**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia społeczna |
| Rocznik studiów | 2022/2023 (od semestru letniego) |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoby odpowiedzialne | prof. dr hab. Tadeusz Marek, mgr Magdalena Czyżewska |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z klasycznymi i współczesnymi koncepcjami funkcjonowania człowieka i jego rozwoju jako podmiotu konstytuującego i działającego w strukturach społecznych |
| C2 | Nabywanie i rozwijanie umiejętności samodzielnego analizowania przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych |
| C3 | Nabywanie i doskonalenie kompetencji prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z pracą pracownika socjalnego |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności   
     i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się  dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna klasyczne i współczesne koncepcje funkcjonowania człowieka i jego rozwoju (w aspektach biomedycznym, psychologicznym, społecznym, etycznym) jako podmiotu konstytuującego i działającego w strukturach społecznych | K\_W05 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | samodzielnie analizować przyczyny i przebieg ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych (psychologicznych, kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych) | K\_U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z pracą pracownika socjalnego, przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych, dba o dorobek i tradycje zawodowe | K\_K01 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 14 | - | 16 | - | - | 14 | - | 4 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | wykład informacyjny, wykład problemowy, multimedialne przerywniki. Wykład w formie online. |
| Ćwiczenia | analiza przypadku, test – quiz, multimedialne przerywniki, dialog |
| Projekt | projekt |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| W1 | Domeny psychologii społecznej |
| W2 | Motywy społeczne: przynależność społeczna, sprawczość i kontrola, poznanie i zrozumienie |
| W3 | Poznanie społeczne: struktury wiedzy, procesy automatyczne i kontrolowane, spostrzeganie świata społecznego |
| W4 | Przekonania społeczne: poglądy na naturę ludzką, przekonania o świecie społecznym |
| W5 | Spostrzeganie osób: hierarchia znaczeń w zachowaniach, procesy automatyczne i kontrolowane w spostrzeganiu innych, ocenianie ludzi |
| W6 | Spostrzeganie siebie: skąd się bierze JA, funkcje JA |
| W7 | Samoocena: samoocena jako cecha, wzmacnianie samooceny, funkcje samooceny |
| W8 | Postawy i sądy o świecie społecznym: geneza postaw, konsekwencje postaw, zmiana postaw |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Cw1 | Konformizm i bezrefleksyjne posłuszeństwo: konformizm informacyjny, konformizm normatywny, bezrefleksyjne posłuszeństwo |
| Cw2 | Grupa społeczna: struktura i dynamika grupy, zadaniowe funkcjonowanie grupy, wpływy mniejszości i większości |
| Cw3 | Stosunki międzygrupowe: źródła stereotypów i uprzedzeń, konsekwencje stereotypów i uprzedzeń, zmniejszanie uprzedzeń |
| Cw4 | Władza: hierarchia władzy, konsekwencje posiadania władzy, natura władzy |
| Cw5 | Zachowania prospołeczne: źródła zachowań prospołecznych, czynniki wpływające na zachowania prospołeczne, następstwa pomagania |
| Cw6 | Agresja: źródła zachowań agresywnych, indywidualne i sytuacyjne wyznaczniki agresji, kontrola agresji |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
|
| P1 | Psychologia społeczna a dylematy związane z pracą pracownika socjalnego w ujęciu indywidualnym |
| P2 | Psychologia społeczna a dylematy związane z pracą pracownika socjalnego w ujęciu zespołowym |
| P3 | Psychologia społeczna a dylematy związane z pracą pracownika socjalnego w ujęciu organizacyjnym |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1-W8 |
| P\_U01 | C2 | Cw1-Cw6 |
| P\_K01 | C3 | P1-P3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zadania zamknięte/Zadania otwarte | wykład |
| P\_U01 | Zadania praktyczne | ćwiczenia |
| P\_K01 | Projekt | projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | Odpowiedzieć na 50% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji funkcjonowania człowieka i jego rozwoju jako podmiotu konstytuującego struktury społeczne a także działającego w tych strukturach | Odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji funkcjonowania człowieka i jego rozwoju jako podmiotu konstytuującego struktury społeczne a także działającego w tych strukturach | Odpowiedzieć na 80% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji funkcjonowania człowieka i jego rozwoju jako podmiotu konstytuującego struktury społeczne a także działającego w tych strukturach | Odpowiedzieć na 90% pytań dotyczących klasycznych i współczesnych koncepcji funkcjonowania człowieka i jego rozwoju jako podmiotu konstytuującego struktury społeczne a także działającego w tych strukturach |
| P\_U01 | Rozwiązać 50% zadań dotyczących samodzielnej analizy przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych | Rozwiązać 60% zadań dotyczących samodzielnej analizy przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych | Rozwiązać 80% zadań dotyczących samodzielnej analizy przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych | Rozwiązać 90% zadań dotyczących samodzielnej analizy przyczyn i przebiegu ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych |
| P\_K01 | Zaplanować i przeprowadzić projektu empirycznego z obszaru psychologii społecznej dotyczący dylematów związanych z pracą pracownika socjalnego w ujęciu indywidualnym | Zaplanować i przeprowadzić projekt empiryczny z obszaru psychologii społecznej dotyczący dylematów związanych z pracą pracownika socjalnego w ujęciu indywidualnym | Zaplanować i przeprowadzić projekt empiryczny z obszaru psychologii społecznej dotyczący dylematów związanych z pracą pracownika socjalnego w ujęciu indywidualnym i zespołowym | Zaplanować i przeprowadzić projekt empiryczny z obszaru psychologii społecznej dotyczący dylematów związanych z pracą pracownika socjalnego w ujęciu indywidualnym, zespołowym i organizacyjnym |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Social Psychology, Global Edition / Elliot Aronson, Timothy Wilson, Robin Akert - Pearson Education Limited 2020 |
| Literatura uzupełniająca |
| The Social Animal / Elliot Aronson, Joshua Aronson - MacMillan Learning 2018 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W (UB) | 14h | - |
| Konsultacje do W (UB) | 3h | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h |  |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu | 11h | - |
| Udział w C (UB) | 16h | - |
| Konsultacje do C (UB) | 3h | - |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 23h | - |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 14h | - |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 14h | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100h** | **-** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** | **-** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **1 ECTS** | **-** |