**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia poznawcza |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Psychologia w zarządzaniu |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | dr hab. Józef Maciuszek |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie zagadnień dotyczących reprezentacji umysłowych i elementarnych procesów poznawczych |
| C2 | Zapoznanie z przebiegiem złożonych procesów poznawczych |
| C3 | Nabywanie i rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy z psychologii poznawczej do wyjaśniania funkcjonowania człowieka w życiu codziennym |
| C4 | Nabywanie i ćwiczenie umiejętności prowadzenia podstawowych badań w formie projektów indywidualnych lub zespołowych, w obszarze psychologii poznawczej |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się  dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna podstawowe zagadnienia dotyczące reprezentacji umysłowych oraz elementarnych procesów poznawczych | K\_W05 |
| P\_W02 | zna i rozumie przebieg złożonych procesów poznawczych | K\_W05 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | wykorzystać wiedzę z psychologii poznawczej do wyjaśnienia funkcjonowania człowieka w życiu codziennym | K\_U01 |
| P\_U02 | wykorzystać wiedzę z psychologii poznawczej do wyznaczenia zadań oraz zaplanowania działań służących realizacji badań empirycznych | K\_U13 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** potrafi | | |
| P\_K01 | przygotować indywidualnie lub zespołowo projekt na podstawie badań empirycznych z obszaru psychologii poznawczej | K\_K06 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 15 | - | 15 | - | - | 15 | - | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 10 | - | 10 | - | - | 10 | - | 5 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | wykład informacyjny, wykład problemowy, multimedialne przerywniki  Wykład prowadzony w trybie synchronicznym, zapewniającym bezpośredni kontakt studentów z wykładowcą, za pośrednictwem platformy do nauczania zdalnego. |
| Ćwiczenia | studia przypadku, test – quiz, multimedialne przerywniki, dialog –rozmowa ze studentem |
| Projekt | projekt |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| W1 | Umysł i poznanie: szerokie i wąskie rozumienie procesów poznawczych, umysł jako system przetwarzania informacji, metody badań nad poznaniem |
| W2 | Język i mowa: natura języka, przyswajanie języka, mówienie |
| W3 | Uwaga: teorie uwagi, funkcje uwagi, uwaga, percepcja i świadomość |
| W4 | Kontrola poznawcza: czynności automatyczne, funkcje zarządcze |
| W5 | Pamięć: rodzaje i funkcje pamięci, systemy pamięci przemijającej, systemy pamięci trwałej |
| W6 | Procesy pamięciowe: zapamiętywanie, przechowywanie, odpamiętywanie |
| W7 | Pamięć autobiograficzna: metody badania pamięci autobiograficznej, formy pamięci autobiograficznej |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Cw1 | Reprezentacje umysłowe: reprezentacje obrazowe, reprezentacje werbalne |
| Cw2 | Pojęcia i schematy: reprezentacje pojęciowe, ogólne właściwości pojęć, relacje między pojęciami |
| Cw3 | Myślenie i rozumowanie: rodzaje myślenia, struktura myślenia, rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne |
| Cw4 | Rozwiązywanie problemów: typy problemów, fazy rozwiązywania problemów, przeszkody w rozwiązywaniu problemów |
| Cw5 | Wiedza: organizacja wiedzy, nabywanie wiedzy, wiedza i decyzje ekspertów |
| Cw6 | Wyobraźnia: tradycyjne koncepcje wyobraźni, wpływ wyobrażeń na pamięć procesy rozwiązywania problemów i procesy emocjonalne |
| Cw7 | Spostrzeganie: fazy procesu spostrzegania, spostrzeganie jako proces oddolny, spostrzeganie jako proces odgórny |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
|
| P1 | Złudzenia w spostrzeganiu |
| P2 | Zniekształcenia pamięci |
| P3 | Przeszkody w rozwiązywaniu problemów |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1-W7 |
| P\_W02 | C2 | Cw1-Cw7 |
| P\_U01 | C3 | Cw1-Cw7 |
| P\_U02 | C3, C4 | P1-P3 |
| P\_K01 | C4 | P1-P3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zadania zamknięte/Zadania otwarte | wykład |
| P\_W02 | Zadania zamknięte/Zadania otwarte | ćwiczenia |
| P\_U01 | Zadania praktyczne | ćwiczenia |
| P\_U02 | Projekt | projekt |
| P\_K01 | Projekt | projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | Odpowiedzieć na 50% pytań dotyczących reprezentacji umysłowych i elementarnych procesów poznawczych | Odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących reprezentacji umysłowych i elementarnych procesów poznawczych | Odpowiedzieć na 80% pytań dotyczących reprezentacji umysłowych i elementarnych procesów poznawczych | Odpowiedzieć na 90% pytań dotyczących reprezentacji umysłowych i elementarnych procesów poznawczych |
| P\_W02 | Odpowiedzieć na 50% pytań dotyczących przebiegu złożonych procesów poznawczych i ich roli w funkcjonowania człowieka w życiu codziennym | Odpowiedzieć na 60% pytań dotyczących przebiegu złożonych procesów poznawczych i ich roli w funkcjonowania człowieka w życiu codziennym | Odpowiedzieć na 80% pytań dotyczących przebiegu złożonych procesów poznawczych i ich roli w funkcjonowania człowieka w życiu codziennym | Odpowiedzieć na 90% pytań dotyczących przebiegu złożonych procesów poznawczych i ich roli w funkcjonowania człowieka w życiu codziennym |
| P\_U01 | Rozwiązać 50% zadań świadczących o umiejętności wykorzystania wiedzy z psychologii poznawczej do wyjaśnienia funkcjonowania człowieka w życiu codziennym | Rozwiązać 60% zadań świadczących o umiejętności wykorzystania wiedzy z psychologii poznawczej do wyjaśnienia funkcjonowania człowieka w życiu codziennym | Rozwiązać 80% zadań świadczących o umiejętności wykorzystania wiedzy z psychologii poznawczej do wyjaśnienia funkcjonowania człowieka w życiu codziennym | Rozwiązać 90% zadań świadczących o umiejętności wykorzystania wiedzy z psychologii poznawczej do wyjaśnienia funkcjonowania człowieka w życiu codziennym |
| P\_U02 | Wykorzystać wiedzy z psychologii poznawczej do wyznaczenia zadań służących realizacji badań empirycznych | Wykorzystać wiedzę z psychologii poznawczej do wyznaczenia zadań służących realizacji badań empirycznych | Wykorzystać wiedzę z psychologii poznawczej do wyznaczenia zadań oraz planowania działań służących realizacji badań empirycznych | Wykorzystać wiedzę z psychologii poznawczej do wyznaczenia zadań oraz planowania i oceny działań służących realizacji badań empirycznych |
| P\_K01 | Indywidualnie lub w pracy zespołowej opracować projektu z zakresu psychologii poznawczej | Indywidualnie lub w pracy zespołowej opracować projekt z zakresu psychologii poznawczej, zaprezentować wyniki | Indywidualnie lub w pracy zespołowej opracować projekt z zakresu psychologii poznawczej, zaprezentować i zinterpretować wyniki | Indywidualnie lub w pracy zespołowej opracować projekt z zakresu psychologii poznawczej, zaprezentować i zinterpretować wyniki, zaproponować kierunki ich wykorzystania |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: Academica |
| Maruszewski, T. (2011). *Psychologia poznania. Umysł i świat*. Sopot: GWP |
| Literatura uzupełniająca |
| Francuz, P. (red.) (2007). *Obrazy w umysle. Studia nad percepcją i wyobraźnią*. Warszawa: Scholar |
| Kurcz, I. (2000). *Psychologia języka i komunikacji*. Warszawa: Scholar |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W (UB) | 15h | 10h |
| Konsultacje do W (UB) | 3h | 2h |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu | 20h | 26h |
| Udział w C (UB) | 15h | 10h |
| Konsultacje do C (UB) | 3h | 2h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 32h | 38h |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 15h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 20h | 25h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **125h** | **125h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5ECTS** | **5ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2ECTS** | **1ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **2ECTS** | **2ECTS** |