**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawowa opieka zdrowotna, część 2 |
| Rocznik studiów | 2021/2022 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Kinga Harpula, mgr Agnieszka Drabicka, mgr Dorota Dubiel |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną |
| Praktyka zawodowa | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Patologia, Psychologia, Socjologia, Pedagogika, Zdrowie publiczne, Podstawy pielęgniarstwa, Badania fizykalne, Promocja zdrowia, Organizacja pracy pielęgniarskiej, Podstawowa opieka zdrowotna, część 1 |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Opanowanie umiejętności, które pozwolą na wykonywanie zadań w ramach POZ w opiece nad jednostką, rodziną, zbiorowością lokalną w środowisku zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w różnych etapach życia. |
| C2 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz  we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu pracy pielęgniarki POZ. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych) | C.U8 |
| P\_U02 | potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią | C.U26 |
| P\_U03 | potrafi realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej; | C.U33. |
| P\_U04 | potrafi oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych; | C.U34. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1. |
| P\_K02 | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta | K2. |
| P\_K03 | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3. |
| P\_K04 | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | K4. |
| P\_K05 | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5. |
| P\_K06 | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6. |
| P\_K07 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
|  | - | - |  | - | 40 | 40 | 4 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Zajęcia praktyczne | Praca zespołowa, próba pracy, studium przypadku, instruktaż, pokaz |
| Praktyka zawodowa | Instruktaż, próba pracy |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Organizacja, planowanie i monitorowanie opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą w szkole. |
| ZP2 | Zadania pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowania. |
| ZP3 | Gabinet pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowania (szkoła). |
| ZP4 | Diagnoza sytuacji zdrowotnej uczniów – uczeń przewlekle chory i niepełnosprawny w szkole . |
| ZP5 | Realizacja testów przesiewowych (pomiar wagi ciała i wzrostu, wskaźnik BMI, pomiar ciśnienia tętniczego krwi, ocena ostrości wzroku i słuchu, wykrywanie wad postawy).Postępowanie poprzesiewowe. |
| ZP6 | Integracja opieki zdrowotnej nad uczniami: Praca pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowania w oparciu o POZ; współpraca z zespołem POZ. Współdziałanie z Dyrektorem szkoły oraz innymi pracownikami szkoły oraz rodzicami na rzecz zdrowia uczniów. |
| ZP7 | Dokumentacja medyczna pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania. Sprawozdawanie realizacji zadań z zakresu opieki zdrowotnej nad uczniami. |

Praktyka zawodowa

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w praktyk zawodowych |
| PZ1 | Czynniki warunkujące zdrowie ucznia – kształtowanie zachowań prozdrowotnych. |
| PZ2 | Rola pielęgniarki w zwalczaniu nałogów i problemów społecznych wśród uczniów. |
| PZ3 | Opieka nad uczniami przewlekle chorymi lub niepełnosprawnymi w szkole. |
| PZ4 | Realizacja zadań w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki chorób i ochrony zdrowia na  rzecz uczniów ich rodzin i społeczności lokalnej. |
| PZ5 | Współpraca z dyrekcją szkoły, rodzicami, zespołem POZ, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, wychowawcą klasy. |
| PZ6 | Prowadzenie dokumentacji medycznej z zakresu opieki zdrowotnej nad uczniami. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_U01 | C1,C2 | ZP4-ZP6,PZ3-PZ4 |
| P\_U02 | C1,C2 | ZP5-ZP6, |
| P\_U03 | C1,C2 | ZP1-ZP6,PZ1-PZ6 |
| P\_U04 | C1,C2 | ZP4,ZP5,PZ1-PZ6 |
| P\_K01 | C1,C2 | ZP1 – ZP7,PZ1 – PZ6 |
| P\_K02 | C1,C2 | ZP1 – ZP7,PZ1 – PZ6 |
| P\_K03 | C1,C2 | ZP1 – ZP7,PZ1 – PZ6 |
| P\_K04 | C1,C2 | ZP1 – ZP7,PZ1 – PZ6 |
| P\_K05 | C1,C2 | ZP1 – ZP7,PZ1 – PZ6 |
| P\_K06 | C1,C2 | ZP1 – ZP7,PZ1 – PZ6 |
| P\_K07 | C1,C2 | ZP1 – ZP7,PZ1 – PZ6 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K07 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest pozytywna ocena umiejętności, kompetencji i wiedzy z tematyki bieżącej z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych”, obecność na zajęciach i aktywny w nich udział oraz opracowanie procesu pielęgnowania/innej dokumentacji pielęgniarskiej.

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest obecność na praktykach i aktywny w nich udział, pozytywna ocena umiejętności i kompetencji (efektów uczenia się) z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych” oraz opracowanie procesu pielęgnowania/innej dokumentacji pielęgniarskiej.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_U01 | Student nie potrafi wykonywać pomiaru temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiarów antropometrycznych (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych), popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych), popełnia liczne błędy, nie są jednak to błędy krytyczne. | Student potrafi wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych), popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych). |
| P\_U02 | Student nie potrafi prowadzić dokumentacji medycznej oraz posługiwać się nią, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią. |
| P\_U03 | Student nie potrafi realizować świadczeń zdrowotnych w zakresie POZ. | Student potrafi realizować świadczenia zdrowotne w zakresie POZ, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi realizować świadczenia zdrowotne w zakresie POZ, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie POZ. |
| P\_U04 | Student nie potrafi ocenić środowiska zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi ocenić środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi ocenić środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie ocenić środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Oxford Handbook of Primary Care and Community Nursing / J. Brook, C. Mc Graw, V. Thurtle; Oxford University Press - 2021 |
| An Introduction to Community and Primary Health Care / D. Guzys, R. Brown, E. Halcomb, D. Whitehead; Cambridge - 2021 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Strengthening nursing in primary care in Poland / WHO Regional Office for Europe; Copenhagen 2019 (pdf) |
| A Vision for Primary Health care in the 21st Century/WHO, UNICEF – 2018 (pdf) |
| Operational Framework for Primary Health Care Transforming Vision Into Action/WHO, UNICEF - 2020 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Udział w C (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | - |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | 40 |
| Udział w praktykach zawodowych | 40 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **80** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **4** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **4** |