potrafi prowadzić poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczącego wad rozwojowych, chorób i uzależnień. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień. |
| P\_U03 | Student nie potrafi prowadzić profilaktyki powikłań występujących w przebiegu chorób. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając błędy na każdym etapie jej realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając błędy na niektórych etapach jej realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób. |
| P\_U04 | Student nie potrafi organizować izolacji pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; lecz wymaga ścisłego nadzoru prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. |
| P\_U05 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia liczne błędy w ocenie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. |
| P\_U06 | Student nie potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlenu i monitorować jego stanu podczas tlenoterapii. | Student potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii, lecz wymaga ścisłego nadzoru prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii, wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii. |
| P\_U07 | Student nie potrafi wykonywać badania elektrokardiograficznego i rozpoznawać zaburzeń zagrażających życiu. | Student potrafi wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu, lecz wymaga ścisłego nadzoru prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu, wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu. |
| P\_U08 | Student nie potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. |
| P\_U09 | Student nie potrafi dokumentować sytuacji zdrowotnej pacjenta, dynamiki jej zmian i realizowanej opieki pielęgniarskiej, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi w sposób bezbłędny i samodzielny dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. |
| P\_U10 | Student nie potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienia dojelitowego (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienia pozajelitowego. | Student potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe, lecz wymaga znacznej pomocy prowadzącego/opiekuna na każdym etapie realizacji żywienia. | Student potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe; wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna na niektórych etapach realizacji żywienia. | Student potrafi w sposób bezbłędny i samodzielny prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe. |
| P\_U11 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia liczne błędy, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. |
| P\_U12 | Student nie potrafi pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną. | Student potrafi pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną; podczas wykonywania czynności zawodowych, wymaga znacznej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną; podczas wykonywania czynności zawodowych, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi w sposób bezbłędny i niemal samodzielny pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną. |
| P\_U13 | Student nie potrafi prowadzić rozmowy terapeutycznej. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na każdym etapie jej przebiegu, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na niektórych etapach jej przebiegu. | Student potrafi poprawnie i samodzielnie prowadzić rozmowę terapeutyczną. |
| P\_U14 | Student nie potrafi przekazywać informacji członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, jednak podaje niepełne informacje, popełnia błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi niemal bezbłędnie przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, komunikuje wyczerpująco. |
| P\_U15 | Student nie potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych, jednak wymaga ścisłej kontroli i pomocy ze strony opiekuna/prowadzącego. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych, wymaga niewielkiej pomocy ze strony opiekuna/prowadzącego. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. |
| P\_U16 | Student nie potrafi oceniać poziomu bólu, reakcji pacjenta na ból i jego nasilenia oraz nie potrafi stosować postępowania przeciwbólowego. | Student potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe; wymaga ścisłego nadzorem prowadzącego/opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student poprawnie i samodzielnie ocenia poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe. |
| P\_U17 | Student nie potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leków różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga ścisłej kontroli prowadzącego/ opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga niewielkiej kontroli prowadzącego/ opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; postępuje wzorcowo, nie popełnia błędów. |
| P\_U18 | Student nie potrafi udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia. | Student potrafi udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia, wymaga ścisłej kontroli prowadzącego/ opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia, wymaga niewielkiej kontroli prowadzącego/ opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi poprawnie udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia, podczas realizacji wszystkich etapów procedur niezbędnych działań. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Morgan and Mikhail’s Clinical Anesthesiology / J.F.Butterworth, D.C.Mackey, J.D. Wasnick – Mc Graw – Hill Education; 2013 |
| Manual of Clinical Anaesthesia / L.F. Chu, A.J. Traynor, V. Kurup. – Wolters Kluwer; 2021 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Respiratory Care Made Incredibly Easy! / Rose Knapp - Lippincott Williams and Wilkins: Wolters Kluwer; 2018 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Udział w C/L (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | - |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | 80 |
| Udział w praktykach zawodowych | 80 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **160** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **6** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **6** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **6** |