**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy makroekonomii |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Zarządzanie |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | Dr hab. Robert Pater, prof. WSIiZ |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Mikroekonomia |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie, zrozumienie i kształtowanie umiejętności posługiwania się przez studenta podstawową terminologią używaną w obszarze nauk ekonomicznych. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności identyfikacji, charakterystyki oraz rozumienia zasad funkcjonowania podstawowych struktur i instytucji ekonomicznych. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności rozróżniania i opisywania podstawowych rodzajów więzi występujących pomiędzy strukturami i instytucjami ekonomicznymi. |
| C4 | Kształtowanie umiejętności analizy oraz dokonania właściwej interpretacji podstawowych zjawisk ekonomicznych. |
| C5 | Kształtowanie umiejętności dokonywania analizy powiązań zjawisk ekonomicznych z różnego rodzaju obszarami działalności gospodarczej. |
| C6 | Kształtowanie umiejętności przedstawiania swoich poglądów dotyczących funkcjonowania gospodarki jako całości oraz podmiotów gospodarczych w zakresie podstawowych zjawisk i zdarzeń gospodarczych, bazując na podstawowych ujęciach teoretycznych oraz różnych źródłach. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | Zna elementy struktur organizacyjnych, ich funkcje oraz zależności i powiązania między nimi. | K\_W03 |
| P\_W02 | Zna pojęcia wyjaśniające funkcjonowanie gospodarki, rozumie motywy zachowań konsumentów i innych podmiotów na rynku oraz opisuje przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje zmian na rynku. | K\_W05 |
| P\_W03 | Zna mechanizmy ekonomiczne występujące w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. | K\_W08 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | Potrafi identyfikować elementarne problemy związane z zarządzaniem organizacją. | K\_U02 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 15 | - | 20 | - | - | - | 15 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 15 | - | 10 | - | - | - | 10 | 5 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjny – słowne przekazywanie treści kształcenia w postaci wypowiedzi ciągłej, usystematyzowanej, w przystępnej formie, zgodnej z zasadami logiki. Polega na podaniu gotowej wiedzy w naukowej postaci z uwzględnieniem terminologii właściwej nauce ekonomii.  Wykład problemowy – poświęcony omówieniu jakiegoś problemu, w tym sposobów oraz końcowego rozwiązania tego problemu.  Wykład konwersatoryjny – wykład połączony z bezpośrednią aktywnością samych słuchaczy, skierowaną na rozwiązanie problemów teoretycznych lub praktycznych.  Wykład realizowany w trybie online. |
| Ćwiczenia | Ćwiczeniowa - wykorzystanie do realizacji efektów kształcenia różnych źródeł wiedzy (film, teksty źródłowe, dokumenty, źródła statystyczne, Internet, obserwacje itp.). Metoda ta obejmuje również rozwiązywanie przez studentów zadań praktycznych.  Studium przypadku – szczegółowa analizie konkretnego przypadku, wydarzenia a następnie wyciąganiu wniosków, dokonywaniu porównań, uogólnień.  Dyskusja panelowa - jej cechą charakterystyczną jest istnienie dwóch grup: dyskutującej (eksperci – panel) i słuchającej (audytorium – uczący się). Prowadzący zajęcia czuwa nad właściwym, uporządkowanym przebiegiem dyskusji. W końcowej fazie dyskusji pytania mogą zadawać słuchający. Mogą też oni przedstawić własne stanowisko, uzupełnić dyskusję, wyjaśnić, zaakceptować lub odrzucić stanowisko któregoś z ekspertów ( z uzasadnieniem). Dyskusję podsumowuje prowadzący panel.  Referat – przygotowywany na zadany przez prowadzącego temat, prezentowany na zajęciach. |
| e-Learning (eL) | Test programowany - Najważniejszym elementem kształcenia jest program, rozumiany jako ciąg powiązanych ze sobą logicznie i merytorycznie dawek informacji na dany temat, który ma zostać przyswojony za pomocą odpowiedniego urządzenia eksponującego ten program.  Dyskusja na AFD – studenci za pośrednictwem specjalnego programu wymieniają poglądy oraz dyskutują na zadane tematy. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Wprowadzenie. Spory ekonomistów. Główne wydarzenia makroekonomiczne ostatniego stulecia. Pomiar zmian gospodarczych. Rachunki narodowe. Dekompozycja PKB. Podstawowe tożsamości makroekonomiczne. |
| W2 | Wzrost i rozwój gospodarczy. Teoria a empiria wzrostu gospodarczego. Dane statystyczne a teoria ekonomii. Dekompozycja ekonomicznego szeregu czasowego. Cykl koniunkturalny i produkcja potencjalna. |
| W3 | Popyt globalny i podstawy makroekonomii krótkiego okresu. Równowaga na rynku dóbr i usług w krótkim okresie. Mechanizm mnożnikowy. Polityka fiskalna. Odniesienia empiryczne – cykl koniunkturalny. |
| W4 | Pieniądz i system bankowy. Zadania banku centralnego. Stopy procentowe i transmisja polityki pieniężnej. Model IS-LM. |
| W5 | Rynek pracy. Pomiar sytuacji na rynku pracy. Przepływy a zasoby na rynku pracy. Bezrobocie i aktywność zawodowa. Podstawowy model rynku pracy i przyczyny bezrobocia. Krzywa Beveridge’a; frykcje i dopasowania na rynku pracy. |
| W6 | Inflacja. Miary cen. Przyczyny inflacji. Krzywa Phillipsa. Wpływ oczekiwań na gospodarkę. |
| W7 | Model AD-AS. Podaż globalna w krótkim i długim okresie. Sztywności krótkookresowe. Wzrost gospodarczy w długim okresie. |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Cw1 | Teoria ekonomii a dane statystyczne. Interpretacja danych statystycznych: stan, struktura i tendencje. Dekompozycja ekonomicznego szeregu czasowego. |
| Cw2 | Miary wzrostu i rozwoju gospodarczego. Rachunki narodowe. Dekompozycja PKB. |
| Cw3 | Równowaga na rynku dóbr i usług w krótkim okresie. Mechanizm mnożnikowy. |
| Cw4 | Stopy procentowe i transmisja polityki pieniężnej. Model IS-LM. |
| Cw5 | Rynek pracy. Neoklasyczny model rynku pracy i Krzywa Beveridge’a. Przyczyny bezrobocia |
| Cw6 | Inflacja. Krzywa Phillipsa. |
| Cw7 | Model AD-AS. Efekty szoków gospodarczych. |

e-Learning

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treść kształcenia realizowane w ramach e-Learning |
|
| D1 | Interpretacja wybranych zdarzeń gospodarczych w świetle teorii ekonomii. |
| D2 | Opis wybranych danych statystycznych w świetle teorii ekonomii. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C2, C3 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7 |
| P\_W02 | C1, C4 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7  CW1, CW2, CW3, CW4, CW5, CW6, CW7 |
| P\_W03 | C5 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7  CW1, CW2, CW3, CW4, CW5, CW6, CW7 |
| P\_U01 | C6 | D1, D2 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W02 | Pytania otwarte | Wykład, Ćwiczenia |
| P\_W03 | Pytania otwarte | Wykład, Ćwiczenia |
| P\_U01 | Projekt do samodzielnego wykonania | e-Learning |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W1 | Student nie potrafi opisać podstawowych struktur organizacyjnych, ich funkcji oraz zależności i powiązań między nimi. | Student potrafi opisać połowę struktur organizacyjnych, ich funkcji oraz zależności i powiązań między nimi. | Student potrafi opisać 75% struktur organizacyjnych, ich funkcji oraz zależności i powiązań między nimi. | Student potrafi opisać 90% struktur organizacyjnych, ich funkcji oraz zależności i powiązań między nimi. |
| P\_W2 | Student nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć wyjaśniających funkcjonowanie gospodarki, wyjaśnić zachowań konsumentów i innych podmiotów na rynku oraz opisać przyczyn, przebiegu, skali i konsekwencji zmian na rynku. | Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia wyjaśniające funkcjonowanie gospodarki, wyjaśnić zachowania konsumentów i innych podmiotów na rynku oraz opisać przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje zmian na rynku. Student wykonuje 50% zadań. | Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia wyjaśniające funkcjonowanie gospodarki, wyjaśnić zachowania konsumentów i innych podmiotów na rynku oraz opisać przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje zmian na rynku. Student wykonuje 75% zadań. | Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia wyjaśniające funkcjonowanie gospodarki, wyjaśnić zachowania konsumentów i innych podmiotów na rynku oraz opisać przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje zmian na rynku. Student wykonuje 90% zadań. |
| P\_W1 | Student nie potrafi opisać podstawowych mechanizmów ekonomicznych występujących w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. | Student potrafi opisać mechanizmy ekonomiczne występujące w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. Student wykonuje 50% zadań. | Student potrafi opisać mechanizmy ekonomiczne występujące w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. Student wykonuje 75% zadań. | Student potrafi opisać mechanizmy ekonomiczne występujące w relacjach między podmiotami i instytucjami gospodarczymi. Student wykonuje 90% zadań. |
| P\_U1 | Student nie potrafi identyfikować elementarnych problemów związanych z zarządzaniem organizacją. | Student potrafi identyfikować elementarne problemy związane z zarządzaniem organizacją. | Student potrafi identyfikować elementarne problemy związane z zarządzaniem organizacją, a także podawać ich podstawowe przyczyny i skutki. | Student potrafi identyfikować elementarne problemy związane z zarządzaniem organizacją, podawać ich przyczyny i skutki oraz proponować metody ich rozwiązania. |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Mankiw N.G., Taylor M.P., (2016) Makroekonomia, PWE, Warszawa. |
| Blanchard O. (2011) Makroekonomia, Wolters Kluwer, Warszawa. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Burda C., Wyplosz M. (2012) Makroekonomia. Podręcznik europejski, PWE, Warszawa |
| Snowdon B., Vane H., Wynarczyk P. (1998) Współczesne nurty teorii makroekonomii, PWN, Warszawa |
| Drozdowicz-Bieć M. (2012) Cykle i wskaźniki koniunktury, Poltext, Warszawa. |
| Romer D. (2000) Makroekonomia dla zaawansowanych, PWN, Warszawa. |
| Smith P., Begg D. (2001) Ekonomia. Zbiór zadań, PWE, Warszawa. |
| Papell D.H. (2000) Makroekonomia: ćwiczenia, PWN, Warszawa. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W (UB) | 15h | 15h |
| Konsultacje do W (UB) | 3h | 3h |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu | 26h | 26h |
| Udział w C (UB) | 20h | 10h |
| Konsultacje do C (UB) | 4h | 2h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 25h | 37h |
| Udział w i konsultacje do eL (UB) | 15h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia eL | 15h | 20h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **125h** | **125h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5 ECTS** | **5 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** | **2 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **-** | **-** |