**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia podejmowania decyzji |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Psychologia w zarządzaniu |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | dr hab. Józef Maciuszek |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Psychologia emocji i motywacji, Psychologia społeczna |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i koncepcjami z obszaru psychologii podejmowania decyzji, |
| C2 | Przybliżenie zagadnień dotyczących pułapek i zniekształceń w podejmowaniu decyzji |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | zna podstawowe pojęcia i koncepcje z obszaru psychologii podejmowania decyzji, | K\_W08 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | rozumie mechanizmy pułapek i zniekształceń w procesie podejmowaniu decyzji | K\_U04 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | potrafi pracować indywidualnie i współdziałać w pracy zespołowej | K\_K01 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 15 | - | 20 | - | - | 15 | - | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 10 | - | 15 | - | - | 10 | - | 5 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.  Wykład prowadzony w trybie synchronicznym, zapewniającym bezpośredni kontakt studentów z wykładowcą, za pośrednictwem platformy do nauczania zdalnego. |
| Ćwiczenia | analiza przypadku, test – quiz, multimedialne przerywniki, dialog |
| Projekt | projekt |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| W1 | Sytuacje decyzyjne i elementy procesu decyzyjnego - klasyfikacja sytuacji decyzyjnych |
| W2 | Problemy decyzyjne - decydent i alternatywy wyboru |
| W3 | Strategie wyboru i poszukiwanie informacji - proste strategie wyboru |
| W4 | Zewnętrzne i wewnętrzne źródła informacji - zasada MAU |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Cw1 | Pułapki oceniania - efekt pierwszeństwa, - efekt kontekstu, - efekt sformułowania |
| Cw2 | Decyzje zawierające konsekwencje moralne, normy moralne i decyzje, zniekształcanie ocen moralnych |
| Cw3 | Znaczenie przyjętej perspektywy, kontekstu, wcześniejszych opinii |
| Cw4 | Błędy w ocenie własnej wiedzy |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| P1 | Psychologiczne aspekty procesu podejmowania decyzji – ujęcie praktyczne |

* 1. **Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1-W4 |
| P\_U01 | C2 | Cw1-Cw4 |
| P\_K01 | C2 | P1 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania zamknięte/Pytania otwarte | wykład |
| P\_U01 | Zadania praktyczne | ćwiczenia |
| P\_K01 | Projekt | projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | Odpowiedzieć na 50% pytań dotyczących podstawowych pojęć i koncepcji dotyczących procesów podejmowania decyzji | Odpowiedzieć na 60%  pytań dotyczących podstawowych pojęć i koncepcji dotyczących procesów podejmowania decyzji | Odpowiedzieć na 80% pytań dotyczących podstawowych pojęć i koncepcji dotyczących procesów podejmowania decyzji | Odpowiedzieć na 90% pytań dotyczących podstawowych pojęć i koncepcji dotyczących procesów podejmowania decyzji |
| P\_U01 | Rozwiązać 50% zadań dotyczących pułapek i zniekształceń w procesie podejmowania decyzji | Rozwiązać 60% zadań dotyczących pułapek i zniekształceń w procesie podejmowania decyzji | Rozwiązać 80% zadań dotyczących pułapek i zniekształceń w procesie podejmowania decyzji | Rozwiązać 90% zadań dotyczących pułapek i zniekształceń w procesie podejmowania decyzji |
| P\_K01 | Przeprowadzić indywidualnie lub w zespole projektu empirycznego polegającego na psychologicznej analizie procesu podejmowanie decyzji | Przeprowadzić indywidualnie lub w zespole projekt empiryczny polegający na psychologicznej analizie procesu podejmowania decyzji, zaprezentować dane | Przeprowadzić indywidualnie lub w zespole projekt empiryczny polegający na psychologicznej analizie procesu podejmowania decyzji, zaprezentować i zinterpretować dane | Przeprowadzić indywidualnie lub w zespole projekt empiryczny polegający na psychologicznej analizie procesu podejmowania decyzji, zaprezentować i zinterpretować dane, wyciągnąć wnioski |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Tyszka T. (2010), *Decyzje. Perspektywa psychologiczna i ekonomiczna,* Warszawa: Scholar |
| Tyszka T. (1999), *Pułapki oceniania i podejmowania decyzji*. Gdańsk: GWP |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Ariely D. (2011), *Zalety irracjonalności*. Wydawnictwo dolnośląskie |
| Kahneman D. (2012), *Pułapki myślenia: O myśleniu szybkim i wolnym*. Poznań, Media Rodzina |
| Tavris C., Aronson E. (2008), *Błądzą wszyscy (ale nie ja),* Smak Słowa |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W (UB) | 15h | 10h |
| Konsultacje do W (UB) | 3h | 2h |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu | 25h | 31h |
| Udział w C (UB) | 20h | 15h |
| Konsultacje do C (UB) | 4h | 3h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 26h | 32h |
| Udział w i konsultacje do PS (UB) | 15h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PS | 20h | 25h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **130h** | **130h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5ECTS** | **5ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2ECTS** | **2ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **4ECTS** | **4ECTS** |