**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym cz. II |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Fizjoterapia |
| Poziom kształcenia | Studia magisterskie jednolite |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność |  |
| Osoba odpowiedzialna | Dr Lucyna Sitarz |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Kinezyterapia, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w wieku rozwojowym, Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym cz. I |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wykorzystanie wiedzy o diagnozie neurorozwojowej do programowania rehabilitacji dzieci. |
| C2 | Prognozowanie i prewencja rozwoju dysfunkcji układu ruchu w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. |
| C3 | Dobór i dostosowanie metod, technik i środków terapeutycznych do jednostki chorobowej i stanu funkcjonalnego pacjenta. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | Zna zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii; | D.W2 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | Potrafi tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. | D.U49 |
| P\_U02 | instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami | D.U27 |
| P\_U03 | zaplanować program rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego | D.U49 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 12 | - | - | 14 | 24 | 10 | - | 4 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład teoretyczny -Teoretyczne przekazanie wiedzy z zakresu wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych w schorzeniach poszczególnych układów człowieka, tradycyjne wykłady, dyskusje. Planowanie procesu rehabilitacji dla poszczególnych jednostek, planowanie rehabilitacji bliższej i dalszej. |
| Laboratorium | Zajęcia laboratoryjne symulowane, polegające na demonstracji przykładowych ćwiczeń, analizie przypadków, objaśnieniu lub wyjaśnienie problemów klinicznych. |
| Zajęcia praktyczne | Ćwiczenia realizowane przy łóżku chorego dziecka – zajęcia realizowane w placówkach ochrony zdrowia. Studenci wykonują zadania wynikające z procesu leczenia chorych, pod nadzorem opiekunów wykonują zabiegi rehabilitacyjne. |
| Projekt | Metoda samokształceniowa – student zbiera informacje z dostępnej literatury oraz informacji internetowych, na podstawie których opracowuje problem przedstawiony w temacie przez nauczyciela odpowiedzialnego za formę P. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach konwersatorium |
| W1 | Programowanie usprawniania małych dzieci (2-6 lat) z nieznacznymi zaburzeniami posturalno-motorycznymi w oparciu o ocenę postawy ciała i poziom rozwoju motorycznego. |
| W2 | Planowanie terapii dziecka z okołoporodowym uszkodzeniem nerwów obwodowych. |
| W3 | Planowanie terapii dzieci chodzących (GMFCS I i II) z mózgowym porażeniem dziecięcym z uwzględnieniem postaci (spastyczne niespastyczne). |
| W4 | Programowanie usprawniania dzieci z cięższymi postaciami mózgowego porażenia dziecięcego (GMFCS III-V) z uwzględnieniem zaopatrzenia ortopedycznego. |
| W5 | Planowanie rehabilitacji dziecka z przepukliną oponowo-rdzeniową. |
| W6 | Programowanie rehabilitacji w wybranych chorobach nerwowo-mięśniowych. |
| W7 | Rehabilitacja w wybranych chorobach ortopedycznych u dzieci. |

Laboratorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach laboratorium |
| L1 | Plan terapii po urazach czaszkowo-mózgowych u dzieci. |
| L2 | Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w wieku rozwojowym (skoliozy, wady postawy). |
| L3 | Rehabilitacja w chorobach nerwowo-mięśniowych w wieku rozwojowym. |
| L4 | Programowanie rehabilitacji dzieci z wadami wrodzonymi: stóp, kręczem szyi. |
| L5 | Planowanie rehabilitacji u dzieci z różnymi postaciami mózgowego porażenia dziecięcego. |
| L6 | Programowanie rehabilitacji w oparciu o Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia dla Dzieci i Młodzieży ICF-CY. |
| L7 | Rehabilitacja dziecka z przepukliną oponowo-rdzeniową. |
| L8 | Planowanie postępowania rehabilitacyjnego w chorobach ortopedycznych u dzieci. |
| L9 | Rehabilitacja dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym zależnie od oceny według GMFCS. |

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Program i rehabilitacja niemowląt z zaburzonym rozwojem. |
| ZP2 | Analiza dokumentów medycznych dla potrzeb diagnostyki i programowania rehabilitacji w wieku rozwojowym. |
| ZP3 | Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu w wieku rozwojowym, po urazach, z wadami wrodzonymi aparatu ruchu. |
| ZP4 | Specyfika postępowania fizjoterapeutycznego w chorobach układu oddechowego w wieku rozwojowym. |
| ZP5 | Program terapii u dzieci z zaburzeniami OUN w zależności od lokalizacji i stopnia uszkodzenia. |
| ZP6 | Planowanie procesu rehabilitacji z uwzględnieniem rodzaju i rozległości zaburzeń wieku rozwojowego. |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
| P1 | Plan postępowania rehabilitacyjnego u dzieci z różnymi chorobami układu oddechowego. |
| P2 | Przedstawienie toku rehabilitacyjnego u dzieci po urazach czaszkowo-mózgowych. |
| P3 | Rehabilitacja po urazach wielonarządowych i po urazach narządu ruchu w wieku rozwojowym. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1, C2, C3 | W1-W7 |
| P\_U01 | C1, C2, C3 | L1-L9 |
| P\_U02 | C1, C2, C3 | ZP1-ZP6 |
| P\_U03 | C1, C2, C3 | P1-P3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania otwarte lub zamknięte | Wykład |
| P\_U01 | Zadanie praktyczne | Laboratorium |
| P\_U02 | Zadanie praktyczne | Zajęcia praktyczne |
| P\_U03 | Pisemne opracowanie projektu | Projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | przedstawić zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii; | przedstawić zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii; | przedstawić zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii w stopniu dobrym; | przedstawić zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii w stopniu bardzo dobrym; |
| P\_U01 | tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. | tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. | tworzyć, weryfikować i modyfikować w stopniu dobrym programy fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. | tworzyć, weryfikować i modyfikować programy w stopniu bardzo dobrym fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. |
| P\_U02 | instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami | instruować w stopniu podstawowym opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami | instruować z pomocą prowadzącego opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami | biegle, szczegółowo instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami |
| P\_U03 | zaplanować programu rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego – opracowanie projektu | zaplanować programu rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego uwzględniając niewiele zagadnień dotyczących tematu – opracowanie projektu | zaplanować programu rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego uwzględniając większość zagadnień dotyczących tematu – opracowanie projektu | zaplanować programu rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego uwzględniając wszystkie zagadnienia dotyczące tematu – opracowanie projektu |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Obuchowicz A., Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2007. |
| Nowotny J., Zarys rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu. AWF, Katowice, 2000. |
| Gaździk T., Backup K., Testy kliniczne w badaniu kości, stawów i mięśni. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2007. |
| Brotzman S. B., Wilk K. E., Rehabilitacja ortopedyczna. Tom 1. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2009. |
| Brotzman S. B., Wilk K. E., Rehabilitacja ortopedyczna. Tom 2. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2009. |
| Geraint Fuller: Badanie neurologiczne to proste. Elsevier Urban & Psrtner. Wrocław 2009. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Kuliński W., Zeman K., Fizjoterapia w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2012. |
| Goodman C., Snyder T., Diagnoza różnicowa dla fizjoterapeutów. DB Publishing, Warszawa, 2010. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia NST** |
| Udział w W/K (UB) | 12h |
| Konsultacje do W/K (UB) | 2h |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W/K, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10h |
| Udział w C/L (UB) | 14h |
| Konsultacje do C/L (UB) | 2h |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | 10h |
| Udział w i konsultacje do ZP (UB) | 24h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia ZP | 10h |
| Udział w i konsultacje do PS/PN/eL (UB) | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PS/PN/eL | 4h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **3 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **3 ECTS** |