**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawowa opieka zdrowotna, część 3 |
| Rocznik studiów | 2021/2022 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Kategoria przedmiotu | Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Jolanta Szałęga, mgr Justyna Rudnicka |
| Studia w języku angielskim | |

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Forma zaliczenia |
| Zajęcia praktyczne | Zaliczenie z oceną |
| Praktyka zawodowa | Zaliczenie z oceną |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Patologia, Psychologia, Socjologia, Pedagogika, Zdrowie publiczne, Podstawy pielęgniarstwa, Badania fizykalne, Promocja zdrowia, Organizacja pracy pielęgniarskiej, Podstawowa opieka zdrowotna (część 1) |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Opanowanie umiejętności, które pozwolą na wykonywanie zadań w ramach POZ w opiece nad jednostką, rodziną, zbiorowością lokalną w środowisku zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w różnych etapach życia. |
| C2 | Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialnej w sprawowaniu opieki nad pacjentem oraz we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, z uwzględnieniem potrzeb stałego doskonalenia wiedzy i umiejętności z zakresu pracy pielęgniarki POZ. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej; | C.U2 |
| P\_U02 | potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich; | C.U5. |
| P\_U03 | potrafi wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi; | C.U13. |
| P\_U04 | potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią; | C.U26 |
| P\_U05 | potrafi oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; | C.U28. |
| P\_U06 | potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia; | C.U31. |
| P\_U07 | potrafi realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej; | C.U33. |
| P\_U08 | potrafi oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych; | C.U34. |
| P\_U09 | potrafi dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania; | C.U37. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1. |
| P\_K02 | jest gotów do przestrzegania praw pacjenta | K2. |
| P\_K03 | jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3. |
| P\_K04 | jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; | K4. |
| P\_K05 | jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5. |
| P\_K06 | jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6. |
| P\_K07 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | Ćw | L | SK | eL | ZP | PR | ECTS |
| - | - | - | - | - | 40 | 60 | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Zajęcia praktyczne | Praca zespołowa, próba pracy, studium przypadku, instruktaż, pokaz |
| Praktyka zawodowa | Instruktaż, próba pracy |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Standard wyposażenia gabinetu pielęgniarki POZ. Produkty lecznicze podawane w POZ oraz ich możliwe działania niepożądane. |
| ZP2 | Zasady zgłaszania działań niepożądanych produktów leczniczych przez personel medyczny. |
| ZP3 | Zadania pielęgniarki oraz członków zespołu sprawujących opiekę nad jednostką, rodziną i społecznością (opieka nad małym dzieckiem, uczniem, pracownikiem, kobietą ciężarną, osobą starszą). |
| ZP4 | Współpraca i współdziałanie zespołu POZ. |
| ZP5 | Dokumentacja medyczna oraz obowiązujące procedury i standardy w POZ ze szczególnym uwzględnieniem postępowania z produktami leczniczymi, w tym termolabilnymi. |
| ZP6 | Rozpoznawanie problemów zdrowotnych i społecznych jednostki, rodziny i społeczności lokalnej. |
| ZP7 | Opieka pielęgniarska nad dzieckiem zdrowym i chorym – zadania pielęgniarki. Szczepienia ochronne. |
| ZP8 | Szczepienia ochronne u osób dorosłych. |
| ZP9 | Pielęgniarska opieka nad osobą chorą i niepełnosprawną. |
| ZP10 | Badania diagnostyczne w POZ. Rozpoznawanie wskazań do wykonania określonych badań diagnostycznych, ćwiczenie umiejętności wystawiania skierowań na określone badania diagnostyczne. Pobieranie materiału biologicznego do badań diagnostycznych, przygotowanie pacjenta do badań laboratoryjnych. |
| ZP11 | Wystawianie recept i przygotowywanie zapisów form recepturowych substancji leczniczych w ramach realizacji zleceń lekarskich. |
| ZP12 | Specyfika realizowania świadczeń medycznych w trybie teleporad. |
| ZP13 | Badania profilaktyczne w POZ. |

Praktyka zawodowa

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach praktyki zawodowej |
| Pz1 | Kontraktowanie świadczeń pielęgniarskich w POZ. Realizacja świadczeń zdrowotnych w zakresie POZ, w tym świadczeń gwarantowanych. |
| Pz2 | Stosowanie standardów i procedur pielęgniarskich w przychodni/poradni POZ. |
| Pz3 | Gromadzenie informacji, diagnozowanie, dokumentowanie problemów pacjenta ze względu na odbiorcę indywidualnego, jego stan, charakterystykę rodziny, społeczności lokalnej, środowisko zamieszkania, nauki i pracy. |
| Pz4 | Zadania pielęgniarki POZ w poradni D: ocena stanu zdrowia niemowlęcia (rozwój psycho-motoryczny niemowlęcia i dziecka małego, bilanse zdrowia, opieka nad dzieckiem i pielęgnowanie dziecka zdrowego, szczepienia ochronne, odżywianie naturalne, sztuczne i mieszane); edukacja i poradnictwo dla rodziców w zakresie pielęgnacji niemowlęcia zdrowego. |
| Pz5 | Planowanie i realizacja opieki pielęgniarskiej w środowisku pracy w ramach POZ. |
| Pz6 | Dobór środków spożywczych specjalnego przeznaczenia. Wypisywanie recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. |
| Pz7 | Udział pielęgniarki POZ w realizacji zadań wynikających z programu polityki zdrowotnej w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej. |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt kształcenia** | **Cele przedmiotu** | **Treści kształcenia** |
| P\_U01 | C1,C2 | ZP3 – ZP10, ZP12,ZP13,PZ3-PZ5 |
| P\_U02 | C1,C2 | ZP3,ZP6,ZP7,ZP9,ZP10,ZP13,PZ3,PZ5 |
| P\_U03 | C1,C2 | ZP2,ZP7,ZP8,PZ1 |
| P\_U04 | C1,C2 | ZP5,PZ3 |
| P\_U05 | C1,C2 | ZP3,ZP6,ZP7,ZP9,ZP12,PZ3-PZ5,PZ7 |
| P\_U06 | C1,C2 | ZP3,ZP6,ZP7,ZP9,ZP12,PZ3-PZ5,PZ7 |
| P\_U07 | C1,C2 | ZP1-ZP13,PZ1-PZ7 |
| P\_U08 | C1,C2 | ZP3,ZP6,ZP7,ZP9,PZ3-PZ5 |
| P\_U09 | C1,C2 | ZP11,PZ6 |
| P\_K01 | C1,C2 | ZP1 – ZP13,PZ1 – PZ7 |
| P\_K02 | C1,C2 | ZP1 – ZP13,PZ1 – PZ7 |
| P\_K03 | C1,C2 | ZP1 – ZP13,PZ1 – PZ7 |
| P\_K04 | C1,C2 | ZP1 – ZP13,PZ1 – PZ7 |
| P\_K05 | C1,C2 | ZP1 – ZP13,PZ1 – PZ7 |
| P\_K06 | C1,C2 | ZP1 – ZP13,PZ1 – PZ7 |
| P\_K07 | C1,C2 | ZP1 – ZP13,PZ1 – PZ7 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U02 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U03 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U04 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U05 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U06 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U07 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U08 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_U09 | Próba pracy-ocena umiejętności praktycznych. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K01 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K02 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K03 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K04 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K05 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K06 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |
| P\_K07 | Próba pracy. Obserwacja zachowań. | Zajęcia praktyczne, Praktyka zawodowa |

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest pozytywna ocena umiejętności, kompetencji i wiedzy z tematyki bieżącej z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych”, obecność na zajęciach i aktywny w nich udział oraz opracowanie procesu pielęgnowania/innej dokumentacji pielęgniarskiej.

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest obecność na praktykach i aktywny w nich udział, pozytywna ocena umiejętności i kompetencji (efektów uczenia się) z wpisem do „Dziennika praktycznych umiejętności zawodowych” oraz opracowanie procesu pielęgnowania/ innej dokumentacji pielęgniarskiej.

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_U01 | Student nie potrafi gromadzić informacji metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej, popełnia liczne błędy nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej, popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej. |
| P\_U02 | Student nie potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich. | Student potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student potrafi dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student potrafi w sposób samodzielny i niemal bezbłędny dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich. |
| P\_U03 | Student nie potrafi wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi, wymaga znaczącej pomocy ze strony prowadzącego/opiekuna, na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi, wymagając niewielkiej pomocy prowadzącego/opiekuna na każdym z etapów realizacji procedur powyższych działań. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi. |
| P\_U04 | Student nie potrafi prowadzić dokumentacji medycznej oraz posługiwać się nią, popełnia krytyczne błędy. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią, popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią. |
| P\_U05 | Student nie potrafi ocenić potencjału zdrowotnego pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów. | Student potrafi oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; popełnia liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Student potrafi oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów. |
| P\_U06 | Student nie potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia. | Student potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia; jednak wymaga znacznej pomocy ze strony prowadzącego. | Student potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia; wymaga niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego. | Student potrafi samodzielnie i poprawnie uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia. |
| P\_U07 | Student nie potrafi realizować świadczeń zdrowotnych w zakresie POZ, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi realizować świadczenia zdrowotne w zakresie POZ, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi realizować świadczenia zdrowotne w zakresie POZ, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie POZ. |
| P\_U08 | Student nie potrafi ocenić środowiska zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi ocenić środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych, popełniając błędy na każdym etapie ich realizacji, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi ocenić środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych, popełniając błędy na niektórych etapach ich realizacji. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie ocenić środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych. |
| P\_U09 | Student nie potrafi dobierać środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania, popełnia błędy krytyczne. | Student potrafi dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania, popełnia liczne błędny, jednak nie są to błędy krytyczne. | Student potrafi dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania popełnia nieliczne błędy. | Student potrafi samodzielnie i niemal bezbłędnie dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania. |
| P\_K01 | Student nie jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K02 | Student nie jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta, nie wymaga ukierunkowania, ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K03 | Student nie jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; nie wymaga ukierunkowania ani przypominania w żadnym działaniu. |
| P\_K04 | Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, nie bierze pod uwagę żadnych konsekwencji nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, ale bierze pod uwagę tylko niektóre konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę prawie wszystkie konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe, bierze pod uwagę wszystkie możliwe konsekwencje nieprawidłowego ich wykonania. |
| P\_K05 | Student nie jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, na żadnym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na niektórych etapach wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na prawie każdym etapie wykonywania działań. | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; na każdym etapie wykonywania działań. |
| P\_K06 | Student nie jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga stałego nadzoru i naprowadzania oraz przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w każdym działaniu. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, wymaga ukierunkowania i przypominania w niektórych działaniach. | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, nie wymaga ukierunkowania i przypominania w żadnych działaniach. |
| P\_K07 | Student nie jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, pomimo stałego nadzoru i naprowadzania nie uzupełnia deficytów w żadnych obszarach. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga częstego ukierunkowania, deficyty uzupełnia tylko w niektórych obszarach/ niesystematycznie i pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, wymaga czasami ukierunkowania, deficyty uzupełnia w prawie każdych obszarach/ systematycznie, ale pobieżnie. | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, nie wymaga ukierunkowania, deficyty uzupełnia w każdych obszarach/ systematycznie i szczegółowo. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Oxford Handbook of Primary Care and Community Nursing / J. Brook, C. Mc Graw, V. Thurtle; Oxford University Press - 2021 |
| An Introduction to Community and Primary Health Care / D. Guzys, R. Brown, E. Halcomb, D. Whitehead; Cambridge - 2021 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Strengthening nursing in primary care in Poland / WHO Regional Office for Europe; Copenhagen 2019 (pdf) |
| A Vision for Primary Health care in the 21st Century/WHO, UNICEF – 2018 (pdf) |
| Operational Framework for Primary Health Care Transforming Vision Into Action/WHO, UNICEF - 2020 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia ST** |
| Udział w W (UB) | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Udział w C/L (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | - |
| Samokształcenie | - |
| Udział w i konsultacje do eL | - |
| Udział w zajęciach praktycznych | 40 |
| Udział w praktykach zawodowych | 60 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **3** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **3** |