**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Stres i wypalenie zawodowe |
| Rocznik studiów | 2022/2023 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Anna Baran |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Elementy organizacji i zarządzania |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z klasycznymi i współczesnymi koncepcjami stresu i wypalenia zawodowego w aspektach biomedycznym, psychologicznym, społecznym, etycznym |
| C2 | Nabywanie umiejętności rozróżniania i interpretowania zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe oraz identyfikowania ich związku z problematyką pracy socjalnej |
| C3 | Nabywanie umiejętności samodzielnego analizowania przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się  dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna klasyczne i współczesne koncepcje stresu i wypalenia zawodowego w aspektach biomedycznym, psychologicznym, społecznym, etycznym | K\_W05 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | rozróżniać i interpretować zjawiska stresu i wypalenia zawodowego oraz identyfikować ich związek z problematyką pracy socjalnej | K\_U01 |
| P\_U02 | zaplanować i przeprowadzić projekt empiryczny dotyczący analizowania przyczyn i przebiegu zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe ważnych dla wykonywania pracy socjalnej | K\_U04 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | 14 | - | - | - | 16 | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Konwersatorium | wykład informacyjny, wykład problemowy, multimedialne przerywniki. Konwersatorium w formie online. |
| Projekt | projekt |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Konwersatorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| K1 | Stres jako zjawisko w życiu osobistym i zawodowym pracownika socjalnego oraz beneficjenta pomocy społecznej |
| K2 | Podstawowe koncepcje stresu. Klasyfikacja stresorów |
| K3 | Objawy stresu: somatyczne, psychologiczne, społeczne |
| K4 | Zapobieganie stresowi, radzenie sobie ze stresem i działania terapeutyczne |
| K5 | Wypalenie zawodowe jako zjawisko w życiu osobistym i zawodowym pracownika socjalnego oraz beneficjenta pomocy społecznej |
| K6 | Koncepcje i pojęcia związane z wypaleniem zawodowym |
| K7 | Przyczyny, objawy i następstwa wypalenia zawodowego |
| K8 | Zapobieganie wypaleniu zawodowemu i działania terapeutyczne |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
|
| P1 | Stres i wypalenie zawodowe a motywacja do pracy |
| P2 | Stres i wypalenia zawodowe a efektywność i potencjał pracowników |
| P3 | Stres i wypalenie zawodowe a zadowolenie i satysfakcja z pracy |
| P4 | Stres i wypalenie zawodowe a bezrobocie |
| P5 | Stres i wypalenie zawodowe a mobbing, pracoholizm i uzależnienia |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | K1-K8 |
| P\_U01 | C2 | P1-P5 |
| P\_U02 | C3 | P1-P5 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zadania zamknięte/Zadania otwarte | konwersatorium |
| P\_U01 | Projekt | projekt |
| P\_U02 | Projekt | projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | | Na ocenę 5  student potrafi | |
| P\_W01 | Odpowiedzieć na 50% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji stresu i wypalenia zawodowego w aspektach biomedycznym, psychologicznym, społecznym, etycznym | Odpowiedzieć na 51% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji stresu i wypalenia zawodowego w aspektach biomedycznym, psychologicznym, społecznym, etycznym | Odpowiedzieć na 70% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji stresu i wypalenia zawodowego w aspektach biomedycznym, psychologicznym, społecznym, etycznym | | Odpowiedzieć na 90% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji stresu i wypalenia zawodowego w aspektach biomedycznym, psychologicznym, społecznym, etycznym | |
| P\_U01 | Rozwiązać 50% zadań projektowych dotyczących rozróżniania i interpretowania zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe oraz identyfikowania ich związku z problematyką pracy socjalnej | Rozwiązać 51% zadań projektowych dotyczących rozróżniania i interpretowania zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe oraz identyfikowania ich związku z problematyką pracy socjalnej | Rozwiązać 70% zadań projektowych dotyczących rozróżniania i interpretowania zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe oraz identyfikowania ich związku z problematyką pracy socjalnej | | Rozwiązać 90% zadań projektowych dotyczących rozróżniania i interpretowania zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe oraz identyfikowania ich związku z problematyką pracy socjalnej | |
| P\_U02 | Zaplanować i przeprowadzić projektu empirycznego dotyczącego analizowania przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe | Zaplanować i przeprowadzić projekt empiryczny dotyczący analizowania przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe w ujęciu indywidualnym | | Zaplanować i przeprowadzić projekt empiryczny dotyczący analizowania przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe w ujęciu indywidualnym i zespołowym | | Zaplanować i przeprowadzić projekt empiryczny dotyczący analizowania przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych typu stres i wypalenie zawodowe w ujęciu indywidualnym, zespołowym i organizacyjnym |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Social Work Under Pressure: How to Overcome Stress, Fatigue and Burnout in the Workplace / Kate van van Heugten - Jessica Kingsley Publishers 2011 |
| Literatura uzupełniająca |
| Peinado, M., & Anderson, K. N. (2020). Reducing social worker burnout during COVID-19. International Social Work, 63(6), 757–760. Dostepne online: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0020872820962196> |
| Evans, S., Huxley, P., Gately, C., Webber, M., Mears, A., Pajak, S., . . . Katona, C. (2006). Mental health, burnout and job satisfaction among mental health social workers in England and Wales. The British Journal of Psychiatry, 188(1), 75-80, dostepne online: <https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/mental-health-burnout-and-job-satisfaction-among-mental-health-social-workers-in-england-and-wales/60D23321782D64095FE104B60CEFACA4> |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w K (UB) | 14h | - |
| Konsultacje do K (UB) | 3h | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki K, w tym przygotowanie do zaliczenia | 10h | - |
| Udział w i konsultacje do PS (UB) | 16h | - |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PS | 32h | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75h** | **-** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **2 ECTS** | **-** |