**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Fundusze strukturalne i programy pomocowe Unii Europejskiej |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Zarządzanie |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | --- |
| Osoba odpowiedzialna | Dr Anna Lewandowska |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| -- |

1. Efekty kształcenia i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z dostępnymi dla polskich podmiotów funduszami strukturalnymi i programami pomocowymi Unii Europejskiej. |
| C2 | Przedstawienie struktur instytucjonalnych zaangażowanych w zarządzanie funduszami strukturalnymi. |
| C3 | Przedstawienie podstawowych mechanizmów udzielania dofinansowania unijnego na realizację projektów, w szczególności w zakresie przygotowania i wyboru projektów, ich monitorowania i kontroli oraz ewaluacji efektów ich realizacji. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów kształcenia dla kierunku i obszaru (obszarów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów kształcenia | Odniesienie do efektów uczenia się  dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** potrafi | | |
| P\_W01 | wskazać fundusze strukturalne oraz finansowane z nich programy, z których mogą korzystać polskie podmioty gospodarcze. | K\_W08 |
| P\_W02 | wskazać rolę poszczególnych instytucji zaangażowanych w procesy zarządzania środkami unijnymi w poszczególnych programach. |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | wskazać podstawowe mechanizmy dotyczące udzielania dofinansowania unijnego na realizację projektów, w szczególności w zakresie przygotowania i wyboru projektów. | K\_U06 |
| P\_U02 | dokonać analizy wybranych problemów związanych z planowaniem projektu oraz przygotować odpowiedni dla problemu dokument. |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | 15 | - | - | 10 | - | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | 10 | - | - | 10 | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Ćwiczenia | Interaktywna i oparta na dialogu ze studentem forma zajęć. Studenci w kilkuosobowych grupach otrzymują do wykonania kolejne zadania o charakterze studium przypadku, związane z poszczególnymi funduszami strukturalnymi i programami pomocowymi UE, obszarami tematycznymi, na które udzielane jest wsparcie, zasadami udzielania dofinansowania oraz podstawowymi zasadami zarządzania, nadzoru nad procesami i wydatkowania dystrybucji środków unijnych. |
| Projekt | Projekt – student realizuje w kilkuosobowych grupach (maks. 4 osoby) zadanie poznawcze mające charakter projektu. Studenci wcielają się w rolę różnych podmiotów gospodarczych, które mogą ubiegać się o dofinansowanie projektów ze środków unijnych. Na pierwszych zajęciach poszczególne grupy studentów otrzymują od prowadzącego zróżnicowane profile instytucjonalne, jakie będą reprezentować. Prowadzący określa także konkretne programy, w ramach których grupy będą przygotowywać projekty oraz przekazuje grupom formularze aplikacyjne. Zasadniczo zaleca się dwie ścieżki: przygotowanie projektu szkoleniowego/doradczego/aktywizującego dla wybranej grupy docelowej lub przygotowanie wniosku o dotację inwestycyjną w JST. Następnie we współpracy z prowadzącym grupy dokonują wyboru projektu, jaki będą opracowywać. Prowadzący inspiruje do tworzenia projektu i kontroluje jego przebieg. Studenci realizują ww. zadanie z wykorzystaniem różnorodnych źródeł informacji. Studenci gromadzą, zdobywają i przetwarzają informacje. Efektem pracy nad projektem jest opracowany wniosek projektowy w zakresie określonym przez prowadzącego. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach laboratorium |
|
| Cw1 | Podstawowe pojęcia związane z funduszami unijnymi: polityka wspólnotowa, fundusz, program, projekt, obszar interwencji, kwalifikowalność, etc. |
| Cw2 | Fundusze strukturalne i programy krajowe finansowane z ich udziałem: omówienie obszarów tematycznych objętych wsparciem z uwzględnieniem programów centralnych i regionalnych. |
| Cw3 | Fundusze ogólnoeuropejskie przeznaczone na finansowanie projektów edukacyjnych i badawczo-rozwojowych. |
| Cw4 | System zarządzania poszczególnymi programami unijnymi: role instytucjonalne na różnych szczeblach administracji funduszami i programami (zarządzanie, wdrażanie, certyfikacja, kontrola). |
| Cw5 | Organizacja procesu ubiegania się o dofinansowanie projektów i ich realizacji: tryb konkursowy i pozakonkursowy; wniosek o dofinansowanie projektu, przepływy dokumentów i środków finansowych. |
| Cw6 | Podstawowe zasady i techniki definiowania założeń projektów z dofinansowaniem unijnym: identyfikacja odpowiedniego programu, analiza dokumentacji konkursowej, analiza interesariuszy, drzewo problemów, matryca logiczna |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
|
| P1 | Przedstawienie zasad pracy nad projektami; przedstawienie sytuacji problemowej, wybór grup i przydzielenie profili instytucjonalnych poszczególnym grupom; prezentacja formularzy, na których grupy będą pracować; wskazanie programów, w ramach których grupy będą mogły ubiegać się o dofinansowanie oraz wymagań, jakie powinny spełniać koncepcje projektów zgłaszane przez studentów w poszczególnych programach (symulacja naboru wniosków w trybie konkursowym). |
| P2 | Praca w grupach: analiza sytuacji problemowej przez grupy i definiowanie drzewa problemów, wybór projektu i programu, w którym grupa chce się ubiegać o dofinansowanie; analiza interesariuszy projektu, ich potrzeb i oczekiwań względem projektu; praca nad matrycą logiczną projektu. |
| P3 | Prezentacja projektów przez poszczególne grupy. Dyskusja. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01  P\_W02 | C1, C2, C3 | Cw1, Cw2, Cw3, Cw4, Cw5, Cw6 |
| P\_U01  P\_U02 | C1, C3 | P1, P2, P3, |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01  P\_W02 | Pytania otwarte | ćwiczenia |
| P\_U01  P\_U02 | Projekt  (studenci przygotowują w maksymalnie 4-osobowych grupach wspólny projekt i dokonują jego publicznej prezentacji) | projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | wskazać co najmniej dwóch omówionych programów unijnych, z których mogą korzystać polskie podmioty, oraz określić, z jakich funduszy są finansowane. | wskazać co najmniej dwa omówione programy unijne, z których mogą korzystać polskie podmioty, oraz określić, z jakich funduszy są finansowane. | wskazać co najmniej cztery omówione programy unijne, z których mogą korzystać polskie podmioty, oraz określić, z jakich funduszy są finansowane. | wskazać wszystkie omówione programy unijne, z których mogą korzystać polskie, oraz określić, z jakich funduszy są finansowane. |
| P\_W02 | wskazać roli poszczególnych instytucji w zarządzaniu środkami UE na przykładzie co najmniej jednego omówionego programu unijnego. | wskazać rolę poszczególnych instytucji w zarządzaniu środkami UE na przykładzie co najmniej jednego omówionego programu unijnego. | wskazać rolę poszczególnych instytucji w zarządzaniu środkami UE na przykładzie co najmniej jednego omówionego programu krajowego i co najmniej jednego omówionego programu ogólnoeuropejskiego. | wskazać rolę poszczególnych instytucji w zarządzaniu środkami UE na przykładzie wszystkich omówionych programów krajowych i co najmniej jednego omówionego programu unijnego ogólnoeuropejskiego. |
| P\_U01 | wskazać podstawowych mechanizmów dotyczących udzielania dofinansowania unijnego na realizację projektów, a także wskazać co najmniej dwóch metod i/lub narzędzi przygotowania projektu. | wskazać podstawowe mechanizmy dotyczące udzielania dofinansowania unijnego na realizację projektów, a także wskazać co najmniej dwóch metod i/lub narzędzi przygotowania projektu. | wskazać podstawowe mechanizmy dotyczące udzielania dofinansowania unijnego na realizację projektów, a także wskazać co najmniej trzy metody i/lub narzędzia przygotowania projektu. | wskazać podstawowe mechanizmy dotyczące udzielania dofinansowania unijnego na realizację projektów, a także wskazać wszystkie metody i/lub narzędzia przygotowania projektu. |
| P\_U02 | dokonać ogólnej analizy wybranych problemów związanych z planowaniem projektu oraz przygotować odpowiedniego dla problemu dokumentu. | dokonać ogólnej analizy wybranych problemów związanych z planowaniem projektu oraz przygotować odpowiedni dla problemu dokument. | dokonać szczegółowej analizy wybranych problemów związanych z planowaniem projektu oraz przygotować odpowiedni dla problemu dokument. | dokonać wyczerpującej analizy wybranych problemów związanych z planowaniem projektu oraz przygotować odpowiedni dla problemu dokument. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. Monkiewicz W., Rzeźnik G., Wojda M., „Zarządzanie cyklem projektu”, Polski Instytut Demokracji Lokalnej, Warszawa 2009 |
| 2. Grucza B., Trocki M.,. „Zarządzanie projektem europejskim”, PWE, Warszawa 2011 |
| 3. [www.funduszeeuropejskie.gov.pl](http://www.funduszeeuropejskie.gov.pl) w zakresie: opis poszczególnych programów operacyjnych, system instytucjonalny wdrażania funduszy strukturalnych w Polsce |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS) |
| 2. Program Fundusze Europejskie dla Nowoczesnej Gospodarki 2021-2027 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w C (UB) | 15h | 10h |
| Konsultacje do C (UB) | 3h | 2h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 20h | 26h |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 10h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 27h | 27h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75h** | **75h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** | **3 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1 ECTS** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **3 ECTS** | **3 ECTS** |