**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pozyskiwanie funduszy na realizację projektów społecznych |
| Rocznik studiów | 2022/2023 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Grzegorz Karpiuk |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Struktura i organizacja pomocy społecznej |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów/studentek z podstawowymi pojęciami i koncepcjami związanymi z finansowaniem projektów społecznych w ramach różnych publicznych programów pomocowych |
| C2 | Rozwijanie wśród studentów/studentek umiejętności korzystania z narzędzi i technik planowania projektów społecznych, z uwzględnieniem relacji efekt/nakład oraz krótko- i długoterminowych efektów społeczno-gospodarczych tych przedsięwzięć |
| C3 | Rozwijanie wśród studentów/studentek umiejętności pracy nad przedsięwzięciem o charakterze projektowym, w tym pracy grupowej |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna przykładowe instytucje, programy, źródła i metody pozyskiwania funduszy na realizację projektów potrzebnych do rozwiązywania problemów społecznych | KW04 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody i narzędzia potrzebne do pozyskania dofinansowania na projekty społeczne oraz posługuje się fachową terminologią w tym obszarze. | KU07 |
| P\_U02 | potrafi zaplanować projekt rozwiązujący konkretny problem dotyczący osób i grup wykluczonych z uwzględnieniem odpowiednich działań (profilaktycznych, kompensacyjnych, pomocowych) i odzwierciedlić ten plan w dokumentacji aplikacyjnej zgodnie z zasadami danego programu pomocowego | KU09 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | 14 | 14 | - | - | 16 | - | 5 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Konwersatorium | Konwersatorium – treści są przekazywane w sposób ciągły i usystematyzowany. Studentom zostaje podana gotowa wiedza z uwzględnieniem podstawowej terminologii związanej z pozyskiwaniem funduszy oraz koncepcji zarządzania projektami społecznymi. Następnie w odniesieniu do każdego z omawianych obszarów prowadzona jest dyskusja ze studentami. Konwersatorium w formie online. |
| Ćwiczenia | Interaktywna i oparta na dialogu ze studentem forma zajęć. Studenci w kilkuosobowych grupach otrzymują do wykonania kolejne zadania o charakterze studium przypadku, związane z zastosowaniem prezentowanych i omawianych podczas konwersatoriów zagadnień i narzędzi zarządzania projektami. Prowadzący zajęcia weryfikuje stan prac nad poszczególnymi zadaniami oraz omawia je z poszczególnymi grupami. |
| Projekt | Projekt – student/studentka realizuje w kilkuosobowych grupach (maks. 3 osoby) zadanie poznawcze mające charakter projektu społecznego. Studenci wcielają się w rolę różnych podmiotów, które będą realizować przedsięwzięcia społeczne w formule projektowej. Na pierwszych zajęciach poszczególne grupy studentów otrzymują od prowadzącego wspólny opis sytuacji problemowej oraz zróżnicowane profile instytucjonalne, jakie mogą reprezentować poszczególne grupy. Następnie we współpracy z prowadzącym grupy dokonują wyboru tematu projektu, jaki będą opracowywać. Prowadzący inspiruje do tworzenia karty projektu z wykorzystaniem przedstawionych narzędzi zarządzania projektami i kontroluje jego przebieg. Studenci/studentki realizują ww. zadanie z wykorzystaniem różnorodnych źródeł informacji. Studenci/studentki gromadzą, zdobywają i przetwarzają informacje oraz prezentują wyniki pracy innym. Efektem pracy nad projektem jest powstanie koncepcji projektu odnoszącego się do przedstawionej przez prowadzącego sytuacji problemowej. Na ostatnich zajęciach poszczególne grupy dokonują prezentacji przygotowanych przez nie kart projektu. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Konwersatorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach konwersatorium |
| K1 | Podstawowa terminologia związana z zarządzaniem projektami |
| K2 | Omówienie wybranych programów pomocowych, z których mogą być finansowane projekty społeczne. Źródła ich finansowania (fundusze strukturalne, inne fundusze europejskie i krajowe). |
| K3 | Logika tworzenia projektu społecznego: podstawowe metody i narzędzia analizy potrzeb oraz planowania projektów (m.in. podejście oparte na matrycy logicznej) |
| K4 | Definiowanie wskaźników do monitorowania i ewaluacji projektów społecznych. |
| K5 | Innowacje społeczne – pojęcie, zasady planowania i wdrażania. Przykłady. |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | Analiza potrzeb realizacji projektu: identyfikacja problemów i definiowanie celów ogólnych i szczegółowych projektu społecznego. Studium przypadku. |
| Cw2 | Identyfikacja wymagań projektowych: analiza dokumentacji konkursu w wybranym programie pomocowym. Studium przypadku. |
| Cw3 | Tworzenie ram koncepcyjnych projektu: podejście oparte na matrycy logicznej. Studium przypadku. |
| Cw4 | Analiza interesariuszy projektu. Studium przypadku. |
| Cw5 | Narzędzia szczegółowego planowania projektu społecznego: zakres, harmonogram, koszty projektu. Studium przypadku. |
| Cw6 | Podstawy analizy ryzyka w projekcie społecznym. Identyfikacja. Analiza jakościowa/ilościowa. Reakcje na ryzyko. Studium przypadku. |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
| P1 | Przedstawienie zasad pracy nad projektami; przedstawienie sytuacji problemowej, wybór grup i przydzielenie profili instytucjonalnych poszczególnym grupom; prezentacja formularzy, na których grupy będą pracować; analiza sytuacji problemowej przez grupy i definiowanie projektów, nad którymi poszczególne grupy będą pracować.  Praca w grupach: przygotowanie karty projektu w zakresie określonym przez prowadzącego  Prezentacja projektów przez poszczególne grupy. Dyskusja. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | K1, K2, K3, K4, K5 |
| P\_U01 | C2 | Cw1, Cw2, Cw3, Cw4, Cw5, Cw6 |
| P\_U02 | C2, C3 | P1, Cw2 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Test LUB  Test i pytania otwarte | Konwersatorium |
| P\_U01 | Zadanie praktyczne | Ćwiczenia |
| P\_U02 | Projekt grupowy lub indywidualny | Projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | zdefiniować i omówić podstawowych pojęć z zakresu finansowania i zarządzania projektami społecznymi, przedstawionych na zajęciach, a także wskazać i omówić podstawowe zasady ani jednego programu pomocowego, w którym można sfinansować projekty społeczne | zdefiniować i omówić podstawowe pojęcia z zakresu finansowania i zarządzania projektami społecznymi, przedstawione na zajęciach, a także wskazać i omówić podstawowe zasady co najmniej jednego programu pomocowego, w którym można sfinansować projekty społeczne | zdefiniować i omówić podstawowe pojęcia z zakresu finansowania i zarządzania projektami społecznymi, przedstawione na zajęciach, a także wskazać i omówić podstawowe zasady co najmniej dwóch programów pomocowych, w którym można sfinansować projekty społeczne | zdefiniować i omówić podstawowe i zaawansowane pojęcia z zakresu finansowania i zarządzania projektami społecznymi, przedstawione na zajęciach, a także wskazać i omówić podstawowe zasady co najmniej dwóch programów pomocowych, w którym można sfinansować projekty społeczne |
| P\_U01 | prawidłowo wykorzystać ani jednego narzędzia/metody planowania i zarządzania projektami społecznymi | prawidłowo wykorzystać co najmniej jedno narzędzie/metodę planowania i zarządzania projektami społecznymi | prawidłowo wykorzystać co najmniej dwa narzędzia/metodę planowania i zarządzania projektami społecznymi | prawidłowo wykorzystać co najmniej trzy narzędzia/metodę planowania i zarządzania projektami społecznymi |
| P\_U02 | samodzielnie lub współdziałając w kilkuosobowej grupie, przygotować koncepcji projektu społecznego dotyczącego konkretnej sytuacji problemowej z określonym z góry ostatecznym terminem wykonania w sposób pozwalający ocenić projekt na min. 40% punktów | samodzielnie lub współdziałając w kilkuosobowej grupie, przygotować koncepcję projektu społecznego dotyczącego konkretnej sytuacji problemowej z określonym z góry ostatecznym terminem wykonania w sposób pozwalający ocenić projekt na min. 40% punktów. | samodzielnie lub współdziałając w kilkuosobowej grupie, przygotować koncepcję projektu społecznego dotyczącego konkretnej sytuacji problemowej z określonym z góry ostatecznym terminem wykonania w sposób pozwalający ocenić projekt na min. 60% punktów | samodzielnie lub współdziałając w kilkuosobowej grupie, przygotować koncepcję projektu społecznego dotyczącego konkretnej sytuacji problemowej z określonym z góry ostatecznym terminem wykonania w sposób pozwalający ocenić projekt na min. 80% punktów |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Kerzner H., *Project Management: a systems approach to planning, scheduling and controlling,* John Wiley&Sons, Hoboken, New Jersey, 2003 |
| Literatura uzupełniająca |
| Kerzner H., *Project Management: case studies,* John Wiley&Sons, Hoboken, New Jersey, 2003 |
| Cleveland D. I., Ireland L. R., *Project Management: strategic design and implementation*, McGraw-Hill, Boston, 2006 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w K (UB) | 14h | - |
| Konsultacje do K (UB) | 3h | - |
| Udział w egzaminie z K (UB) | 2h | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki K, w tym przygotowanie do egzaminu | 20h | - |
| Udział w C (UB) | 14h | - |
| Konsultacje do C (UB) | 3h | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 28h | - |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 16h | - |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 25h | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **125h** | **-** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **3 ECTS** | **-** |