**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia |
| Rocznik studiów | 2021/2022 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki społeczne i humanistyczne |
| Osoba odpowiedzialna | Dr Kinga Sarad - Deć, mgr Joanna Mieczkowska-Trąd, mgr Paweł Grecki |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Wykład | Egzamin |
| Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie wiedzy z niezbędnej w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej, w tym podstaw rozwoju człowieka, zagadnienia emocji i motywacji, zaburzeń osobowościowych, podstaw komunikacji i radzenia sobie z wypaleniem zawodowym, lękiem. |
| C2 | Nabycie umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą z zakresu psychologii w praktyce pielęgniarskiej. |
| C3 | Kształtowanie gotowości do rozwoju, oceny własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna i rozumie psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone; | B.W1. |
| P\_W02 | zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych; | B.W2. |
| P\_W03 | zna i rozumie etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości; | B.W3. |
| P\_W04 | zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe; | B.W4. |
| P\_W05 | zna i rozumie istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej; | B.W5. |
| P\_W06 | zna i rozumie techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; | B.W6. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne; | B.U1. |
| P\_U02 | potrafi oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka; | B.U2. |
| P\_U03 | potrafi oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej; | B.U3. |
| P\_U04 | potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się; | B.U4. |
| P\_U05 | potrafi wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej; | B.U5. |
| P\_U06 | potrafi tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki; | B.U6. |
| P\_U07 | potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne; | B.U7. |
| P\_U08 | potrafi stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; | B.U8. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| 30 | 15 | - | 25 | - | - | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Prezentacja multimedialna, studium przypadku. |
| Ćwiczenia | Studium przypadku, praca z tekstem, scenki rodzajowe/inscenizacje. |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna w formie np. referatu, eseju, lub prezentacji) - samokształcenie kontrolowane. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, zaburzenia rozwojowe. |
| W2 | Norma i patologia w zachowaniu człowieka. |
| W3 | Człowiek w relacjach społecznych. Podstawy poznania społecznego. |
| W4 | Wpływ choroby somatycznej i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka. |
| W5 | Stres i funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych, główne stresory życiowe, zjawisko żałoby. Pomoc psychologiczna w sytuacji stresu. |
| W6 | Podstawowe procesy poznawcze i ich zaburzenia związane z chorobami somatycznymi i zmianami otępiennymi. |
| W7 | Pojęcie emocje i motywacji, zaburzenia emocjonalne. |
| W8 | Osobowość i temperament człowieka, zaburzenia osobowości. |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Ćw1 | Istota, struktura i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej. |
| Ćw2 | Identyfikowanie błędów i barier w procesie komunikowania się. |
| Ćw3 | Techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej. |
| Ćw4 | Warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki. Współpracę pielęgniarki z psychologiem. |
| Ćw5 | Techniki redukowania lęku, metody relaksacji. |
| Ćw6 | Mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| Sk1 | Etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości. |
| SK2 | Zaawanasowane elementy tematyki dotyczącej psychologii w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami kształcenia, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt kształcenia | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1, C3 | W1, W2, W6, Sk2 |
| P\_W02 | C1, C3 | W3-W5, Sk2 |
| P\_W03 | C1, C3 | W6, Sk1, Sk2 |
| P\_W04 | C1, C3 | W7-W8, Sk2 |
| P\_W05 | C1, C3 | Ćw1-Ćw4, Sk2 |
| P\_W06 | C1, C3 | Ćw5-Ćw6, Sk2 |
| P\_U01 | C2-C3 | W1-W2, Sk2 |
| P\_U02 | C2-C3 | W4, Sk2 |
| P\_U03 | C2-C3 | W5, Sk2 |
| P\_U04 | C2-C3 | Ćw2, Sk2 |
| P\_U05 | C2-C3 | Ćw3, Sk2 |
| P\_U06 | C2-C3 | Ćw4, Sk2 |
| P\_U07 | C2-C3 | Ćw5, Sk2 |
| P\_U08 | C2-C3 | Ćw6, Sk2 |
| P\_K01 | C1-C3 | W1-W8, Ćw1-Ćw6, Sk1, Sk2 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania zamknięte/otwarte | Wykład |
| P\_W02 | Pytania zamknięte/otwarte | Wykład |
| P\_W03 | Metoda projektowa | Samokształcenie |
| P\_W04 | Pytania zamknięte/otwarte | Wykład |
| P\_W05 | Pytania zamknięte/otwarte | Ćwiczenia |
| P\_W06 | Pytania zamknięte/otwarte | Ćwiczenia |
| P\_U01 | Pytania zamknięte/otwarte | Wykład |
| P\_U02 | Pytania zamknięte/otwarte | Wykład |
| P\_U03 | Pytania zamknięte/otwarte | Wykład |
| P\_U04 | Zadania praktyczne | Ćwiczenia |
| P\_U05 | Zadania praktyczne | Ćwiczenia |
| P\_U06 | Zadania praktyczne | Ćwiczenia |
| P\_U07 | Zadania praktyczne | Ćwiczenia |
| P\_U08 | Zadania praktyczne | Ćwiczenia |
| P\_K01 | Obserwacja | Ćwiczenia |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych do realizacji w ramach samokształcenia przez prowadzącego przedmiot, jak i literatury przedmiotowej podczas egzaminu, kolokwium zaliczeniowego, dyskusji lub prezentacji.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących poznania i zrozumienia psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, jego zachowań prawidłowych i zaburzonych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących poznania i zrozumienia psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, jego zachowań prawidłowych i zaburzonych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 76% pytań dotyczących poznania i zrozumienia psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, jego zachowań prawidłowych i zaburzonych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 93% pytań dotyczących poznania i zrozumienia psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, jego zachowań prawidłowych i zaburzonych. |
| P\_W02 | Student nie potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących poznania i rozumienia problematyki relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących poznania i rozumienia problematyki relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 76% pytań dotyczących poznania i rozumienia problematyki relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 93% pytań dotyczących poznania i rozumienia problematyki relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych. |
| P\_W03 | NZAL  Student nie zna i nie rozumie etapów rozwoju psychicznego człowieka i występujących na tych etapach prawidłowości lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | ZAL  Student zna i rozumie etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości; opracował zagadnienie poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |
| P\_W04 | Student nie potrafi odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących poznania i rozumienia pojęcia emocji i motywacji oraz zaburzeń osobowościowych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących poznania i rozumienia pojęcia emocji i motywacji oraz zaburzeń osobowościowych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 76% pytań dotyczących poznania i rozumienia pojęcia emocji i motywacji oraz zaburzeń osobowościowych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 93% pytań dotyczących poznania i rozumienia pojęcia emocji i motywacji oraz zaburzeń osobowościowych. |
| P\_W05 | Student nie potrafi odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących poznania i rozumienia istoty, struktury i zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modeli i stylów komunikacji interpersonalnej. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących poznania i rozumienia istoty, struktury i zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modeli i stylów komunikacji interpersonalnej. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 76% pytań dotyczących poznania i rozumienia istoty, struktury i zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modeli i stylów komunikacji interpersonalnej. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 93% pytań dotyczących poznania i rozumienia istoty, struktury i zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modeli i stylów komunikacji interpersonalnej. |
| P\_W06 | Student nie potrafi odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących poznania i rozumienia technik redukowania lęku, metod relaksacji oraz mechanizmów po-wstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących poznania i rozumienia technik redukowania lęku, metod relaksacji oraz mechanizmów po-wstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 76% pytań dotyczących poznania i rozumienia technik redukowania lęku, metod relaksacji oraz mechanizmów po-wstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 93% pytań dotyczących poznania i rozumienia technik redukowania lęku, metod relaksacji oraz mechanizmów po-wstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. |
| P\_U01 | Student nie potrafi odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących rozpoznawania zachowań prawidłowych, zaburzonych i patologicznych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących rozpoznawania zachowań prawidłowych, zaburzonych i patologicznych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 76% pytań dotyczących rozpoznawania zachowań prawidłowych, zaburzonych i patologicznych. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 93% pytań dotyczących rozpoznawania zachowań prawidłowych, zaburzonych i patologicznych. |
| P\_U02 | Student nie potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących oceny wpływu choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% pytań dotyczących oceny wpływu choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 76% pytań dotyczących oceny wpływu choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 93% pytań dotyczących oceny wpływu choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka. |
| P\_U03 | Student nie potrafi odpowiedzieć na 60% dotyczących oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawienia elementarnych formy pomocy psychologicznej. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 60% dotyczących oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawienia elementarnych formy pomocy psychologicznej. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 76% dotyczących oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawienia elementarnych formy pomocy psychologicznej. | Student potrafi odpowiedzieć na co najmniej 93% dotyczących oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawienia elementarnych formy pomocy psychologicznej. |
| P\_U04 | Student nie potrafi identyfikować błędów i barier w procesie komunikowania się. | Student potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się; popełnia jednak często błędy, ale nie krytyczne. | Student potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi identyfikować błędy i i bariery w procesie komunikowania się; nie popełnia błędów. |
| P\_U05 | Student nie potrafi wykorzystywać technik komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej. | Student potrafi wykorzystywać technik komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej; popełnia jednak często błędy, ale nie krytyczne. | Student potrafi wykorzystywać technik komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi wykorzystywać technik komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej; nie popełnia błędów. |
| P\_U06 | Student nie potrafi tworzyć warunków do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki. | Student potrafi tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki; popełnia jednak często błędy, ale nie krytyczne. | Student potrafi tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki; nie popełnia błędów. |
| P\_U07 | Student nie potrafi wskazywać i stosować właściwych technik redukowania lęku i metod relaksacyjnych. | Student potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne; popełnia jednak często błędy, ale nie krytyczne. | Student potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne; nie popełnia błędów. |
| P\_U08 | Student nie potrafi stosować mechanizmów zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. | Student potrafi stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; popełnia jednak często błędy, ale nie krytyczne. | Student potrafi stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; popełnia niewielkie błędy. | Student potrafi stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; nie popełnia błędów. |
| P\_K01 | Student nie dostrzega własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz nie potrafi dokonać samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | Student dostrzega swoje ograniczenia i potrzeby edukacyjne, jednak deficyty w zakresie wiedzy, umiejętności i/lub kompetencji społecznych uzupełnia niesystematycznie i powierzchownie. | Student dostrzega swoje ograniczenia i potrzeby edukacyjne, systematycznie, acz powierzchownie uzupełnia deficyty w zakresie wiedzy, umiejętności i/lub kompetencji społecznych. | Student dostrzega swoje ograniczenia i celnie ocenia potrzeby edukacyjne, systematycznie i dogłębnie uzupełniał deficyty w zakresie wiedzy, umiejętności i/lub kompetencji społecznych. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Psychology for Nursing / Alison Torn, Pete Greasley; John Wiley and Sons (JL) - 2016 |
| Psychology for Nurses and the Caring Professions / Jan Walker, Sheila Payne, Nikki Jarrett, Tim Ley; Open University Press; 4th edition - 2012 |
| An Introduction to Developmental Psychology / [Alan Slater](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Alan+Slater&text=Alan+Slater&sort=relevancerank&search-alias=books), [J. Gavin Bremner](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=J.+Gavin+Bremner&text=J.+Gavin+Bremner&sort=relevancerank&search-alias=books) (editors), BPS Blackwell; ed. 3; 2017 |
| [Ian Stuart-Hamilton](https://www.amazon.com/Ian-Stuart-Hamilton/e/B001JP3S86/ref=dp_byline_cont_ebooks_1) ,The Psychology of Ageing: An Introduction / Jessica Kingsley Publishers; ed. 5; 2012 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Health Psychology / Jane Ogden; McGraw-Hill Education (UK) Ltd; ed. 6 - 2019 |
| Psychology of emotion / Paula M. Niedenthal; Psychology Press; ed. 2 - 2017 |
| Compassion Fatigue and Burnout in Nursing / Vidette Todaro-Franceschi , Springer Publishing Company; ed. 2; 2019 |
| The Art of Communication in Nursing and Health Care / Theresa Raphael-Grimm,: An Interdisciplinary Approach; Springer Publishing Company; Edycja Illustrated - 2014 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | 30 |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2 |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 6 |
| Udział w C (UB) | 15 |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 3 |
| Samokształcenie | 25 |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | - |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **81** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0** |