**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy pielęgniarstwa (część I) |
| Rocznik studiów | 2021/2022 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Katarzyna Oliwa, mgr Małgorzata Szczęch, mgr Monika Borek-Miazga, mgr Daria Cempura, mgr Angelika Gaweł, mgr Agnieszka Wanat |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Wykład | Zaliczenie z oceną |
| Ćwiczenia | Zaliczenie z oceną |
| Samokształcenie | Zaliczenie bez oceny |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy dotyczącej uwarunkowań rozwoju pielęgniarstwa, istoty współczesnego pielęgniarstwa, podstawowych założeń pielęgnowania zawodowego, istoty procesu pielęgnowania, diagnozy pielęgniarskiej, modeli pielęgniarstwa, funkcji zawodowych pielęgniarki. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do świadczenia opieki pielęgniarskiej. |
| C3 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz  we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu pielęgniarstwa. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna i rozumie uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa; | C.W1. |
| P\_W02 | zna i rozumie pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia; | C.W2. |
| P\_W03 | zna i rozumie funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej; | C.W3. |
| P\_W04 | zna i rozumie proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej; | C.W4. |
| P\_W05 | zna i rozumie klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich; | C.W5. |
| P\_W06 | zna i rozumie istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman); | C.W6. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta; | C.U7. |
| P\_U02 | potrafi wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych); | C.U8. |
| P\_U03 | potrafi stosować zabiegi przeciwzapalne; | C.U10. |
| P\_U04 | potrafi wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany; | C.U14. |
| P\_U05 | potrafi wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze); | C.U16. |
| P\_U06 | potrafi przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod; | C.U17. |
| P\_U07 | potrafi wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację; | C.U18. |
| P\_U08 | potrafi wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne; | C.U19. |
| P\_U09 | potrafi wykonywać zabiegi higieniczne; | C.U20. |
| P\_U10 | potrafi pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze; | C.U21. |
| P\_U11 | potrafi oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne; | C.U22. |
| P\_U12 | potrafi wykonywać zabiegi doodbytnicze; | C.U23. |
| P\_U13 | potrafi zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik; | C.U24. |
| P\_U14 | potrafi zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik; | C.U25. |
| P\_U15 | potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią; | C.U26. |
| P\_U16 | potrafi wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym; | C.U48. |
| P\_U17 | potrafi stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami; | C.U49 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| 20 | 100 | - | 30 | - | - | - | 6 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład konwencjonalny |
| Ćwiczenia | Pokaz, instruktaż, ćwiczenia umiejętności w warunkach symulowanych |
| Samokształcenie | Samodzielne zgłębienie zagadnień zgodnych z nauczanym przedmiotem, w oparciu o literaturę przedmiotu, analizę artykułów naukowych i innych źródeł, w zakresie wskazanym przez prowadzącego, zgodnych z przedmiotowymi efektami uczenia się. Samokształcenie będzie realizowane także metodą projektową (praca pisemna) – samokształcenie kontrolowane. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Podstawowe wiadomości dotyczące pielęgniarstwa, tło historyczne, pielęgniarstwo tradycyjne i nowoczesne. Zdrowie – uwarunkowania, potrzeby zdrowotne i ich zaspokajanie. |
| W2 | Pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. |
| W3 | Uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki. |
| W4 | Współczesne pielęgniarstwo w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji. |
| W5 | Podmiotowość pacjenta – biorcy opieki pielęgniarskiej. |
| W6 | Funkcje zawodowe pielęgniarki. Rola społeczna i zawodowa pielęgniarki. |
| W7 | Proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności). |
| W8 | Teorie i modele pielęgnowania (F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy, J. Watson, B. Neuman, H. Peplau, M. Leininger). |
| W9 | EBNP – praktyka pielęgniarska oparta na dowodzie naukowym. |
| W10 | Rodzaje diagnoz pielęgniarskich, klasyfikacje diagnoz pielęgniarskich.  ICN – Międzynarodowa klasyfikacja dla praktyki pielęgniarskiej. Taksonomia NANDA |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | **Wprowadzenie do zajęć w pracowni umiejętności pielęgniarskich**  **Działania z zakresu profilaktyki zakażeń**   1. Higieniczne mycie i dezynfekcja rąk. Chirurgiczne mycie rąk. 2. Zakładanie i zdejmowanie rękawic jednorazowego użycia (jałowych i niejałowych). 3. Zasady aseptyki i antyseptyki. 4. Zakładanie bielizny operacyjnej. 5. Segregacja odpadów medycznych. |
| Cw2 | **Działania profilaktyczno – pielęgnacyjne oraz związane z zapewnieniem komfortu i bezpiecznym przemieszczaniem pacjenta**   1. Przygotowanie łóżka dla chorego. 2. Słanie łóżka z chorym leżącym. 3. Stosowanie pozycji ułożeniowych w zależności od stanu chorego. 4. Stosowanie udogodnień w określonych pozycjach ciała. 5. Przenoszenie i transport chorego. 6. Profilaktyka powikłań u pacjentów długotrwale unieruchomionych. |
| Cw3 | **Działania opiekuńcze w zakresie higieny osobistej i otoczenia pacjenta**   1. Kryteria oceny stanu higienicznego pacjenta. 2. Zmiana bielizny pościelowej i osobistej u chorego. 3. Toaleta całego ciała pacjenta. 4. Mycie głowy. 5. Toaleta jamy ustnej. 6. Utrzymanie higieny u pacjenta z trudnościami w wydalaniu moczu i stolca. 7. Toaleta pośmiertna. |
| Cw4 | **Współudział pielęgniarki w ocenie stanu zdrowia pacjenta i w badaniach diagnostycznych**   1. Elementy badania podmiotowego i fizykalnego pacjenta dla potrzeb pielęgnowania. 2. Pomiary antropometryczne. 3. Pomiary i dokumentowanie podstawowych funkcji życiowych (temperatura, tętno,   ciśnienie tętnicze, oddech, obwody, saturacja, szczytowy przepływ wydechowy). |
| Cw5 | **Działania leczniczo – rehabilitacyjne**   1. Metody wspomagające oddychanie: (drenaż ułożeniowy, gimnastyka oddechowa, toaleta drzewa oskrzelowego, oklepywanie klatki piersiowej). 2. Zabiegi przeciwzapalne – bańki lekarskie. 3. Gimnastyka bierna i czynna. |
| Cw6 | **Działania diagnostyczno – pielęgnacyjne w opiece nad dzieckiem**   1. Pomiary antropometryczne u dziecka. 2. Kąpiel noworodka, niemowlęcia. 3. Przewijanie dziecka. 4. Karmienie niemowlaka za pomocą butelki. |
| Cw7 | **Procedury pielęgniarskie wykonywane w obrębie przewodu pokarmowego**   1. Zakładanie zgłębnika do żołądka. 2. Płukanie żołądka. 3. Usuwanie zgłębnika z żołądka. 4. Płukanie przetoki jelitowej. |
| Cw8 | **Udział personelu pielęgniarskiego w odżywianiu pacjenta**   1. Karmienie doustne. 2. Karmienie chorego przez zgłębnik. 3. Karmienie chorego przez przetoki odżywcze. |
| Cw9 | **Zabiegi leczniczo – diagnostyczne oraz wspomagające wydalanie moczu**   1. Założenie cewnika do pęcherza moczowego i jego usunięcie. 2. Płukanie pęcherza moczowego. 3. Monitorowanie diurezy. |
| Cw10 | **Wykonywanie zabiegów doodbytniczych**   1. Wykonanie lewatywy, wlewki doodbytniczej. 2. Założenie suchej rurki. |
| Cw11 | **Działania leczniczo – profilaktyczne w opiece przed i pooperacyjnej.**   1. Przygotowanie pielęgniarki do instrumentowania. 2. Przygotowanie stolika opatrunkowego. 3. Zmiana opatrunku na ranie. Płukanie rany. 4. Przygotowanie narzędzi i materiału opatrunkowego do sterylizacji. |
| Cw12 | **Udział pielęgniarki w zabiegach płukania wybranych narządów**  1. Płukanie ucha.  2. Płukanie oka.  3. Płukanie jamy ustnej i gardła. |
| Cw13 | Indywidualna i zbiorcza dokumentacja placówek medycznych. Zakres informacji zawartych w dokumentacji pacjenta. Zasady korzystania z dokumentacji medycznej. |

Samokształcenie

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach samokształcenia |
| SK1 | Funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki w wybranych stanach i sytuacjach klinicznych. |
| SK2 | Klasyczne i alternatywne metody bandażowania. |
| SK3 | Kąpiele lecznicze, pielęgnacja skóry i jej wytworów. Zakładanie czepca przeciwwszawiczego. |
| SK4 | Zabiegi przeciwzapalne: okłady, worek z lodem, termofor. |
| Sk5 | Ćwiczenia czynne ogólnoustrojowe. |
| SK6 | Zaawansowane elementy tematyki dotyczącej podstaw pielęgniarstwa w zakresie wskazanym przez prowadzącego (w ramach wszystkich form zajęć). |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_W01 | C1,C3 | W1,W3,W4,W9,SK6 |
| P\_W02 | C1,C3 | W2,SK6 |
| P\_W03 | C1,C3 | W5,W6,SK1,SK6 |
| P\_W04 | C1,C3 | W7,SK6 |
| P\_W05 | C1,C3 | W10,SK6 |
| P\_W06 | C1,C3 | W8,SK6 |
| P\_U01 | C2,C3 | Cw9,SK6 |
| P\_U02 | C2,C3 | Cw4,Cw6,SK6 |
| P\_U03 | C2,C3 | Cw5,SK4,SK6 |
| P\_U04 | C2,C3 | Cw7,Cw9,Cw11,Cw12,SK6 |
| P\_U05 | C2,C3 | Cw6,Cw8,SK6 |
| P\_U06 | C2,C3 | Cw2,SK6 |
| P\_U07 | C2,C3 | Cw5,SK6 |
| P\_U08 | C2,C3 | Cw2,Cw5,SK5,SK6 |
| P\_U09 | C2,C3 | Cw3,Cw6,SK6 |
| P\_U10 | C2,C3 | Cw3,Cw6,SK3,SK6 |
| P\_U11 | C2,C3 | Cw2,Cw3,SK6 |
| P\_U12 | C2,C3 | Cw10,SK6 |
| P\_U13 | C2,C3 | Cw9,SK6 |
| P\_U14 | C2,C3 | Cw7,SK5,SK6 |
| P\_U15 | C2,C3 | Cw1-Cw13,SK6 |
| P\_U16 | C2,C3 | Cw1-Cw12,SK6 |
| P\_U17 | C2,C3 | Cw1-Cw12,SK6 |
| P\_K01 | C2,C3 | SK1-SK6 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W02 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W03 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W04 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W05 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_W06 | Test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte) | Wykład |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U10 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U11 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U12 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U13 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U14 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U15 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U16 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_U17 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań | Ćwiczenia |
| P\_K07 | Metoda projektowa - realizacja zleconego zadania | Samokształcenie |

Warunkiem uzyskania zaliczenia z samokształcenia jest pozytywna ocena (ZAL) pracy pisemnej opracowanej przez studenta na wskazany przez nauczyciela temat.

Ponadto student wykaże się znajomością zagadnień wskazanych do realizacji w ramach samokształcenia przez prowadzącego przedmiot, jak i literatury przedmiotowej podczas kolokwium zaliczeniowego, dyskusji lub prezentacji.

Na zakończenie drugiego semestru realizacji przedmiotu *Podstawy pielęgniarstwa* przeprowadzany jest egzamin MINI OSCE - standaryzowany egzamin oceniający wybrane umiejętności praktyczne studentów zdobyte w czasie ćwiczeń w ramach całego przedmiotu*.*

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna i nie rozumie uwarunkowań rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa. |
| P\_W02 | Student nie zna i nie rozumie pojęcia pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia. |
| P\_W03 | Student nie zna i nie rozumie funkcji i zadań zawodowych pielęgniarki oraz roli pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej. |
| P\_W04 | Student nie zna i nie rozumie procesu pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływu pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej. |
| P\_W05 | Student nie zna i nie rozumie klasyfikacji diagnoz i praktyk pielęgniarskich. | Student zna i rozumie w co najmniej 60% klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich. | Student zna i rozumie w co najmniej 76% klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich. | Student zna i rozumie w co najmniej 93% klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich. |
| P\_W06 | Student nie zna i nie rozumie istoty opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman). | Student zna i rozumie w co najmniej 60% istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman). | Student zna i rozumie w co najmniej 76% istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman). | Student zna i rozumie w co najmniej 93% istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman). |
| P\_U01 | Student nie potrafi prowadzić, dokumentować i oceniać bilansu płynów pacjenta popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta. |
| P\_U02 | Student nie potrafi wykonywać pomiaru temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych), popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych), popełniając błędy prawie na każdym etapie ich realizacji jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych), popełniając niewielkie błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych). |
| P\_U03 | Student nie potrafi stosować zabiegów przeciwzapalnych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi stosować zabiegi przeciwzapalne, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi stosować zabiegi przeciwzapalne, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny stosować zabiegi przeciwzapalne. |
| P\_U04 | Student nie potrafi wykonywać płukania jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany. |
| P\_U05 | Student nie potrafi wykorzystywać dostępnych metod karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze). | Student potrafi wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze), wyłącznie ze znaczną pomocą prowadzącego/opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze), wymagając niewielkiej pomocy prowadzącego/opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze). |
| P\_U06 | Student nie potrafi przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod. |
| P\_U07 | Student nie potrafi wykonywać gimnastyki oddechowej i drenażu ułożeniowego, odśluzowywania dróg oddechowych i inhalacji, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację. |
| P\_U08 | Student nie potrafi wykonywać nacierania, oklepywania, ćwiczeń czynnych i biernych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne. |
| P\_U09 | Student nie potrafi wykonywać zabiegów higienicznych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać zabiegi higieniczne, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać zabiegi higieniczne,  wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać zabiegi higieniczne. |
| P\_U10 | Student nie potrafi pielęgnować skóry i jej wytworów oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpieli leczniczych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze,  wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze. |
| P\_U11 | Student nie potrafi oceniać ryzyka rozwoju odleżyn i stosować działań profilaktycznych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne. |
| P\_U12 | Student nie potrafi wykonywać zabiegów doodbytniczych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać zabiegi doodbytnicze, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wykonywać zabiegi doodbytnicze, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wykonywać zabiegi doodbytnicze. |
| P\_U13 | Student nie potrafi zakładać cewnika do pęcherza moczowego, monitorować diurezy i usuwać cewnika, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik. |
| P\_U14 | Student nie potrafi zakładać zgłębnika do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnika, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik. |
| P\_U15 | Student nie potrafi prowadzić dokumentacji medycznej oraz posługiwać się nią, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią. |
| P\_U16 | Student nie potrafi wdrażać standardów postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym. | Student potrafi wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym. |
| P\_U17 | Student nie potrafi stosować środków ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami. | Student potrafi stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami. |
| P\_K01 | NZAL  Student nie potrafi opracować zagadnienia na zadany temat lub opracował zagadnienie niewystarczająco, niepoprawnie, popełnił wiele istotnych błędów, nie skorzystał z odpowiedniej literatury i źródeł wiedzy. | | ZAL  Student opracował zagadnienie na zadany temat poprawnie, szczegółowo, korzystając przy tym z licznej fachowej literatury i profesjonalnych źródeł wiedzy. | |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Foundations of Nursing, 8th Edition/ Kim Cooper, Kelly Gosnell - Elsevier; 2018 |
| Clinical Nursing Practices, 6th Edition/ Sarah Renton, Claire Mc Guinness, Evelyn Strachan - Elsevier; 2019 |
| Nursing Theories and Nursing Practice/Marlaine Smith, Marilyn E. Parker - Eurospan (JL); 2019 |
| Theoretical Basic for Nursing/ Melanie McEwen and Evelyn M. Wills; 2018 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Nursing theories : the base for professional nursing practice / Julia B. George. - Boston - Pearson Education copyright; 2011 |
| Evidence – Based Practice In Nursing &Healthcare A Guide to Best Practice/ Bernadette M. Melnyk and Ellen Fineout - Overholt; 2018 |
| Study Guide for Fundamental Concepts and Skills for Nursing, 6th Edition - Patricia A. Williams - Elsevier; 2021 |
| Nursing Diagnosis: Applocation to Clinical Practice/Lynda J. Carpenito - Wolters Kluwer; 2016 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | 20 |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 2 |
| Udział w C (UB) | 100 |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 10 |
| Samokształcenie | 30 |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | - |
| Udział w praktykach zawodowych | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **162** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **6** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **4** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **4** |