**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zdrowie publiczne |
| Rocznik studiów | 2022/2023 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki społeczne i humanistyczne |
| Osoba odpowiedzialna | Prof. dr hab. n.med. Paweł Januszewicz, dr Marlena Krawczyk-Suszek |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Wykład | Egzamin |
| Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy na temat koncepcji i zadań zdrowia publicznego, przedstawienie związku między współczesnymi zagrożeniami zdrowia, polityką zdrowotną oraz organizacją sytemu ochrony zdrowia w Polsce i wybranych krajach UE. |
| C2 | Rozwijanie umiejętności różnicowania czynników warunkujących zdrowie oraz oceny światowych trendów dotyczących ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna i rozumie zadania z zakresu zdrowia publicznego | B.W20 |
| P\_W02 | zna i rozumie kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego | B.W21 |
| P\_W03 | zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby | B.W22 |
| P\_W04 | zna i rozumie istotę profilaktyki i prewencji chorób | B.W23 |
| P\_W05 | zna i rozumie zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej | B.W24 |
| P\_W06 | zna i rozumie swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy | B.W25 |
| P\_W07 | zna i rozumie międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF) | B.W26 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych | B.U13 |
| P\_U02 | potrafi analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania | B.U14 |
| P\_U03 | potrafi stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF) | B.U15 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| 30 | 20 | - | 20 | - | - | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | **Metody podające**: wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny. |
| Ćwiczenia | **Zajęcia ćwiczeniowe**. Wykorzystanie aktywnej metody dydaktycznej: „Dialog- rozmowa ze studentami”, analiza przypadku, zadania domowe |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna w formie np. referatu, eseju, lub prezentacji) – samokształcenie kontrolowane. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Tło historyczne powstania dziedziny „zdrowia publicznego”. Stare i współczesne ujęcie „zdrowia publicznego”. Koncepcje zdrowia publicznego. |
| W2 | Podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby, klasyfikacja czynników warunkujących zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym. |
| W3 | Promocja zdrowia, profilaktyka a zdrowie publiczne. Profilaktyka pierwotna i wtórna w zdrowiu publicznym. Narodowy Program Zdrowia – cele i zadania. |
| W4 | Ocena stanu zdrowia populacji. Mierniki zdrowia. Sytuacja zdrowotna i demograficzna populacji polskiej. |
| W5 | Choroby społeczne i cywilizacyjne. Analiza występowania niektórych chorób. Profilaktyka i zapobieganie – cele, zadania, formy. |
| W6 | Rodzina, środowisko nauczania, środowisko pracy w ujęciu zdrowia publicznego - współczesne  zagrożenia zdrowotne. |
| W7 | Programy profilaktyczne. Populacyjne badania przesiewowe. |
| W8 | Systemy opieki medycznej w Polsce i na świecie - organizacja i finansowanie. |
| W9 | Zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce i wybranych krajach UE. |
| W10 | Międzynarodowe klasyfikacje statystyczne (ICD-11, ICD-10, ICD-9, ICF) - zastosowanie w zdrowiu publicznym. |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | Opracowanie projektu pielęgniarskich działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy wraz z oceną efektywności podejmowanych działań. |
| Cw2 | Interpretacje działania w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej prowadzonej przez państwo na rzecz zdrowia publicznego. |
| Cw3 | Analiza i ocena funkcjonowania różnych systemów opieki zdrowotnej oraz identyfikowania źródeł ich finansowania. |
| Cw4 | Projektowanie metod i form profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| SK1 | Współczesne problemy zdrowia publicznego w ujęciu jednostkowym i/lub globalnym, m.in.:  Udział pielęgniarki w działaniach prozdrowotnych w środowisku zamieszkania/edukacji/pracy.  Uzależnienia dzieci i młodzieży od Internetu.  Uzależnienia dzieci i młodzieży od narkotyków/alkoholu.  Samobójstwa jako problem medyczny i społeczny.  Narkomania jak problem medyczny i społeczny.  Zachowania ryzykowne a zakażenia wirusem HIV.  Błędy żywieniowe dzieci/młodzieży/osób dorosłych/osób starszych i ich zdrowotne konsekwencje.  Współczesne zagrożenia zdrowia rodziny – zadania pielęgniarki.  Itp. |
| Sk2 | Zaawanasowane elementy tematyki dotyczącej zdrowia publicznego w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt kształcenia | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1, W2, SK1, SK2 |
| P\_W02 | C1 | W1, W2, W4, W5, W6, Ćw1, Ćw2, SK1, SK2 |
| P\_W03 | C2 | W2, W4, W5, W6, W7, Ćw1, Ćw4, SK1, SK2 |
| P\_W04 | C1, C2 | W3, W4, W5, W6, W7, Ćw1, Ćw4, SK1, SK2 |
| P\_W05 | C1 | W8, W9, Ćw2, Ćw3, SK1, SK2 |
| P\_W06 | C2 | W2, W4, W5, W6, Ćw1, Ćw2, Ćw4, SK1, SK2 |
| P\_W07 | C2 | W10, Ćw1, Ćw4, SK1, SK2 |
| P\_U01 | C2 | W2, W4, W5, Ćw1, Ćw4, SK1, SK2 |
| P\_U02 | C1 | W8, W9, Ćw2, Ćw3, SK1, SK2 |
| P\_U03 | C2 | W10, Ćw1, Ćw4, SK1, SK2 |
| P\_K01 | C1, C2 | Ćw1, Ćw2, Ćw3, Ćw4, SK1, SK2 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W02 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W03 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W04 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W05 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W06 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W07 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_U01 | Pytania otwarte | Ćwiczenia |
| P\_U02 | Pytania otwarte | Ćwiczenia |
| P\_U03 | Pytania otwarte | Ćwiczenia |
| P\_K01 | Metoda projektowa – realizacja zleconego zadania | Samokształcenie |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych przez prowadzącego przedmiot w ramach samokształcenia oraz e-learningu, jak i literatury przedmiotowej podczas kolokwium zaliczeniowego, dyskusji lub prezentacji.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna i nie rozumie zadań zdrowia publicznego. | Student zna i rozumie zadania zdrowia publicznego, w odpowiedziach popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student zna i rozumie zadania zdrowia publicznego, w odpowiedziach popełnia nieliczne błędy. | Student zna i rozumie zadania zdrowia publicznego, udziela niemal bezbłędnych odpowiedzi. |
| P\_W02 | Student nie zna i nie rozumie kulturowych, społecznych i ekonomicznych uwarunkowań zdrowia publicznego. | Student zna i rozumie kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego; udziela odpowiedzi z licznymi błędami, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student zna i rozumie kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego; w odpowiedziach popełnia nieliczne błędy. | Student zna i rozumie kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego, ; udziela niemal bezbłędnych odpowiedzi. |
| P\_W03 | Student nie zna i nie rozumie podstawowych pojęć dotyczących zdrowia i choroby. | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby; udziela odpowiedzi z licznymi błędami, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby; w odpowiedziach popełnia nieliczne błędy. | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby; udziela niemal bezbłędnych odpowiedzi. |
| P\_W04 | Student nie zna i nie rozumie profilaktyki i prewencji chorób. | Student zna i rozumie profilaktykę i prewencję chorób;  udziela odpowiedzi z licznymi błędami, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student zna i rozumie profilaktykę i prewencję chorób; w odpowiedziach popełnia nieliczne błędy. | Student zna i rozumie profilaktykę i prewencję chorób; udziela niemal bezbłędnych odpowiedzi. |
| P\_W05 | Student nie zna i nie rozumie zasad funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej. | Student zna i rozumie zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;  udziela odpowiedzi z licznymi błędami, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student zna i rozumie zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej; w odpowiedziach popełnia nieliczne błędy. | Student zna i rozumie zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej; udziela niemal bezbłędnych odpowiedzi. |
| P\_W06 | Student nie zna i nie rozumie swoistych zagrożeń zdrowotnych występujących w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy. | Student zna i rozumie swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy; udziela odpowiedzi z licznymi błędami, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student zna i rozumie swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy; w odpowiedziach popełnia nieliczne błędy. | Student zna i rozumie swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy; udziela niemal bezbłędnych odpowiedzi. |
| P\_W07 | Student nie zna i nie rozumie międzynarodowych klasyfikacji statystycznych, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF). | Student zna i rozumie międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF); udziela odpowiedzi z licznymi błędami, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student zna i rozumie międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF); w odpowiedziach popełnia nieliczne błędy. | Student zna i rozumie międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF); udziela niemal bezbłędnych odpowiedzi. |
| P\_U01 | Student nie potrafi oceniać światowych trendów dotyczących ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych. | Student potrafi oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych,  popełniając liczne błędy, ale nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych, popełniając nieznaczne błędy. | Student potrafi niemal bezbłędnie oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych. |
| P\_U02 | Student nie potrafi analizować i oceniać funkcjonowania różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródeł ich finansowania. | Student potrafi analizować funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania, popełniając liczne błędy, ale nie są to błędy krytyczne | Student potrafi analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania, popełniając nieznaczne błędy. | Student potrafi niemal bezbłędnie analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania. |
| P\_U03 | Student nie potrafi stosować międzynarodowej klasyfikacji statystycznej, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF). | Student potrafi stosować międzynarodową klasyfikację statystyczną, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF) popełniając liczne błędy, ale nie krytyczne. | Student potrafi stosować międzynarodową klasyfikację statystyczną, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF), popełniając nieliczne błędy | Student potrafi niemal bezbłędnie stosować międzynarodową klasyfikację statystyczną, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF). |
| P\_K01 | NZAL  Student nie potrafi opracować zagadnienia lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | ZAL  Student potrafi opracować zagadnienie poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| A History of Public Health/ George Rosen - Johns Hopkins University Press; 2015 |
| Introduction to Public Health eBook/ Mary Louise Fleming, Elizabeth Parker, - ELSEVIER, 3rd edition; 2015 |
| Community/Public Health Nursing - E-Book: Promoting the Health of Populations/ Mary A. Nies, Melanie McEwen - ELSEVIER, 7th edition; 2019 |
| Oxford Textbook of Global Public Health/ Roger Detels, Martin Gulliford, Quarraisha Abdool Karim, Chorh Chuan Tan - Oxford University Press; 2015 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| [Can people afford to pay for health care? New evidence on financial protection in Poland/](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/330606/9789289054218-eng.pdf) Marzena Tambor, Milena Pavlova available online: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/330606/9789289054218-eng.pdf> WHO] |
| Assessing chronic disease management in European health systems: country reports /Ellen Nolte, Cécile Knai, 2015 |
| online: <https://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/assessing-chronic-disease-management-in-european-health-systems-country-reports-2015> |
| HIV/AIDS surveillance in Europe 2020: 2019 data, available online: [file:///C:/Users/Misia/Downloads/9789289055345-eng%20(1).pdf](file:///C:\Users\Misia\Downloads\9789289055345-eng%20(1).pdf) |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | 30 |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2 |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 5 |
| Udział w C (UB) | 20 |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 3 |
| Samokształcenie | 20 |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | - |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **80** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0** |