**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pediatrii |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Fizjoterapia |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | dr Lucyna Sitarz |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Fizjoterapia ogólna, Kinezyterapia, Kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej, Anatomia, Fizjologia |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przekazanie studentom wiedzy z zakresu fizjoterapii dzieci i młodzieży w poszczególnych schorzeniach nie dotyczących aparatu ruchu w pediatrii. |
| C2 | Przekazanie istotnych informacji dotyczących dobierania zabiegów fizjoterapeutycznych jak i metod fizjoterapii w poszczególnych okresach i stadiach choroby względem rozpatrywanej dyscypliny klinicznej oraz nasilenia i stopnia rozwoju jednostki chorobowej. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | Zna etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najważniejszych schorzeń w chorobach wewnętrznych w pediatrii, w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii; | D.W3 |
| P\_W02 | Zna zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najważniejszych jednostkach chorobowych w chorobach wewnętrznych w pediatrii, w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii; | D.W4 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | Potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów ze schorzeniami reumatologicznymi w pediatrii; | D.U9 |
| P\_U02 | Potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych schorzeniach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w schorzeniach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w schorzeniach z przewagą zaburzeń obturacyjnych; | D.U34 |
| P\_U03 | Potrafi tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii pacjentów z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii; | D.U49 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 14 | - | - | - | 14 | 22 | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | **Wykład informacyjny** – poświęcony omówieniu postępowania fizjoterapeutycznego w najczęstszych chorobach narządów wewnętrznych u dzieci oraz podstawowym pojęciom z zakresu propedeutyki pediatrii. Nauczanie oparte na wykładzie tradycyjnym z możliwością wykorzystania środków audiowizualnych (filmy o tematyce warsztatowej, praktycznej). |
| Zajęcia praktyczne | **Zajęcia praktyczne** – zajęcia realizowane w placówkach ochrony zdrowia. Studenci wykonują zadania wynikające z procesu leczenia chorych, pod nadzorem opiekunów wykonują zabiegi rehabilitacyjne. |
| Projekt | **Opracowanie pisemne.** Studenci otrzymują zagadnienia (tematy) stanowiące treść projektu przedmiotowego, obejmujące zawartość merytoryczną treści przedmiotu. Projekt ma charakter problemowy i będzie wynikiem samodzielnej pracy studenta w podanym zakresie tematycznym. Na zawartość merytoryczną projektu składają się: podanie celu projektu, zakresu projektu, sporządzenie planu działania, opisanie podjętego problemu, odbywanie konsultacji, wykonanie projektu. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Choroby reumatyczne wieku rozwojowego i postępowanie rehabilitacyjne – wybrane zagadnienia. |
| W2 | Fizjoterapia w różnych jednostkach chorobowych układu oddechowego u dzieci - mukowiscydoza, astma oskrzelowa, rozstrzenie oskrzeli, wysiękowe zapalenie opłucnej. Fizjoterapia oddechowa stosowana u niemowląt i dzieci do 3 roku życia. |
| W3 | Fizjoterapia oddechowa stosowana w chirurgii dzieci – zasady postępowania fizjoterapeutycznego. Najczęściej występujące wady wrodzone serca u dzieci – fizjoterapia. |
| W4 | Oparzenia u dzieci – przyczyny, leczenie i działania fizjoterapeutyczne. |
| W5 | Nadwaga i otyłość u dzieci jako przykład choroby metabolicznej – możliwości fizjoterapii. |
| W6 | Choroby nowotworowe u dzieci. Fizjoterapia dzieci z chorobą nowotworową. Fizjoterapia w hemofilii. |

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Zasady postępowania rehabilitacyjnego w chorobach reumatycznych u dzieci. Przykłady ćwiczeń. Przygotowanie konspektów. |
| ZP2 | Specyfika fizjoterapii oddechowej stosowana u niemowląt i dzieci do 3 roku życia. Przykładowe ćwiczenia oddechowe stosowane u dzieci w różnych grupach wiekowych. |
| ZP3 | Zaprezentowanie umiejętności doboru i prowadzenia ćwiczeń w schorzeniach układu oddechowego u dzieci, (mukowiscydoza, astma oskrzelowa, rozstrzenie oskrzeli, wysiękowe zapalenie opłucnej). |
| ZP4 | Prowadzenie ćwiczeń według przygotowanych konspektów u dzieci z nadwagą i otyłością - uczestnictwo w turnusach rehabilitacyjnych organizowanych dla dzieci z nadwaga i otyłością w różnych grupach wiekowych. |
| ZP5 | Asystowanie i obserwacja fizjoterapeutów podczas prowadzenia terapii dzieci. Prowadzenie terapii pod nadzorem fizjoterapeuty. |
| ZP6 | Uczestnictwo (obserwacja, przygotowanie, prowadzenie) działań fizjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb dzieci z chorobami narządów wewnętrznych. |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
| P1 | Rehabilitacja u osób z wybranymi chorobami wewnętrznymi w pediatrii. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1 |
| P\_W02 | C1 | W1, W2, W3, W4, W5,W6 |
| P\_U01 | C1, C2 | ZP1, ZP2, ZP3, ZP4, ZP5, ZP6 |
| P\_U02 | C1, C2 | ZP1, ZP2, ZP3, ZP4, ZP5, ZP6 |
| P\_U03 | C1, C2 | P1 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W02 |
| P\_U01 | Zadanie praktyczne | Zajęcia praktyczne |
| P\_U02 | Zadanie praktyczne | Zajęcia praktyczne |
| P\_U03 | Opracowanie pisemne | Projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | opisać etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najważniejszych schorzeń w chorobach wewnętrznych w pediatrii | opisać etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najważniejszych schorzeń w chorobach wewnętrznych w pediatrii | opisać etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najważniejszych schorzeń w chorobach wewnętrznych w pediatrii, w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii | opisać etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najważniejszych schorzeń w chorobach wewnętrznych w pediatrii, w stopniu bardzo dobrym umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii |
| P\_W02 | przedstawić zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najważniejszych jednostkach chorobowych w chorobach wewnętrznych w pediatrii | przedstawić zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najważniejszych jednostkach chorobowych w chorobach wewnętrznych w pediatrii | przedstawić zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najważniejszych jednostkach chorobowych w chorobach wewnętrznych w pediatrii, w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii | przedstawić zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najważniejszych jednostkach chorobowych w chorobach wewnętrznych w pediatrii, w stopniu bardzo dobrze umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii |
| P\_U01 | wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów ze schorzeniami reumatologicznymi | wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów ze schorzeniami reumatologicznymi | planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów ze schorzeniami reumatologicznymi | planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów ze schorzeniami reumatologicznymi w stopniu bardzo dobrze |
| P\_U02 | wykonywać ćwiczenia w różnych schorzeniach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w schorzeniach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w schorzeniach z przewagą zaburzeń obturacyjnych | wykonywać ćwiczenia w różnych schorzeniach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w schorzeniach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w schorzeniach z przewagą zaburzeń obturacyjnych | planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych schorzeniach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w schorzeniach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w schorzeniach z przewagą zaburzeń obturacyjnych | planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych schorzeniach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w schorzeniach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w schorzeniach z przewagą zaburzeń obturacyjnych w stopniu bardzo dobrze |
| P\_U03 | tworzyć, weryfikować i modyfikować programów fizjoterapii pacjentów z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii | w stopniu podstawowym opracować projekt uwzględniający tworzenie, weryfikowanie i modyfikowanie programów fizjoterapii pacjentów z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii | w stopniu dobrym opracować projekt uwzględniający tworzenie, weryfikowanie i modyfikowanie programów fizjoterapii pacjentów z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii | w stopniu bardzo dobrym opracować projekt uwzględniający tworzenie, weryfikowanie i modyfikowanie programów fizjoterapii pacjentów z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Szmigiel Cz., Kiebzak W., Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Akademia Wychowania Fizycznego. Kraków, 2010, T I. |
| Szmigiel Cz., Kiebzak W., Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Akademia Wychowania Fizycznego. Kraków, 2010, T II. |
| Kuliński W., Zeman K., Fizjoterapia w pediatrii, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012, wyd.1. |
| Paprocka-Borowicz M., Zawadzki M., Fizjoterapia w chorobach układu ruchu. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, 2007, wyd.1. |
| Kubicka K., Kawalec W., Pediatria, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2006. |
| Krawczyński M., Propedeutyka pediatrii, PZWL, Warszawa, 2009. |
| Teclin J., Fizjoterapia Pediatryczna, PZWL, Warszawa, 1989. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Bochenek A., Reicher M., Anatomia człowieka, tom I, PZWL, Warszawa, 2008. |
| Dega W., Senger A., Ortopedia i rehabilitacja, PZWL, Warszawa, 1996. |
| Gołąb B., Anatomia czynnościowa obwodowego układu nerwowego, Wydawnictwo Czelej, Lublin, 1998. |
| Spock B., Needlman R., Dziecko pielęgnacja i wychowanie, Dom wydawniczy REBIS, Poznań, 2006. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia NST** |
| Udział w W/K (UB) | 14h |
| Konsultacje do W/K (UB) | 4h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W/K, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 6h |
| Udział w ZP (UB) | 14h |
| Konsultacje do ZP | 4h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia ZP | 4h |
| Udział w P (UB) | 22h |
| Konsultacje do P | 4h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia P | 4h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **76h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **1 ECTS** |