**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja zdrowotna w chorobach cywilizacyjnych |
| Rocznik studiów | 2022/2023 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | dr med. Artur Bijoś |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Rozumie podstawowe definicje związane z epidemiologią oraz posiada wiedzę dotyczącą prawidłowego analizowania dostępnych danych. |
| C2 | Posiada wiedzę dotyczącą prewencji, diagnostyki i powstawania chorób układu krążenia, nowotworowych, zakaźnych i metabolicznych. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** potrafi | |
| P\_W01 | Zdefiniować pojęcia zdrowia oraz choroby, a także zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu epidemiologii. |
| P\_W02 | Opisać podstawowe choroby układu krążenia, nowotworowe, zakaźne i metaboliczne oraz opisać patomechanizmy ich powstawania. |
| P\_W03 | Opisać sposoby prewencji chorób oraz rolę badań profilaktycznych w prewencji chorób. |
| P\_W04 | Wyjaśnić w jaki sposób powinno się weryfikować dostępne dane. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | 16 | - | - | - | - | - | 0 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Konwersatorium | Wykład o charakterze informacyjnym z wykorzystaniem prezentacji wizualnych. Po każdej części tematycznej udzielanie odpowiedzi przez prowadzącego na pytania uczestników zajęć. Konwersatorium w formie online. |

* 1. Treści kształcenia

Konwersatorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach konwersatorium |
| K1 | Co to jest zdrowie?  Dlaczego powstają choroby?  Dlaczego lepiej zapobiegać niż leczyć?  Co to są czynniki ryzyka powstawania chorób?  Czym zajmuje się epidemiologia?  Jak zmierzyć stan zdrowia społeczeństwa?  Co to jest zapadalność, a co zachorowalność?  Czym są mierniki dodatnie i ujemne stanu zdrowia społeczeństwa?  Jak zweryfikować wiarygodność danych dotyczących stanu zdrowia społeczeństwa? |
| K2 | Które czynniki determinujące zdrowie są ważniejsze – genetyczne, czy środowiskowe?  Czy można określić genetycznie zdeterminowane ryzyko powstania chorób?  Co to jest styl życia?  Jakie zachowania mają znaczenie prozdrowotne, a jakie antyzdrowotne?  Co to jest „zdrowa dieta”?  Jak aktywność fizyczna wpływa na zdrowie?  Dlaczego używki są szkodliwe?  Jakie choroby najczęściej zabijają? |
| K3 | Dlaczego rozwijają się choroby układu krążenia?  Czy chorobom układu krążenia można zapobiegać?  Jaka jest rola badań profilaktycznych w prewencji chorób układu krążenia?  Jak samodzielnie (wstępnie) interpretować wyniki badań laboratoryjnych?  Dlaczego rozwija się nadwaga i otyłość, jak zapobiegać?  Czy cukrzyca jest problemem zdrowotnym współczesnego świata?  Dlaczego istnieje „szara strefa” wśród chorych na cukrzycę?  Czym jest insulinooporność, jak z nią skutecznie walczyć? |
| K4 | Co to jest nowotwór?  Dlaczego rozwijają się choroby nowotworowe?  Dlaczego sytuacja epidemiologiczna w zakresie onkologii jest w Polsce zła?  Które nowotwory zabijają najczęściej?  Jaka jest rola „stylu życia” w powstawaniu nowotworów?  Jaka jest rola badań profilaktycznych we wczesnym rozpoznaniu nowotworów? |
| K5 | Witaminy i suplementy, czy tego potrzebujemy?  Jak zweryfikować wiarygodność danych?  Co powinniśmy połykać każdego dnia?  Witamina D3 i C – prawdy i mity  Dlaczego rozwija się osteoporoza?  Jak rozpoznać osteoporozę?  Jak zapobiegać osteoporozie i jej konsekwencjom? |
| K6 | Czy choroby zakaźne to tylko problem krajów „Trzeciego Świata”?  Czy choroby zakaźne i zaraźliwe to znaczy to samo?  Jak szerzą się choroby zakaźne?  Co to jest kwarantanna i izolacja?  Dlaczego nie wszyscy narażeni chorują?  Jak działa układ odpornościowy?  Jak wspomóc układ odpornościowy – granica między reklamą, a faktami?  Jak działają szczepionki, czy są bezpieczne? |
| K7 | Skąd się wziął SARS-Cov2?  Dlaczego SARS-Cov2 zabija?  Jaka jest różnica między SARS-Cov2 a COVID-19?  Jak przebiega transmisja wirusa?  Jak zapobiegać infekcji – DDM?  Dlaczego 80% zakażonych nie wykazuje objawów?  Jakie są objawy kliniczne COVID-19?  Jak samoleczyć się?  Kiedy szukać pomocy lekarskiej?  Jak diagnozuje się COVID-19?  Jak leczy się COVID-19?  Czy szczepionki anty-SARS-Cov2 będą skuteczne? |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | K1, K2, K3, K6 |
| P\_W02 | C2 | K3, K4, K5, K6, K7 |
| P\_W03 | C2 | K3, K4, K5, K7 |
| P\_W04 | C1 | K1, K5, K6 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zaliczenie pisemne | Konwersatorium |
| P\_W02 | Zaliczenie pisemne | Konwersatorium |
| P\_W03 | Zaliczenie pisemne | Konwersatorium |
| P\_W04 | Zaliczenie pisemne | Konwersatorium |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na NZAL  student nie potrafi | Na ZAL  student potrafi |
| P\_W01 | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania |
| P\_W02 | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania |
| P\_W03 | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania |
| P\_W04 | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania | Uzyskać minimum 51% punktów możliwych do zdobycia za odpowiedzi udzielone na zadane pytania |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Jameson, J., Kasper, D., Longo, D., Fauci, A., Hauser, S. and Loscalzo, J., n.d. Harrison's principles of internal medicine. 20th ed. New York, 2018 |
| American Heart Association - guidelines and statements |
| American Diabetes Association - guidelines and statements |
| Centers for Disease Control and Prevention - guidelines and statements |