**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki społeczne i humanistyczne |
| Osoba odpowiedzialna | dr Bernadeta Botwina |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Wykład | Egzamin |
| Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przekazanie studentowi wiedzy z zakresu podstawowych pojęć i zagadnień dotyczących pedagogiki jako nauki stosowanej, procesu wychowania, edukacji zdrowotnej. |
| C2 | Kształtowanie u studenta umiejętności wykorzystania procesu kształcenia i wychowania w planowaniu i realizacji pielęgniarskich działań edukacyjnych w odniesieni do odbiorców w różnym wieku i stanie zdrowia. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania); | B.W12. |
| P\_W02 | zna i rozumie problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej; | B.W13. |
| P\_W03 | zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych; | B.W14. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich; | B.U10. |
| P\_U02 | potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców; | B.U11. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| 30 | 15 |  | 25 | - | - | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjny, problemowy |
| Ćwiczenia | Praca z tekstem źródłowym, studium przypadku, dyskusja dydaktyczna, rozwiązywanie problemów praktycznych |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna w formie np. referatu, eseju, lub prezentacji) - samokształcenie kontrolowane. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Pedagogika jako nauka – przedmiot badań pedagogiki. Podstawowe pojęcia, metody, techniki i narzędzia stosowane w pedagogice. Systemy dydaktyczne i wychowawcze. |
| W2 | Proces nauczania, kształcenia i wychowania. Wychowanie jako zjawisko społeczne. Strategie wychowawcze. Teorie, formy i metody wychowania. Empatia, asertywność a własna podmiotowość. |
| W3 | Charakterystyka wybranych środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła, środowisko lokalne, grupy rówieśnicze, placówki ochrony zdrowia). Realizacja procesu wychowania w działalności zawodowej pielęgniarki w odniesieniu do pacjenta w sytuacji zagrożenia (choroba, hospitalizacja, umieranie). |
| W4 | Trudności wychowawcze. Dewiacje i patologie wśród dzieci i młodzieży. Zjawisko włączania i wykluczenia społecznego osób niepełnosprawnych. Kształcenie integracyjne. |
| W5 | Koncepcje i teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży i dorosłych. Organizacja i metody pracy opiekuńczo- wychowawczej w wybranych zakładach opieki zdrowotnej. |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | Miejsce edukacji zdrowotnej w profilaktyce i prewencji chorób oraz kształtowaniu prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych. |
| Cw2 | Metodyka edukacji zdrowotnej: etapy, zasady, metody, środki dydaktyczne. Porada pielęgniarska. |
| Cw3 | Proces samokształcenia i samowychowywania. |
| Cw5 | Skuteczne rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych w różnych grupach odbiorców usług pielęgniarskich. |
| Cw6 | Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| Sk1 | Opracowanie programu edukacji zdrowotnej dla wybranych grup odbiorców. |
| Sk2 | Zakres i znaczenie zadań pedagogicznych w pracy z pacjentem i jego rodziną. |
| Sk3 | Zaawansowane elementy tematyki dotyczącej pedagogiki w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt kształcenia | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1,W2,W3, Sk3 |
| P\_W02 | C1 | W3,W5, Sk3 |
| P\_W03 | C1 | W4,W5, Sk3 |
| P\_U01 | C2 | Cw1,Cw5,Sk2,Sk3 |
| P\_U02 | C2 | Cw2,Cw3,Cw6,Sk1,Sk3 |
| P\_K01 | C2 | Sk1 – Sk3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Test dydaktyczny - pytania zamknięte i/lub otwarte | Wykład |
| P\_W02 | Test dydaktyczny - pytania zamknięte i/lub otwarte | Wykład |
| P\_W03 | Test dydaktyczny - pytania zamknięte i/lub otwarte | Wykład |
| P\_U01 | Zadania praktyczne, studium przypadku, dyskusja | Ćwiczenia |
| P\_U02 | Zadania praktyczne, studium przypadku, dyskusja | Ćwiczenia |
| P\_K01 | Metoda projektowa - realizacja zleconego zadania | Samokształcenie |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych przez prowadzącego przedmiot w ramach samokształcenia, jak i literatury przedmiotowej podczas egzaminu, ćwiczeń, dyskusji lub prezentacji.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna i nie rozumie podstawowych pojęć i zagadnień z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania). | Student zna i rozumie w co najmniej 60% podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania). | Student zna i rozumie w co najmniej 76% podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania). | Student zna i rozumie w co najmniej 93% podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania). |
| P\_W02 | Student nie zna i nie rozumie problematyki procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej. |
| P\_W03 | Student nie zna i nie rozumie metodyki edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. |
| P\_U01 | Student nie potrafi rozpoznawać potrzeb edukacyjnych w grupach odbiorców usług pielęgniarskich. | Student potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich; popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich; nie popełnia błędów. |
| P\_U02 | Student nie potrafi opracowywać programów edukacyjnych w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców. | Student potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców; popełnia znaczne błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców; popełnia nieznaczne błędy, na niektórych etapach realizacji. | Student potrafi poprawnie i samodzielnie opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców. |
| Efekt uczenia się | NZAL | | ZAL | |
| P\_K01 | Student nie potrafi opracować zagadnienia lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | Student opracował zagadnienie poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Research Methods for Pedagogy/Melanie Nind, Alicia Curtin, Kathy Hall – Bloomsbury; 2016 |
| Principles for Effective Pedagogy: International Responses to Evidence from the UK Teaching and Learning Research Programme/ Mary James, Andrew Pollard (red) - Routledge; 2012 |
| Visible Learning and the Science of How We Learn/ [John Hattie](https://www.waterstones.com/author/john-hattie/1069470) [Gregory C. R. Yates](https://www.waterstones.com/author/gregory-c-r-yates/1931003) – Routledge; 2013 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Understanding Pedagogy and Its Impact on Learning / [Peter Mortimore](https://us.sagepub.com/en-us/nam/author/peter-mortimore) -Sage - Publications; 1999 |
| The Power of Pedagogy/Jenny Leach, Bob Moon - Sage Publications; 2008 |
| Communication Skills in Nursing Practice/Lucy Webb - Sage Publications; 2019 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | 30 |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2 |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 5 |
| Udział w C (UB) | 15 |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 3 |
| Samokształcenie | 25 |
| Udział w zajęciach praktycznych | - |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **80** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0** |