

**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy makroekonomii |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Zarządzanie |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | dr hab. Robert Pater, prof. WSIiZ |
| Studia w języku angielskim | |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Mikroekonomia |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studenta z podstawową terminologią używaną w obszarze nauk ekonomicznych. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności identyfikacji, charakterystyki oraz rozumienia zasad funkcjonowania podstawowych struktur i instytucji ekonomicznych. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności analizy oraz dokonania właściwej interpretacji podstawowych zjawisk ekonomicznych, a także sugerowania rozwiązań z zakresu polityki gospodarczej w reakcji na zaistniałe zdarzenia. |
| C4 | Kształtowanie umiejętności przedstawiania swoich poglądów dotyczących funkcjonowania gospodarki jako całości oraz podmiotów gospodarczych w zakresie podstawowych zjawisk i zdarzeń gospodarczych, bazując na podstawowych ujęciach teoretycznych oraz różnych źródłach. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | Zna elementy struktur organizacyjnych, ich funkcje oraz zależności i powiązania między nimi. | K\_W03 |
| P\_W02 | Zna pojęcia wyjaśniające funkcjonowanie gospodarki, rozumie motywy zachowań konsumentów i innych podmiotów na rynku oraz opisuje przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje zmian na rynku. | K\_W05 |
| P\_W03 | Zna mechanizmy ekonomiczne występujące w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. | K\_W08 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | Potrafi identyfikować elementarne problemy związane z zarządzaniem organizacją. | K\_U02 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 15 | - | 20 | - | - | - | 10 | 4 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjny – słowne przekazywanie treści kształcenia w postaci wypowiedzi ciągłej, usystematyzowanej, w przystępnej formie, zgodnej z zasadami logiki. Polega na podaniu gotowej wiedzy w naukowej postaci z uwzględnieniem terminologii właściwej nauce ekonomii.  Wykład problemowy – poświęcony omówieniu jakiegoś problemu, w tym sposobów oraz końcowego rozwiązania tego problemu.  Wykład konwersatoryjny – wykład połączony z bezpośrednią aktywnością samych słuchaczy, skierowaną na rozwiązanie problemów teoretycznych lub praktycznych. |
| Ćwiczenia | Ćwiczeniowa – wykorzystanie do realizacji efektów kształcenia różnych źródeł wiedzy (film, teksty źródłowe, dokumenty, źródła statystyczne, Internet, obserwacje itp.). Metoda ta obejmuje również rozwiązywanie przez studentów zadań praktycznych.  Studium przypadku – szczegółowa analiza konkretnego przypadku, wydarzenia a następnie wyciąganiu wniosków, dokonywaniu porównań, uogólnień.  Dyskusja panelowa - jej cechą charakterystyczną jest istnienie dwóch grup: dyskutującej (eksperci – panel) i słuchającej (audytorium – uczący się). Prowadzący zajęcia czuwa nad właściwym, uporządkowanym przebiegiem dyskusji. W końcowej fazie dyskusji pytania mogą zadawać słuchający. Mogą też oni przedstawić własne stanowisko, uzupełnić dyskusję, wyjaśnić, zaakceptować lub odrzucić stanowisko któregoś z ekspertów (z uzasadnieniem). Dyskusję podsumowuje prowadzący panel.  Referat – przygotowywany na zadany przez prowadzącego temat, prezentowany na zajęciach. |
| e-Learning | Projektowa – student samodzielnie opracowuje projekt teoretyczno-empiryczny na temat wyznaczony przez wykładowcę. Student powinien zastosować się do zasad edytorskich i metodycznych prac naukowych. Projekt powinien składać się z analizy wybranych makroekonomicznych danych statystycznych pochodzących ze statystyki oficjalnej oraz analizy artykułu prasowego za pomocą wybranego odpowiedniego modelu teoretycznego poznanego na zajęciach. Projekt składa się z dwóch części: (1) analiza wybranego artykułu prasowego/internetowego o gospodarce i (2) analiza wybranych makroekonomicznych danych statystycznych. Część (1) polega na wybraniu artykułu z prasy/Internetu (money.pl, bankier.pl, Gazeta Wyborcza, Rzeczpospolita itp.) o jakimś obszarze gospodarki. Należy dokonać jego analizy przez pryzmat teorii makroekonomii, tj. opisać pojęcia w nim stosowane (np. PKB, bezrobocie naturalne) oraz odnieść się do wybranego modelu makroekonomicznego (np. modelu rynku pracy, krzywej Phillipsa, modelu IS-LM, modelu AD-AS itp.). Przy użyciu modelu należy wskazać co się stało, interpretując zdarzenia w świetle teorii ekonomii. Należy umieścić przynajmniej jeden rysunek teoretyczny modelu z zaznaczeniem zdarzeń (np. krzywa LD przesuwa się w lewo, a następnie krzywa LS przesuwa się w lewo). Należy opisać te zdarzenia i zinterpretować zmiany na wykresie. Część (2) polega na wybraniu makroekonomicznych danych statystycznych o postaci przekrojowo-czasowej, pobraniu ich ze źródła – dostarczyciela danych (np. GUS, NBP, Eurostat, OECD itp.), samodzielnie wykonać wykres i opisaniu ich. W opisie należy uwzględnić poszczególne komponenty szeregów czasowych, a przede wszystkim krótko- i długookresowe zmiany, jak i relacje pomiędzy poszczególnymi jednostkami przekrojowymi (regiony, państwa, obszary itp.). Przy odwołaniach do źródeł zewnętrznych należy zadbać o cytowania/odniesienia do źródeł. Wymagania techniczne: każda z dwóch części ma mieć objętość przynajmniej dwóch stron A4, zakładając po jednym rysunku. Do objętości nie zalicza się strony tytułowej, opisywanego artykułu, ani bibliografii czy większej liczby rysunków i tabel. Czcionka 11, interlinia 1, marginesy 2,5 cm. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Wprowadzenie. Spory ekonomistów. Główne wydarzenia makroekonomiczne ostatniego stulecia. Pomiar zmian gospodarczych. Rachunki narodowe. Dekompozycja PKB. Podstawowe tożsamości makroekonomiczne. |
| W2 | Wzrost i rozwój gospodarczy. Teoria a empiria wzrostu gospodarczego. Dane statystyczne a teoria ekonomii. Dekompozycja ekonomicznego szeregu czasowego. Cykl koniunkturalny i produkcja potencjalna. |
| W3 | Popyt globalny i podstawy makroekonomii krótkiego okresu. Równowaga na rynku dóbr i usług w krótkim okresie. Mechanizm mnożnikowy. Polityka fiskalna. Odniesienia empiryczne – cykl koniunkturalny. |
| W4 | Pieniądz i system bankowy. Zadania banku centralnego. Stopy procentowe i transmisja polityki pieniężnej. Model IS-LM. |
| W5 | Rynek pracy. Pomiar sytuacji na rynku pracy. Przepływy a zasoby na rynku pracy. Bezrobocie i aktywność zawodowa. Podstawowy model rynku pracy i przyczyny bezrobocia. Krzywa Beveridge’a; frykcje i dopasowania na rynku pracy. |
| W6 | Model AD-AS. Podaż globalna w krótkim i długim okresie. Sztywności krótkookresowe. Wzrost gospodarczy w długim okresie. |
| W7 | Inflacja. Miary cen. Przyczyny inflacji. Krzywa Phillipsa. Wpływ oczekiwań na gospodarkę. |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Cw1 | Teoria ekonomii a dane statystyczne. Interpretacja danych statystycznych w świetle teorii ekonomii. Dekompozycja ekonomicznego szeregu czasowego. |
| Cw2 | Miary wzrostu i rozwoju gospodarczego. Rachunki narodowe. Dekompozycja PKB. |
| Cw3 | Równowaga na rynku dóbr i usług w krótkim okresie. Mechanizm mnożnikowy. |
| Cw4 | Stopy procentowe i transmisja polityki pieniężnej. Model IS-LM. |
| Cw5 | Rynek pracy. Model rynku pracy i Krzywa Beveridge’a. Przyczyny bezrobocia. |
| Cw6 | Model AD-AS. Efekty szoków gospodarczych. |
| Cw7 | Inflacja. Krzywa Phillipsa. |

e-Learning

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| eL1 | Analiza wybranego artykułu prasowego przez pryzmat teorii ekonomii. |
| eL2 | Analiza wybranych danych statystycznych pochodzących ze statystyki oficjalnej. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C2, C3 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7 |
| P\_W02 | C1, C4 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7  CW1, CW2, CW3, CW4, CW5, CW6, CW7 |
| P\_W03 | C5 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7  CW1, CW2, CW3, CW4, CW5, CW6, CW7 |
| P\_U01 | C6 | e-Learning |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W02 | Pytania otwarte | Wykład, Ćwiczenia |
| P\_W03 | Pytania otwarte | Wykład, Ćwiczenia |
| P\_U01 | Projekt do samodzielnego wykonania | e-Learning |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | Student nie potrafi opisać podstawowych struktur organizacyjnych gospodarki, ich funkcji oraz zależności i powiązań między nimi. | Student potrafi opisać połowę struktur organizacyjnych gospodarki, ich funkcji oraz zależności i powiązań między nimi. | Student potrafi opisać 75% struktur organizacyjnych gospodarki, ich funkcji oraz zależności i powiązań między nimi. | Student potrafi opisać 90% struktur organizacyjnych gospodarki, ich funkcji oraz zależności i powiązań między nimi. |
| P\_W02 | Student nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć wyjaśniających funkcjonowanie gospodarki, wyjaśnić zachowań jej uczestników oraz opisać przyczyn, przebiegu i konsekwencji zmian gospodarczych. | Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia wyjaśniające funkcjonowanie gospodarki, wyjaśnić zachowania jej uczestników oraz opisać przyczyn, przebiegu i konsekwencji zmian gospodarczych. Student wykonuje 50% zadań. | Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia wyjaśniające funkcjonowanie gospodarki, wyjaśnić zachowania jej uczestników oraz opisać przyczyn, przebiegu i konsekwencji zmian gospodarczych. Student wykonuje 75% zadań. | Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia wyjaśniające funkcjonowanie gospodarki, wyjaśnić zachowania jej uczestników oraz opisać przyczyn, przebiegu i konsekwencji zmian gospodarczych. Student wykonuje 90% zadań. |
| P\_W01 | Student nie potrafi opisać podstawowych mechanizmów ekonomicznych występujących w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. | Student potrafi opisać mechanizmy ekonomiczne występujące w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. Student wykonuje 50% zadań. | Student potrafi opisać mechanizmy ekonomiczne występujące w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. Student wykonuje 75% zadań. | Student potrafi opisać mechanizmy ekonomiczne występujące w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. Student wykonuje 90% zadań. |
| P\_U01 | Student nie potrafi identyfikować elementarnych problemów związanych z zarządzaniem organizacją w otoczeniu makroekonomicznym. | Student potrafi identyfikować elementarne problemy związane z zarządzaniem organizacją w otoczeniu makroekonomicznym. | Student potrafi identyfikować elementarne problemy związane z zarządzaniem organizacją w otoczeniu makroekonomicznym, a także podawać ich podstawowe przyczyny i skutki. | Student potrafi identyfikować elementarne problemy związane z zarządzaniem organizacją w otoczeniu makroekonomicznym, podawać ich przyczyny i skutki oraz proponować metody ich rozwiązania. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Blanchard O. (2017). *Macroeconomics 7th ed*. Boston: Pearson. |
| Mankiw N.G. (2015). Principles of *macroeconomics 7*th ed. Boston: Cengage Learning. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Domańska A. (2015). *Macroeconomics*. Warszawa: Warsaw School of Economics. |
| Próchniak M. (2015). *Macroeconomics II*. Warszawa: Warsaw School of Economics. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| Udział w W (UB) | 15h |
| Konsultacje do W (UB) | 3h |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 8h |
| Udział w C (UB) | 20h |
| Konsultacje do C (UB) | 4h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 38h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **90h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0 ECTS** |