**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Osobisty model biznesowy |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Psychologia w zarządzaniu |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba prowadząca zajęcia | Dr Joanna Świętoniowska |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przekazanie wiedzy na temat procesu oraz technik i narzędzi planowania ścieżki kształcenia, oraz wizji rozwoju zawodowego w oparciu o specyfikę środowiska pracy i wymagań dotyczących przyszłego zawodu (stanowiska lub grupy stanowisk) |
| C2 | Ukształtowanie umiejętności w zakresie wykorzystania technik wspierających odkrywanie własnych zainteresowań, zdolności i pasji oraz określania relacji pomiędzy cechami charakteru a specyfiką stanowiska pracy, które istotnie wpływają na poziom zadowolenia z pracy i spełnienia zawodowego. |
| C3 | Ukształtowanie umiejętności w zakresie wykorzystania techniki kanwy modelu biznesowego oraz kanwy osobistego modelu biznesowego w procesie planowania i projektowania ścieżki kształcenia oraz rozwoju zawodowego. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi swobodnie posługiwać się aparatem pojęciowym związanym z pracą zawodową, planowaniem kariery, oraz technikami wykorzystywanymi w planowaniu ścieżki kształcenia oraz rozwoju zawodowego | K\_U18 |
| P\_U02 | potrafi korzystać z technik identyfikacji i analizy zainteresowań, pasji, zdolności oraz relacji pomiędzy predyspozycjami charakterologicznymi (typem osobowości) i specyfiką środowiska pracy | K\_U18 |
| P\_U03 | potrafi stosować kanwę modelu biznesowego w procesie planowania ścieżki kształcenia oraz projektowania kariery zawodowej | K\_U18 |
| P\_U04 | potrafi wyszukiwać informacje na temat wybranych charakterystyk rynku pracy i wykorzystać je w analizach związanych z rozwojem umiejętności specjalistycznych i uniwersalnych oraz planowaniem rozwoju kariery | K\_U18 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych | K\_K02  K\_K03 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
|  |  | 10 |  |  | 10 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
|  |  | 10 |  |  | 10 |  | 1 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Ćwiczenia | Zajęcia realizowane w małych zespołach oraz indywidualnie, metodami aktywnymi w szkielecie *Design Thinking,* z wykorzystaniem dodatkowych technik. |
| Projekt | Opracowanie analiz w zadanych obszarach oraz prezentacja wyników na forum grupy. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | *Wprowadzenie do zagadnień związanych z pracą zawodową.* Czym jest praca zawodowa? Realizacja zadań a dostarczanie wartości. Tożsamość zawodowa a stanowisko pracy. Formy zatrudnienia – praca na etacie vs. praca tymczasowa (projektowa). Rola i znaczenie bycia przedsiębiorczym w procesie kształcenia i rozwoju zawodowego. Możliwe style pracy w zależności od etapu rozwoju kariery zawodowej. Zasady etykiety w pracy zawodowej (kurs e-larningowy). |
| Cw2 | *Metody i techniki podejścia Designing Your Life.* Odkrywanie zainteresowań, zdolności i pasji. Poszukiwanie swojego DLACZEGO? Określenie tożsamości zawodowej w oparciu o zidentyfikowane preferencje. Wybór jednej z technik do wykorzystania podczas zajęć (np. *„Linia życia”* ) i 1-2 do wykorzystania podczas pracy poza zajęciami. Wskazanie na testy dostępne na *Platformie Rozwoju Kompetencji*. |
| Cw3 | *Prototypowanie wybranego stanowiska pracy powiązanego z tożsamością zawodową.* Opracowanie kanwy osobistego modelu biznesowego dla stanowiska pracy w oparciu o analizę danych zebranych on-line. |
| Cw4 | *Prototypowanie osobistego modelu biznesowego.* Wybór kierunku rozwoju zawodowego w oparciu o zidentyfikowane zainteresowania, zdolności, umiejętności i pasje. Tworzenie prototypów kanw kariery dla określonej tożsamości zawodowej. |
| Cw5 | Podsumowanie przygotowanych w formie pisemnej analiz, prezentowanie na forum grupy. |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
| P1 | *Prototypowanie osobistego modelu biznesowego*  W ramach projektu każdy student indywidualnie dopracowuje wybraną kanwę osobistego modelu biznesowego i przygotowuje, w oparciu o źródła on-line (serwisy ogłoszeniowe, filmy, artykuły, raporty branżowe), analizę potencjału rynkowego stanowiska (grupy stanowisk), z którym wiąże swoją przyszłość. Opracowuje szkic planu swojej ścieżki kształcenia, wskazując przedmioty o największym znaczeniu dla rozwoju zawodowego oraz specjalność, którą w danej chwili chciałby wybrać. Istotnym elementem projektu jest również analiza mocnych i słabych stron w zakresie umiejętności i obszarów wiedzy (analiza realizowana z wykorzystaniem testów oferowanych w ramach *Platformy Rozwoju Kompetencji*).  *Planowanie ścieżki kształcenia na podstawie osobistego modelu biznesowego.* Identyfikacja luk w umiejętnościach i wiedzy w oparciu o kanwę opracowaną dla wybranego stanowiska i osobisty model biznesowy. Analiza programu studiów pod kątem istotności przedmiotów dla przyszłej kariery zawodowej. Określenie kluczowych obszarów rozwoju oraz przedmiotów z nimi związanych. Analiza specjalności dostępnych w ramach kierunku studiów i ich ocena pod kątem zbieżności z zainteresowaniami i pasją. Analiza innych (pozadydaktycznych) zasobów oferowanych przez uczelnię (np. koła naukowe, programy stypendialne, wykłady dla chętnych etc.). |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_U01 | C1 | Cw1 – Cw~~4~~ |
| P\_U02 | C2 | Cw2, Cw~~4~~ |
| P\_U03 | C3 | Cw3, Cw~~4~~ |
| P\_U04 | C2 | P1 |
| P\_K01 | C1, C2, C3 | Cw1 – Cw5 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01-P\_U03 | Ocena wyników prac zespołowych realizowanych w trakcie zajęć oraz prowadzonych dyskusji w zakresie doboru tez oraz argumentacji. | Ćwiczenia |
| P\_U04 | Ocena zrealizowanych zadań projektowych przygotowanych w formie raportu oraz prezentacji wyników analiz. | Projekt |
| P\_K01 | Obserwacja oraz prezentacja wyników analiz. | Ćwiczenia |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę nzal  student nie potrafi | Na ocenę zal  student potrafi |
| P\_U01 | zdefiniować podstawowych pojęć związanych z pracą zawodową, planowaniem kariery, oraz wymienić technik wykorzystywanych w planowaniu ścieżki kształcenia oraz rozwoju zawodowego | zdefiniować podstawowe pojęcia związane z pracą zawodową, planowaniem kariery, oraz wymienić techniki wykorzystywane w planowaniu ścieżki kształcenia oraz rozwoju zawodowego a także wskazać ich wzajemne relacje a także określić konsekwencje takich zależności. |
| P\_U02 | zdefiniować podstawowych technik identyfikacji i analizy zainteresowań, pasji, zdolności i relacji pomiędzy predyspozycjami charakterologicznymi i specyfiką środowiska pracy | zastosować w praktyce dowolną wskazaną technikę omawianą w ramach zajęć w zakresie identyfikacji i analizy zainteresowań, pasji, zdolności i relacji pomiędzy predyspozycjami charakterologicznymi i specyfiką środowiska pracy |
| P\_U03 | zdefiniować podstawowych elementów kanwy modelu biznesowego stosowanego w procesie planowania ścieżki kształcenia oraz projektowaniu kariery zawodowej | zdefiniować podstawowe elementy kanwy modelu biznesowego stosowanego w procesie planowania ścieżki kształcenia oraz projektowaniu kariery zawodowej oraz wzajemne relacje pomiędzy tymi elementami a także określić konsekwencje takich zależności |
| P\_U04 | pozyskać podstawowych informacji na temat wybranych charakterystyk rynku pracy i wykorzystać je w analizach związanych z rozwojem umiejętności specjalistycznych i uniwersalnych oraz planowaniem rozwoju kariery | pozyskać podstawowe i zaawansowane informacje na temat wybranych charakterystyk rynku pracy z większości dostępnych źródeł i wykorzystać je w analizach związanych z rozwojem umiejętności specjalistycznych i uniwersalnych oraz planowaniem rozwoju kariery oraz dokonać krytycznej oceny |
| P\_K01 | nie wykazuje otwartości do zrozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się i podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych | wykazuje otwartość do zrozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się i podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Osterwalder A., Pigneur Y., Clark T.: *Model biznesowy. TY.* Onepress, 2013 i nowsze |
| Osterwalder A., Pigneur Y.: *Tworzenie modeli biznesowych. Podręcznik wizjonera*. Onepress, 2012 i nowsze |
| Burnett B.: *Designing Your Life: How to Build a Well-Lived*, *Joyful Life*. Knopf, 2016 i nowsze |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Newport C.: *Praca głęboka.* Studio Emka, 2018 i nowsze |
| Bolles R. N.: *Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczne doradztwo dla poszukujących pracy i chcących zmieniać zawód.* Studio Emka, 2011 i nowsze |
| Załuska P.: *reStart kariery. Zbuduj swoją przewagę na rynku pracy*. Poltext, 2019 i nowsze |
| Kiyosaki R. T.: *Dlaczego piątkowi uczniowie pracują dla trójkowych, a czwórkowi zostają urzędnikami.* Instytut Praktycznej Edukacji, 2013 i nowsze |
| Blake J.: *Metoda Pivot, czyli zwinny proces rozwoju kariery zawodowej*. Onepress, 2018 i nowsze |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W/K (UB) |  |  |
| Konsultacje do W/K (UB) |  |  |
| Udział w egzaminie z W (UB) |  |  |
| Samodzielne studiowanie tematyki W/K, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia |  |  |
| Udział w C/L (UB) |  |  |
| Konsultacje do C/L (UB) |  |  |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia |  |  |
| Udział w i konsultacje do PS/PN/eL (UB) |  |  |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PS/PN/eL |  |  |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** |  |  |
| **Punkty ECTS za przedmiot** |  |  |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** |  |  |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** |  |  |