**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | | Bezpieczeństwo i higiena warunków kształcenia | |
| Rocznik studiów | | 2021/2022 (od semestru letniego) | |
| Kolegium | | Medyczne | |
| Kierunek studiów | | Pielęgniarstwo | |
| Poziom kształcenia | | studia pierwszego stopnia | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
| Kategoria przedmiotu | | Dodatkowe przedmioty obowiązkowe | |
| Osoba odpowiedzialna | | Mgr Paweł Krawczyk | |
| Studia w języku angielskim | |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z niektórymi regulacjami w zakresie bhp mającymi zastosowanie w procesie kształcenia. |
| C2 | Zapoznanie z podstawowymi zasadami i postulatami ergonomii oraz psychologii w zakresie kształtowania bezpiecznych warunków nauki, stosowania skutecznych technik pracy umysłowej (w tym mnemotechnik) oraz kształtowania bezpiecznego stanowiska pracy z komputerem i innymi maszynami. |
| C3 | Wskazanie na niektóre zagrożenia z obszaru materialnych parametrów środowiska nauki i pracy oraz zagrożeń psychofizycznych. |
| C4 | Zapoznanie z postępowaniem w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się |
|
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** potrafi | |
| P\_W01 | wymienić niektóre regulacje prawne w zakresie ogólnych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy odnoszące się do studentów i nauczycieli akademickich. |
| P\_W02 | wymienić zasady i postulaty ergonomii w zakresie organizowania bezpiecznego stanowiska nauki z komputerem i innymi maszynami. Stosować skuteczne techniki pracy umysłowej rozwijające zdolności koncentracji i umożliwiające wykorzystanie wyobraźni w procedurach zapamiętywania. |
| P\_W03 | opisać podstawowe zagrożenia psychofizyczne wynikające z uczestnictwa w procesie oddziaływań edukacyjnych oraz niektórych zagrożeń z obszaru materialnych parametrów środowiska nauki/pracy. |
| P\_W04 | opisać zasady postępowania w razie wypadków przy pracy i w sytuacjach zagrożenia. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PZ | ECTS |
| 4 | - | - | - | - | - | - | 0 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjny (przekazanie podstawowych treści z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w postaci wypowiedzi usystematyzowanej w przystępnej formie, wzmocnionych obrazami sytuacji nauki i pracy, zagrożeń w nich występujących oraz filmem ilustrującym procedury postepowania w razie wypadku przy pracy i w innych sytuacjach zagrożenia), wykład problemowy (generujący operacje wyobrażeniowe i myślowe studentów w sytuacjach zagrożeń na stanowisku nauki i pracy, wskazujące jak się skutecznie uczyć i organizować sobie pracę umysłową oraz jak rozwijać zdolności zapamiętywania). |

* 1. Treści kształcenia

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| W1 | Niektóre regulacje prawne z zakresu ochrony pracy, w tym dotyczące praw i obowiązków studentów i pracowników uczelni. |
| W2 | Postulaty ergonomii w organizowaniu bezpiecznego stanowiska nauki z komputerem i innymi maszynami. Ocena zagrożeń czynnikami szkodliwymi i uciążliwymi dla zdrowia, występującymi w procesach pracy i nauki oraz metody ochrony przed zagrożeniami w czasie zajęć dydaktycznych. |
| W3 | Psychologiczne wskazówki jak się uczyć i organizować pracę (prawo Pareto w uczeniu się, efekt początku i końca-przerwy w nauce, krzywa zapominania, rola powtarzania, dobowy rytm intelektualny, warunki efektywnej pracy umysłowej, przełamywanie blokad pamięciowych. |
| W4 | Zasady postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii, itp.), w tym zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1 |
| P\_W02 | C2 | W2 |
| P\_W03 | C3 | W3 |
| P\_W04 | C4 | W4 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |
| --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny |
| P\_W01 | Obecność na zajęciach |
| P\_W02 |
| P\_W03 |
| P\_W04 |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Brak zaliczenia: | Zaliczenie: |
| P\_W01 | Mniejsza niż 100% obecność na zajęciach | 100% obecność na zajęciach |
| P\_W02 |
| P\_W03 |
| P\_W04 |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Management of Occupational Health and Safety Paperback by Kevin Kelloway (Author), Lori Francis (Author), Bernadette Gatien (Author), HRM Nelson Series in Human Recourses Management, 2020 |
| Ergonomics: Foundational Principles, Applications, and Technologies Hardcover – Illustrated,  by Pamela McCauley (Author), CRC Press Taylor & Francis Group, 2011 |
|  |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Introduction to Health and Safety at Work, Hughes Phil, Ferrett Ed, Taylor&Francis Ltd. 2020 |
| Safety analysis: principles and practice in occupational safety / Lars Harms-Ringdahl. London; New York: Elsevier Applied Science, cop. 1993. |
| Regulation of the Minister of Science and Higher Education of 30th October 2018 on the manner of ensuring safe and hygienic work and study conditions at universities (Dz.U. 2018 item 2090). |