**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia emocji i motywacji |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Psychologia w zarządzaniu |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | Prof. dr hab. Tadeusz Marek |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i teoriami dotyczącymi emocji i motywacji w psychologii |
| C2 | Zrozumienie genezy, mechanizmów i funkcji procesów emocjonalnych i motywacyjnych w funkcjonowaniu człowieka oraz sposobów klasyfikowania procesów emocjonalnych i motywacyjnych |
| C3 | Nabycie umiejętności wyjaśniania wpływu procesów emocjonalnych i motywacyjnych na funkcjonowanie człowieka |
| C4 | Nabycie umiejętności planowania i realizowania badań empirycznych i/lub diagnozowania człowieka w odniesieniu to sfery emocjonalnej i motywacyjnej |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się  dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna najważniejsze teorie psychologiczne dotyczące emocjonalno-motywacyjnych mechanizmów działania człowieka | K\_W06 |
| P\_W02 | identyfikuje, opisuje i wyjaśnia mechanizmy związane z emocjonalnym i motywacyjnym funkcjonowaniem człowieka, zna klasyfikację emocji i procesów motywacyjnych | K\_W06 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | wyjaśnić wpływ emocji i motywacji na zachowanie człowieka w zróżnicowanych warunkach | K\_U01 |
| P\_U02 | zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne w obszarze psychologii emocji i motywacji i/lub dokonać indywidualnej diagnozy w odniesieniu do sfery emocjonalnej i motywacyjnej | K\_U06 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **KOMPETENCJI** | | |
| K\_K01 | dąży do wzbogacania swojej wiedzy na temat roli emocji i motywacji w funkcjonowaniu człowieka | K\_K02 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 20 | - | 20 | - | - | 15 | - | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 15 | - | 15 | - | - | 10 | - | 6 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | wykład informacyjny, wykład problemowy, multimedialne przerywniki  Wykład prowadzony w trybie synchronicznym, zapewniającym bezpośredni kontakt studentów z wykładowcą, za pośrednictwem platformy do nauczania zdalnego. |
| Ćwiczenia | dyskusja dydaktyczna, studia przypadku, test – quiz, multimedialne przerywniki |
| Projekt | projekt |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| W1 | Wprowadzenie do psychologii emocji: podstawowe pojęcia (emocja, afekt, nastrój, stan emocjonalny, itp.),  status emocji w psychologii |
| W2 | Perspektywy teoretyczne w badaniu emocji: perspektywa ewolucyjna, perspektywa poznawcza, perspektywa społeczna |
| W3 | Funkcje emocji: wpływ emocji na działanie, funkcjonowanie poznawcze, relacje społeczne, emocje a poznanie |
| W4 | Biologiczne podstawy emocji: mózg emocjonalny, lateralizacja i asymetria półkulowa a emocje, górna i dolna droga przebiegu procesów emocjonalnych |
| W5 | Świadomość a nieświadomość emocji: tradycyjne i współczesne rozumienie nieświadomości, źródła nieświadomych emocji, ekspresje emocji nieświadomych: postawy utajone, mikroekspresje, mimikra |
| W6 | Emocje a kultura: uniwersalność vs. specyficzność kulturowa emocji, kulturowe modele emocji, kulturowe normy przeżywania i ekspresji emocji |
| W7 | Procesy motywacyjne: podstawowe pojęcia, główne nurty teorii motywacji |
| W8 | Mechanizmy motywacyjne: motywacje homeostatyczne vs. hedonistyczne, potrzeby i popędy |
| W9 | Podmiotowa geneza motywacji: sprawstwo i jego rodzaje, samoregulacja i samokontrola, poczucie własnej wartości |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Cw1 | Emocje pierwotne a emocje wtórne: rozróżnienie na emocje pierwotne i wtórne, źródła wiedzy na temat pierwotności emocji |
| Cw2 | Podział i charakterystyka podstawowych emocji |
| Cw3 | Koncepcje dobrostanu psychicznego, cebulowa teoria szczęścia |
| Cw4 | Emocje samoświadomościowe: autoewaluacja jako źródło emocji, pozytywne i negatywne emocje samoświadomościowe |
| Cw5 | Inteligencja emocjonalna: modele inteligencji emocjonalnej, kompetencje emocjonalne |
| Cw6 | Typy motywacji: motywacja osiągnięć i motywacja władzy, motywacja poszukiwania wrażeń i zachowań ryzykownych, konflikty motywacyjne |
| Cw7 | Motywacje wyższego rzędu: standardy ewaluatywne, motywacje celowościowe, wartości jako motywy wyższego rzędu |
| Cw8 | Fizjologiczne wskaźniki emocji: zmiany fizjologiczne, wyrażanie i odczytywanie emocji, ekspresja emocji (mimika, głos, postawa) |
| Cw9 | Kłamstwo i jego wykrywanie: werbalne i niewerbalne wskaźniki kłamstwa, emocjonalność kłamcy, motywacja do kłamania |
| Cw10 | Wybrane metody badania emocji i motywacji: samoopisowe i wykonaniowe, pomiary obiektywne |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
|
| P1 | Diagnoza kompetencji emocjonalnych człowieka |
| P2 | Analiza werbalnej i niewerbalnej ekspresji emocjonalnej |
| P3 | Diagnoza motywacji w sferze zawodowej i pozazawodowej |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1-W9, Cw1-Cw10 |
| P\_W02 | C2 | W1-W9, Cw1-Cw10 |
| P\_U01 | C3 | Cw1-Cw10 |
| P\_U02 | C4 | P1-P3 |
| P\_K01 | C2 | P1-P3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się(w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zadania zamknięte/Zadania otwarte | Wykład |
| P\_W02 | Zadania zamknięte/Zadania otwarte | Wykład |
| P\_U01 | Zadania praktyczne | Ćwiczenia |
| P\_U02 | Projekt | Projekt |
| P\_K01 | Projekt | Projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | Odpowiedzieć na 50% pytań dotyczących najważniejszych teorii psychologicznych dotyczących emocjonalno-motywacyjnych mechanizmów działania człowieka | Odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących najważniejszych teorii psychologicznych dotyczących emocjonalno-motywacyjnych mechanizmów działania człowieka | Odpowiedzieć na 80% pytań dotyczących najważniejszych teorii psychologicznych dotyczących emocjonalno-motywacyjnych mechanizmów działania człowieka | Odpowiedzieć na 90% pytań dotyczących najważniejszych teorii psychologicznych dotyczących emocjonalno-motywacyjnych mechanizmów działania człowieka |
| P\_W02 | Odpowiedzieć na 50% pytań dotyczących mechanizmów związanych z emocjonalnym i motywacyjnym funkcjonowaniem człowieka oraz klasyfikację emocji i procesów motywacyjnych | Odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących mechanizmów związanych z emocjonalnym i motywacyjnym funkcjonowaniem człowieka oraz klasyfikację emocji i procesów motywacyjnych | Odpowiedzieć na 80% pytań dotyczących mechanizmów związanych z emocjonalnym i motywacyjnym funkcjonowaniem człowieka oraz klasyfikację emocji i procesów motywacyjnych | Odpowiedzieć na 90% pytań dotyczących mechanizmów związanych z emocjonalnym i motywacyjnym funkcjonowaniem człowieka oraz klasyfikację emocji i procesów motywacyjnych |
| P\_U01 | Rozwiązać 50% zadań świadczących o umiejętności wyjaśnienia wpływu emocji i motywacji na zachowanie człowieka w zróżnicowanych warunkach | Rozwiązać 60% zadań świadczących o umiejętności wyjaśnienia wpływu emocji i motywacji na zachowanie człowieka w zróżnicowanych warunkach | Rozwiązać 80% zadań świadczących o umiejętności wyjaśnienia wpływu emocji i motywacji na zachowanie człowieka w zróżnicowanych warunkach | Rozwiązać 90% zadań świadczących o umiejętności wyjaśnienia wpływu emocji i motywacji na zachowanie człowieka w zróżnicowanych warunkach |
| P\_U02 | Zaplanować i przeprowadzić badania empirycznego z obszaru psychologii emocji i motywacji wybranego procesu w funkcjonowaniu człowieka i/lub dokonać indywidualnej diagnozy w odniesieniu do sfery emocjonalnej i motywacyjnej | Zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne z obszaru psychologii emocji i motywacji wybranego procesu w funkcjonowaniu człowieka i/lub dokonać indywidualnej diagnozy w odniesieniu do sfery emocjonalnej i motywacyjnej | Zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne z obszaru psychologii emocji i motywacji dwóch wybranych procesów w funkcjonowaniu człowieka i/lub dokonać indywidualnej diagnozy w odniesieniu do sfery emocjonalnej i motywacyjnej | Zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne z obszaru psychologii emocji i motywacji trzech wybranych procesów w funkcjonowaniu człowieka i/lub dokonać indywidualnej diagnozy w odniesieniu do sfery emocjonalnej i motywacyjnej |
| P\_K01 | Przy przygotowywaniu projektu empirycznego nie dąży do wzbogacania wiedzy na temat roli emocji i motywacji w funkcjonowaniu człowieka | Przy przygotowywaniu projektu empirycznego dąży do wzbogacania wiedzy na temat roli emocji i motywacji w funkcjonowaniu człowieka, ma jednak problem z wykorzystaniem jej w zmieniających się zadaniach zleconych | Przy przygotowywaniu projektu empirycznego dąży do wzbogacania wiedzy na temat roli emocji i motywacji w funkcjonowaniu człowieka, potrafi ją wykorzystać w zmieniających się zadaniach zleconych | Przy przygotowywaniu projektu empirycznego dąży do wzbogacania wiedzy na temat roli emocji i motywacji w funkcjonowaniu człowieka, potrafi ją wykorzystać w zmieniających się zadaniach zleconych, proponuje nowe rozwiązania |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Franken, R.E. (2005). *Psychologia motywacji*. Gdańsk: GWP |
| Gasiul, H. (2002). *Teorie emocji i motywacji. Rozważania psychologiczne*. Warszawa: Wydawnictwo UKSW |
| Łosiak, W. (2007). *Psychologia emocji*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne |
| Literatura uzupełniająca |
| Ekman, P. (2012). *Emocje ujawnione*. Warszawa: Helion. |
| Ekman, P. (2010). *Kłamstwo i jego wykrywanie w biznesie, polityce i małżeństwie*. Warszawa: PWN |
| Oatley, K., Jenkins, J.M. (2003). *Zrozumieć emocje*. Warszawa: PWN |
| Śmieja, M., Orzechowski, J. (2008). *Inteligencja emocjonalna: fakty, mity, kontrowersje*. Warszawa: PWN |
| Zaleski, Z. (1998). *Od zawiści do zemsty. Społeczna psychologia kłopotliwych emocji*. Warszawa: Żak |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W (UB) | 20h | 15h |
| Konsultacje do W (UB) | 4h | 3h |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu | 24h | 30h |
| Udział w C (UB) | 20h | 15h |
| Konsultacje do C (UB) | 4h | 3h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 36h | 42h |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 15h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 25h | 30h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **150h** | **150h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **6ECTS** | **6ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **3ECTS** | **2ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **2ECTS** | **2ECTS** |