**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne cz.2 |
| Rocznik studiów | 2021/2022 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Małgorzata Szczęch, mgr Angelika Gaweł |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną |
| Praktyki zawodowe | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Patologia, Podstawy pielęgniarstwa, Badania fizykalne, Psychologia, Farmakologia, Organizacja pracy pielęgniarskiej, Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne cz.1 |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie do sprawowania samodzielnej i profesjonalnej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem leczonym w oddziale chirurgicznym. Rozwój umiejętności praktycznych, umożliwiających rozpoznawanie, diagnozowanie oraz wdrażanie kompleksowego planu opieki nad pacjentem hospitalizowanym z powodu chorób chirurgicznych. |
| C2 | Kształtowanie postaw zawodowych niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarskiej. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | | | |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | | | | |
| P\_U01 | | potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; | D.U1. | | |
| P\_U02 | | potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień; | D.U2. | | |
| P\_U03 | | potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób; | D.U3. | | |
| P\_U04 | | potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; | D.U4. | | |
| P\_U05 | | potrafi dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków; | D.U6. | | |
| P\_U06 | | potrafi dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji; | D.U7. | | |
| P\_U07 | | potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; | D.U8. | | |
| P\_U08 | | potrafi przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; | D.U12. | | |
| P\_U09 | | potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych; | D.U15. | | |
| P\_U10 | | potrafi uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych; | D.U16. | | |
| P\_U11 | | potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe; | D.U17. | | |
| P\_U12 | | potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; | D.U18. | | |
| P\_U13 | | potrafi pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną; | D.U19. | | |
| P\_U14 | | potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; | D.U20. | | |
| P\_U15 | | potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta; | D.U22. | | |
| P\_U16 | | potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; | D.U23. | | |
| P\_U17 | | potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe; | D.U24. | | |
| P\_U18 | | potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; | D.U26. | | |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | | | | |
| P\_K01 | | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1. | | |
| P\_K02 | | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; | K2. | | |
| P\_K03 | | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3. | | |
| P\_K04 | | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | K4. | | |
| P\_K05 | | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5. | | |
| P\_K06 | | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6. | | |
| P\_K07 | | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. | | |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| - | - | - | - | - | 120 | 160 | 10 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Zajęcia praktyczne | Praca zespołowa, próba pracy, studium przypadku, instruktaż, pokaz |
| Praktyka zawodowa | instruktaż, próba pracy |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Zapoznanie z organizacją i zasadami pracy oraz obowiązującą dokumentacją w oddziale chirurgicznym. Procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad chorym w oddziale chirurgicznym. Zadania pielęgniarki opatrunkowej. Leki stosowane w oddziale chirurgicznym (podawanie leków różnymi drogami, dawkowanie leków). |
| ZP2 | Planowanie i realizacja interwencji pielęgniarskich wobec pacjenta leczonego chirurgicznie. |
| ZP3 | Przygotowanie pacjenta oraz asystowanie lekarzowi podczas badań oraz zabiegów diagnostycznych. |
| ZP4 | Przygotowanie pacjenta do zabiegu operacyjnego (w trybie nagłym oraz planowym). |
| ZP5 | Opieka nad pacjentem po zabiegu operacyjnym. |
| ZP6 | Rozpoznawanie i łagodzenie dolegliwości bólowych. |
| ZP7 | Ocena zagrożeń stanu zdrowia i życia chorego, pielęgnowanie chorego po zabiegu operacyjnym z uwzględnieniem rodzaju znieczulenia i metody operacyjnej. Prowadzenie, dokumentowanie i ocenianie bilansu płynów pacjenta. |
| ZP8 | Wykonywanie zadań z zakresu opieki pielęgniarskiej nad pacjentem leczonym chirurgicznie. Pielęgnacja rany pooperacyjnej. Zapobiegania powikłaniom, ich wczesne rozpoznawanie oraz pielęgnowanie pacjenta w sytuacji ich wystąpienia. |
| ZP9 | Żywienie pacjenta leczonego chirurgicznie (żywienie dojelitowe i pozajelitowe). |
| ZP10 | Pielęgnacja pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną. |
| ZP11 | Udział w opiece nad pacjentem chirurgicznym z chorobami współistniejącymi takimi jak: choroby układu krążenia, układu oddechowego, pokarmowego, moczowego, płciowego, nerwowego, z chorobą nowotworową. Pielęgnowanie pacjenta unieruchomionego. |
| ZP12 | Edukacja pacjentów chirurgicznych (rodziny/opiekuna). Przygotowanie pacjenta do wypisu ze szpitala. |
| ZP13 | Przeciwdziałanie zakażeniom wewnątrzoddziałowym. |
| ZP14 | Przekazywanie informacji o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego. |

Praktyka zawodowa

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach praktyk zawodowych |
| PZ1 | Przyjęcie chorego do oddziału chirurgicznego. |
| PZ2 | Współpraca w zespole terapeutycznym na oddziale chirurgicznym. Procedury pielęgniarskie i ich stosowanie w oddziale chirurgicznym. |
| PZ3 | Planowanie i realizacja działań pielęgnacyjnych wobec pacjenta leczonego chirurgicznie. |
| PZ4 | Przygotowanie chorego do zabiegu operacyjnego w obrębie przewodu pokarmowego: przełyku, żołądka i dwunastnicy, jelit, wątroby, gruczołów wydzielania wewnętrznego oraz narządów ruchu. |
| PZ5 | Przygotowanie pacjenta do zabiegu chirurgicznego w trybie pilnym i planowym. |
| PZ6 | Proces pielęgnowania chorych chirurgicznie z uwzględnieniem metod leczenia. |
| PZ7 | Opieka nad chorym w chirurgii urazowej – stłuczenia, skręcenia, zwichnięcia, złamania, amputacje urazowe. |
| PZ8 | Pielęgnowanie pacjenta z przetoką, rurką intubacyjną i tracheotomijną. |
| PZ9 | Przygotowanie chorego do badań diagnostycznych w różnych schorzeniach chirurgicznych i opieka po badaniu. |
| PZ10 | Zasady dokumentacji sytuacji zdrowotnej pacjenta, jej dynamiki zmian i realizowania opieki pielęgniarskiej. |
| PZ11 | Ocena ryzyka wystąpienia zakażeń wewnątrzszpitalnych. Stosowanie standardów zapobiegających zakażeniom. Zapobieganie powikłaniom pooperacyjnym. Profilaktyka zakażenia ran w chirurgii. |
| PZ12 | Przygotowanie i podaż leków różnymi drogami. |
| PZ13 | Podejmowanie działań mających na celu przygotowanie do samoopieki i samopielęgnacji pacjenta chirurgicznego. |
| PZ14 | Edukacja zdrowotna pacjenta i jego rodziny przed wypisaniem chorego do domu. |
| PZ15 | Zasady leczenia i pielęgnowania ran na podstawie ich kwalifikacji. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt kształcenia | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_U01 | C1,C2 | ZP2-ZP14,PZ1-PZ14 |
| P\_U02 | C1,C2 | ZP5,ZP6,ZP10,ZP12,PZ13,PZ15 |
| P\_U03 | C1,C2 | ZP4-ZP6,ZP10,ZP13,PZ11 |
| P\_U04 | C1,C2 | ZP13,PZ11 |
| P\_U05 | C1,C2 | PZ15 |
| P\_U06 | C1,C2 | PZ15 |
| P\_U07 | C1,C2 | ZP5,PZ9,PZ11 |
| P\_U08 | C1,C2 | ZP3 |
| P\_U09 | C1,C2 | ZP1,PZ10 |
| P\_U10 | C1,C2 | ZP12,PZ12,PZ13,PZ14 |
| P\_U11 | C1,C2 | ZP9 |
| P\_U12 | C1,C2 | ZP9,PZ6,PZ11,PZ12 |
| P\_U13 | C1,C2 | ZP10,PZ8 |
| P\_U14 | C1,C2 | ZP14,PZ2 |
| P\_U15 | C1,C2 | ZP3,PZ2,PZ9 |
| P\_U16 | C1,C2 | ZP6,PZ12 |
| P\_U17 | C1,C2 | ZP1,PZ12 |
| P\_U18 | C2,C3 | ZP1,PZ12 |
| P\_K01 | C1,C2 | ZP1 – ZP14, PZ1 – PZ15 |
| P\_K02 | C1,C2 | ZP1 – ZP14, PZ1 – PZ15 |
| P\_K03 | C1,C2 | ZP1 – ZP14, PZ1 – PZ15 |
| P\_K04 | C1,C2 | ZP1 – ZP14, PZ1 – PZ15 |
| P\_K05 | C1,C2 | ZP1 – ZP14, PZ1 – PZ15 |
| P\_K06 | C1,C2 | ZP1 – ZP14, PZ1 – PZ15 |
| P\_K07 | C1,C2 | ZP1 – ZP14, PZ1 – PZ15 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U10 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U11 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U12 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U13 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U14 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U15 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U16 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U17 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_U18 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |
| P\_K07 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne/ Praktyki zawodowe |

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest pozytywna ocena umiejętności, kompetencji i wiedzy z tematyki bieżącej z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych”, obecność na zajęciach i aktywny w nich udział oraz opracowanie procesu pielęgnowania.

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest obecność na praktykach i aktywny w nich udział, pozytywna ocena umiejętności i kompetencji (efektów uczenia się) z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych” oraz opracowanie procesu pielęgnowania/raportu z dyżuru/innej dokumentacji pielęgniarskiej.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_U01 | Student nie potrafi gromadzić informacji, formułować diagnozy pielęgniarskiej, ustalać celów i planu opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencji pielęgniarskich oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia błędy na każdym etapie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej. |
| P\_U02 | Student nie potrafi prowadzić poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczącego wad rozwojowych, chorób i uzależnień. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień. |
| P\_U03 | Student nie potrafi prowadzić profilaktyki powikłań występujących w przebiegu chorób. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając błędy na każdym etapie jej realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób, popełniając błędy na niektórych etapach jej realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób. |
| P\_U04 | Student nie potrafi organizować izolacji pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; lecz wymaga znacznej pomocy prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych; wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych. |
| P\_U05 | Student nie potrafi dobierać techniki i sposobów pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków. | Student potrafi dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków; podczas wykonywania czynności zawodowych, wymaga znacznej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków; podczas wykonywania czynności zawodowych, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków. |
| P\_U06 | Student nie potrafi dobierać metod i środków pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji. | Student potrafi dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji; podczas wykonywania czynności zawodowych, wymaga znacznej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji; podczas wykonywania czynności zawodowych, wymaga niewielkiej kontroli prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji. |
| P\_U07 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia liczne błędy w ocenie, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych. |
| P\_U08 | Student nie potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia liczne błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny przygotować pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych. |
| P\_U09 | Student nie potrafi dokumentować sytuacji zdrowotnej pacjenta, dynamiki jej zmian i realizowanej opieki pielęgniarskiej, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób niemal bezbłędny i samodzielny dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych. |
| P\_U10 | Student nie potrafi uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno - rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych. | Student potrafi uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno - rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych; wymaga znacznej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno - rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych; wymagając niewielkiej pomocy prowadzącego/opiekuna, na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych. |
| P\_U11 | Student nie potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienia dojelitowego (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienia pozajelitowego. | Student potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe, lecz wymaga znacznej pomocy prowadzącego/opiekuna na każdym etapie realizacji żywienia. | Student potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe; wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna na niektórych etapach realizacji żywienia. | Student potrafi w sposób bezbłędny i samodzielny prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe. |
| P\_U12 | Student nie potrafi rozpoznawać powikłań leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia liczne błędy, lecz nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego; popełnia nieznaczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego. |
| P\_U13 | Student nie potrafi pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną. | Student potrafi pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną; podczas wykonywania czynności zawodowych, wymaga znacznej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną; podczas wykonywania czynności zawodowych, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna. | Student potrafi w sposób poprawny i samodzielny pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną. |
| P\_U14 | Student nie potrafi prowadzić rozmowy terapeutycznej. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na każdym etapie jej przebiegu, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić rozmowę terapeutyczną; popełniając błędy na niektórych etapach jej przebiegu. | Student potrafi poprawnie i samodzielnie prowadzić rozmowę terapeutyczną. |
| P\_U15 | Student nie potrafi przekazywać informacji członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, jednak podaje niepełne informacje, popełnia błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta, komunikuje wyczerpująco, niemal nie popełnia błędów. |
| P\_U16 | Student nie potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; popełnia błędy, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych. |
| P\_U17 | Student nie potrafi oceniać poziomu bólu, reakcji pacjenta na ból i jego nasilenie oraz nie potrafi stosować postępowania przeciwbólowego. | Student potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe; wymaga znacznej pomocą prowadzącego/opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi poprawnie oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe bez konieczności pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna podczas realizacji etapów procedur powyższych działań. |
| P\_U18 | Student nie potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leków różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga znacznej pomocy ze strony prowadzącego/ opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza; wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego/ opiekuna na pewnych etapach realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi poprawnie przygotować i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| 1. Literatura podstawowa |
| Current Diagnosis & Treatment / G. Doherty - Mc Graw – Hill Education; 2020 |
| Medical-Surgical Nursing Made Incredibly Easy / Kate Stout; Lippincott Williams and Wilkins: Wolters Kluwer; 2018 |
| Lewis Medical- Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems / D. Hagler, M.M. Harding, J. Kwong – Mosby; 2019 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Wound Care Made Incredibly Visual!;Patricia Albano Slachta / Lippincott Williams and Wilkins: Wolters Kluwer; 2018 |
| Pudner's Nursing the Surgical Patient / Elsevier Health Sciences; 2020 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Udział w C (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | - |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | 120 |
| Udział w praktykach zawodowych | 160 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **280** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **10** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **10** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **10** |