**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy pielęgniarstwa (część I) |
| Rocznik studiów | 2022/2023 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Katarzyna Oliwa, mgr Małgorzata Szczęch, mgr Monika Borek-Miazga, mgr Ewa Międlar |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Wykład | Egzamin |
| Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |
| Zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy dotyczącej uwarunkowań rozwoju pielęgniarstwa, istoty współczesnego pielęgniarstwa, podstawowych założeń pielęgnowania zawodowego, istoty procesu pielęgnowania, diagnozy pielęgniarskiej, modeli pielęgniarstwa, funkcji zawodowych pielęgniarki. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarskiej. |
| C3 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz  we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu pielęgniarstwa. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku | |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | | | |
| P\_W01 | zna i rozumie uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa; | | C.W1. | |
| P\_W02 | zna i rozumie pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia; | | C.W2. | |
| P\_W03 | zna i rozumie funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej; | | C.W3. | |
| P\_W04 | zna i rozumie proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej; | | C.W4. | |
| P\_W05 | zna i rozumie klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich; | | C.W5. | |
| P\_W06 | zna i rozumie istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman); | | C.W6. | |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | | | |
| P\_U01 | potrafi stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem; | | C.U1. | |
| P\_U02 | potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej; | | C.U2. | |
| P\_U03 | potrafi ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną; | | C.U3. | |
| P\_U04 | potrafi monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia; | | C.U4. | |
| P\_U05 | potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich; | | C.U5. | |
| P\_U06 | potrafi prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta; | | C.U7. | |
| P\_U07 | potrafi wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych); | | C.U8. | |
| P\_U08 | potrafi stosować zabiegi przeciwzapalne; | | C.U10. | |
| P\_U09 | potrafi wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany; | | C.U14. | |
| P\_U10 | potrafi wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze); | | C.U16. | |
| P\_U11 | potrafi przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod; | | C.U17. | |
| P\_U12 | potrafi wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację; | | C.U18. | |
| P\_U13 | potrafi wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne; | | C.U19. | |
| P\_U14 | potrafi wykonywać zabiegi higieniczne; | | C.U20. | |
| P\_U15 | potrafi pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze; | | C.U21. | |
| P\_U16 | potrafi oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne; | | C.U22. | |
| P\_U17 | potrafi wykonywać zabiegi doodbytnicze; | | C.U23. | |
| P\_U18 | potrafi zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik; | | C.U24. | |
| P\_U19 | potrafi zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik; | | C.U25. | |
| P\_U20 | potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią; | | C.U26. | |
| P\_U21 | potrafi wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym; | | C.U48. | |
| P\_U22 | potrafi stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami; | | C.U49. | |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | | | |
| P\_K01 | | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | | K1. |
| P\_K02 | | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; | | K2. |
| P\_K03 | | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | | K3. |
| P\_K04 | | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | | K4. |
| P\_K05 | | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | | K5. |
| P\_K06 | | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | | K6. |
| P\_K07 | | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| 20 | 100 | - | 30 | - | 40 | - | 7 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład konwencjonalny |
| Ćwiczenia | Pokaz, instruktaż, ćwiczenia umiejętności w warunkach symulowanych |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna) – samokształcenie kontrolowane. |
| Zajęcia praktyczne | Instruktaż, próba pracy, praca zespołowa |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Podstawowe wiadomości dotyczące pielęgniarstwa, tło historyczne, pielęgniarstwo tradycyjne i nowoczesne. Zdrowie – uwarunkowania, potrzeby zdrowotne i ich zaspokajanie. |
| W2 | Pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. |
| W3 | Uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki. |
| W4 | Współczesne pielęgniarstwo w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji. |
| W5 | Podmiotowość pacjenta – biorcy opieki pielęgniarskiej. |
| W6 | Funkcje zawodowe pielęgniarki. Rola społeczna i zawodowa pielęgniarki. |
| W7 | Proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności). |
| W8 | Teorie i modele pielęgnowania (F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy, J. Watson, B. Neuman, H. Peplau, M. Leininger). |
| W9 | EBNP – praktyka pielęgniarska oparta na dowodzie naukowym. |
| W10 | Rodzaje diagnoz pielęgniarskich, klasyfikacje diagnoz pielęgniarskich.  ICN – Międzynarodowa klasyfikacja dla praktyki pielęgniarskiej. Taksonomia NANDA |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | **Wprowadzenie do zajęć w pracowni umiejętności pielęgniarskich**  **Działania z zakresu profilaktyki zakażeń**   1. Higieniczne mycie i dezynfekcja rąk. Chirurgiczne mycie rąk. 2. Zakładanie i zdejmowanie rękawic jednorazowego użycia (jałowych i niejałowych). 3. Zasady aseptyki i antyseptyki. 4. Zakładanie bielizny operacyjnej. 5. Segregacja odpadów medycznych. |
| Cw2 | **Działania profilaktyczno – pielęgnacyjne oraz związane z zapewnieniem komfortu i bezpiecznym przemieszczaniem pacjenta**   1. Przygotowanie łóżka dla chorego. 2. Słanie łóżka z chorym leżącym. 3. Stosowanie pozycji ułożeniowych w zależności od stanu chorego. 4. Stosowanie udogodnień w określonych pozycjach ciała. 5. Przenoszenie i transport chorego. 6. Profilaktyka powikłań u pacjentów długotrwale unieruchomionych. |
| Cw3 | **Działania opiekuńcze w zakresie higieny osobistej i otoczenia pacjenta**   1. Kryteria oceny stanu higienicznego pacjenta. 2. Zmiana bielizny pościelowej i osobistej u chorego. 3. Toaleta całego ciała pacjenta. 4. Mycie głowy. 5. Toaleta jamy ustnej. 6. Utrzymanie higieny u pacjenta z trudnościami w wydalaniu moczu i stolca. 7. Toaleta pośmiertna. |
| Cw4 | **Współudział pielęgniarki w ocenie stanu zdrowia pacjenta i w badaniach diagnostycznych**   1. Elementy badania podmiotowego i fizykalnego pacjenta dla potrzeb pielęgnowania. 2. Pomiary antropometryczne. 3. Pomiary i dokumentowanie podstawowych funkcji życiowych (temperatura, tętno,   ciśnienie tętnicze, oddech, obwody, saturacja, szczytowy przepływ wydechowy). |
| Cw5 | **Działania leczniczo – rehabilitacyjne**   1. Metody wspomagające oddychanie: (drenaż ułożeniowy, gimnastyka oddechowa, toaleta drzewa oskrzelowego, oklepywanie klatki piersiowej). 2. Zabiegi przeciwzapalne – bańki lekarskie. 3. Gimnastyka bierna i czynna. |
| Cw6 | **Działania diagnostyczno – pielęgnacyjne w opiece nad dzieckiem**   1. Pomiary antropometryczne u dziecka. 2. Kąpiel noworodka, niemowlęcia. 3. Przewijanie dziecka. 4. Karmienie niemowlaka za pomocą butelki. |
| Cw7 | **Procedury pielęgniarskie wykonywane w obrębie przewodu pokarmowego**   1. Zakładanie zgłębnika do żołądka. 2. Płukanie żołądka. 3. Usuwanie zgłębnika z żołądka. 4. Płukanie przetoki jelitowej. |
| Cw8 | **Udział personelu pielęgniarskiego w odżywianiu pacjenta**   1. Karmienie doustne. 2. Karmienie chorego przez zgłębnik. 3. Karmienie chorego przez przetoki odżywcze. |
| Cw9 | **Zabiegi leczniczo – diagnostyczne oraz wspomagające wydalanie moczu**   1. Założenie cewnika do pęcherza moczowego i jego usunięcie. 2. Płukanie pęcherza moczowego. 3. Monitorowanie diurezy. |
| Cw10 | **Wykonywanie zabiegów doodbytniczych**   1. Wykonanie lewatywy, wlewki doodbytniczej. 2. Założenie suchej rurki. |
| Cw11 | **Działania leczniczo – profilaktyczne w opiece przed i pooperacyjnej.**   1. Przygotowanie pielęgniarki do instrumentowania. 2. Przygotowanie stolika opatrunkowego. 3. Zmiana opatrunku na ranie. Płukanie rany. 4. Przygotowanie narzędzi i materiału opatrunkowego do sterylizacji. |
| Cw12 | **Udział pielęgniarki w zabiegach płukania wybranych narządów**  1. Płukanie ucha.  2. Płukanie oka.  3. Płukanie jamy ustnej i gardła. |
| Cw13 | Indywidualna i zbiorcza dokumentacja placówek medycznych. Zakres informacji zawartych w dokumentacji pacjenta. Zasady korzystania z dokumentacji medycznej. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| SK1 | Funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki w wybranych stanach i sytuacjach klinicznych. |
| SK2 | Klasyczne i alternatywne metody bandażowania. |
| SK3 | Kąpiele lecznicze, pielęgnacja skóry i jej wytworów. Zakładanie czepca przeciwwszawiczego. |
| SK4 | Zabiegi przeciwzapalne: okłady, worek z lodem, termofor. |
| Sk5 | Ćwiczenia czynne ogólnoustrojowe. |
| SK6 | Zaawansowane elementy tematyki dotyczącej podstaw pielęgniarstwa w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Zakres zadań i warunki pracy pielęgniarki w zakładach opieki zdrowotnej. Topografia oddziału i zadania zespołu terapeutycznego. |
| ZP2 | Zasady prowadzenia dokumentacji medycznej. |
| ZP3 | Opieka nad pacjentem metodą procesu pielęgnowania. |
| ZP4 | Przyjęcie pacjenta na oddział, pomoc w adaptacji do warunków szpitalnych, zbieranie informacji o chorym (wywiad, obserwacja, analiza dokumentacji). |
| ZP5 | Ustalenie celów i planu opieki nad pacjentem. Realizacja opieki pielęgniarskiej z uwzględnieniem zapotrzebowania pacjenta na opiekę oraz preferencji pacjenta i jego rodziny. |
| ZP6 | Monitorowanie stanu zdrowia pacjenta. Pomiary podstawowych parametrów życiowych. Dokonywanie bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarskich. |
| ZP7 | Sprawowanie opieki nad pacjentem długotrwale unieruchomionym. Pomoc choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą. Działania profilaktyczne i rehabilitacyjne wobec pacjenta długotrwale unieruchomionego. Zapewnienie choremu bezpiecznego otoczenia. |
| ZP8 | Badania diagnostyczne – udział pielęgniarki w przygotowaniu do badań. |
| ZP9 | Zapobieganie zakażeniom wewnątrzoddziałowym i wewnątrzszpitalnym. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_W01 | C1,C3 | W1,W3,W4,W9,SK6 |
| P\_W02 | C1,C3 | W2,SK6 |
| P\_W03 | C1,C3 | W5,W6,SK1,SK6 |
| P\_W04 | C1,C3 | W7,SK6 |
| P\_W05 | C1,C3 | W10,SK6 |
| P\_W06 | C1,C3 | W8,SK6 |
| P\_U01 | C2,C3 | ZP1 – ZP9 |
| P\_U02 | C2,C3 | ZP1 – ZP9 |
| P\_U03 | C2,C3 | ZP1 – ZP9 |
| P\_U04 | C2,C3 | ZP1 – ZP9 |
| P\_U05 | C2,C3 | ZP1 – ZP9 |
| P\_U06 | C2,C3 | Cw9,SK6,ZP2,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U07 | C2,C3 | Cw4,Cw6,SK6,ZP2-ZP6,ZP8 |
| P\_U08 | C2,C3 | Cw5,SK2,SK4,SK6,ZP3,ZP5,ZP6 |
| P\_U09 | C2,C3 | Cw7,Cw9-Cw12,SK6, ZP3,ZP5,ZP6 |
| P\_U10 | C2,C3 | Cw6,Cw8,SK6,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U11 | C2,C3 | Cw2,SK6,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U12 | C2,C3 | Cw5,SK6,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U13 | C2,C3 | Cw2,Cw5,SK5,SK6,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U14 | C2,C3 | Cw3,Cw6,SK6,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U15 | C2,C3 | Cw3,Cw6,SK3,SK6,ZP3,ZP5-ZP7, |
| P\_U16 | C2,C3 | Cw2,Cw3,SK6,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U17 | C2,C3 | Cw10,SK6,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U18 | C2,C3 | Cw9,SK6,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U19 | C2,C3 | Cw7,SK5,SK6,ZP3,ZP5-ZP7 |
| P\_U20 | C2,C3 | Cw1-Cw13,SK6,ZP1-ZP9 |
| P\_U21 | C2,C3 | Cw1-Cw12,SK6,ZP1-ZP9 |
| P\_U22 | C2,C3 | Cw1-Cw12,SK6,ZP1-ZP9 |
| P\_K01 | C2,C3 | ZP1-ZP9 |
| P\_K02 | C2,C3 | ZP1-ZP9 |
| P\_K03 | C2,C3 | ZP1-ZP9 |
| P\_K04 | C2,C3 | ZP1-ZP9 |
| P\_K05 | C2,C3 | ZP1-ZP9 |
| P\_K06 | C2,C3 | ZP1-ZP9 |
| P\_K07 | C2,C3 | SK1-SK7, ZP1-ZP9 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W02 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W03 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W04 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W05 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W06 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczna |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U10 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U11 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U12 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U13 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U14 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U15 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U16 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U17 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U18 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U19 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U20 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U21 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_U22 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań | Zajęcia praktyczne |
| P\_K07 | Próba pracy. Obserwacja zachowań/Metoda projektowa - realizacja zleconego zadania | Zajęcia praktyczne/Samokształcenie |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych do realizacji w ramach samokształcenia przez prowadzącego przedmiot, jak i literatury przedmiotowej podczas kolokwium zaliczeniowego, dyskusji lub prezentacji.

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest pozytywna ocena umiejętności, kompetencji i wiedzy z tematyki bieżącej z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych”, obecność na zajęciach i aktywny w nich udział oraz opracowanie procesu pielęgnowania.

Na zakończenie drugiego semestru realizacji przedmiotu *Podstawy pielęgniarstwa* przeprowadzany jest egzamin MINI OSCE - standaryzowany egzamin oceniający wybrane umiejętności praktyczne studentów zdobyte w czasie ćwiczeń w ramach całego przedmiotu*.*

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna i nie rozumie uwarunkowań rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa. |
| P\_W02 | Student nie zna i nie rozumie pojęcia pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. |
| P\_W03 | Student nie zna i nie rozumie funkcji i zadań zawodowych pielęgniarki oraz roli pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej. |
| P\_W04 | Student nie zna i nie rozumie procesu pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływu pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej. |
| P\_W05 | Student nie zna i nie rozumie klasyfikacji diagnoz i praktyk pielęgniarskich. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich. |
| P\_W06 | Student nie zna i nie rozumie istoty opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman). | Student zna i rozumie w co najmniej 60% istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman). | Student zna i rozumie w co najmniej 76% istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman). | Student zna i rozumie w co najmniej 93% istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman). |
| P\_U01 | Student nie potrafi stosować wybranej metody pielęgnowania w opiece nad pacjentem. | Student potrafi stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi samodzielnie stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem. |
| P\_U02 | Student nie potrafi gromadzić informacji metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej, popełniając błędy prawie na każdym etapie ich realizacji jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej. |
| P\_U03 | Student nie potrafi ustalać celów i planu opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną. | Student potrafi ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną. |
| P\_U04 | Student nie potrafi monitorować stanu zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia, popełniając błędy prawie na każdym etapie ich realizacji jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia, popełniając niewielkie błędy na niektórych etapach realizacji. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia. |
| P\_U05 | Student nie potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich. | Student potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich. |
| P\_U06 | Student nie potrafi prowadzić, dokumentować i oceniać bilansu płynów pacjenta popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta. |
| P\_U07 | Student nie potrafi wykonywać pomiaru temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych), popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych), popełniając błędy prawie na każdym etapie ich realizacji jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych), popełniając niewielkie błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych). |
| P\_U08 | Student nie potrafi stosować zabiegów przeciwzapalnych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi stosować zabiegi przeciwzapalne, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi stosować zabiegi przeciwzapalne, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny stosować zabiegi przeciwzapalne. |
| P\_U09 | Student nie potrafi wykonywać płukania jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany. |
| P\_U10 | Student nie potrafi wykorzystywać dostępnych metod karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze). | Student potrafi wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze), wyłącznie ze znaczną pomocą prowadzącego/opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze), wymagając niewielkiej pomocy prowadzącego/opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze). |
| P\_U11 | Student nie potrafi przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod. |
| P\_U12 | Student nie potrafi wykonywać gimnastyki oddechowej i drenażu ułożeniowego, odśluzowywania dróg oddechowych i inhalacji, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację. |
| P\_U13 | Student nie potrafi wykonywać nacierania, oklepywania, ćwiczeń czynnych i biernych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne. |
| P\_U14 | Student nie potrafi wykonywać zabiegów higienicznych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać zabiegi higieniczne, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać zabiegi higieniczne,  wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać zabiegi higieniczne. |
| P\_U15 | Student nie potrafi pielęgnować skóry i jej wytworów oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpieli leczniczych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze,  wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze. |
| P\_U16 | Student nie potrafi oceniać ryzyka rozwoju odleżyn i stosować działań profilaktycznych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne. |
| P\_U17 | Student nie potrafi wykonywać zabiegów doodbytniczych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać zabiegi doodbytnicze, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać zabiegi doodbytnicze, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać zabiegi doodbytnicze. |
| P\_U18 | Student nie potrafi zakładać cewnika do pęcherza moczowego, monitorować diurezy i usuwać cewnika, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik. |
| P\_U19 | Student nie potrafi zakładać zgłębnika do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnika, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik. |
| P\_U20 | Student nie potrafi prowadzić dokumentacji medycznej oraz posługiwać się nią, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią. |
| P\_U21 | Student nie potrafi wdrażać standardów postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym. | Student potrafi wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym. |
| P\_U22 | Student nie potrafi stosować środków ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami. | Student potrafi stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |
| Ocena w ramach samokształcenia: | | | |
| NZAL  Student nie potrafi opracować zagadnienia na zadany temat lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | ZAL  Student opracował zagadnienie na zadany temat poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Foundations of Nursing, 8th Edition/ Kim Cooper, Kelly Gosnell - Elsevier; 2018 |
| Clinical Nursing Practices, 6th Edition/ Sarah Renton, Claire Mc Guinness, Evelyn Strachan - Elsevier; 2019 |
| Nursing Theories and Nursing Practice/Marlaine Smith, Marilyn E. Parker - Eurospan (JL); 2019 |
| Theoretical Basic for Nursing/ Melanie McEwen and Evelyn M. Wills; 2018 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Nursing theories : the base for professional nursing practice / Julia B. George. - Boston - Pearson Education copyright; 2011 |
| Evidence – Based Practice In Nursing &Healthcare A Guide to Best Practice/ Bernadette M. Melnyk and Ellen Fineout - Overholt; 2018 |
| Study Guide for Fundamental Concepts and Skills for Nursing, 6th Edition - Patricia A. Williams - Elsevier; 2021 |
| Nursing Diagnosis: Applocation to Clinical Practice/Lynda J. Carpenito - Wolters Kluwer; 2016 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | 20 |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 2 |
| Udział w C (UB) | 100 |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 10 |
| Samokształcenie | 30 |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | 40 |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **202** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **7** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **6** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **6** |