**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Historia języka angielskiego |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom kształcenia | I stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | Prof. A. Łyda |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Wstęp do językoznawstwa |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uświadomienie studentom miejsca języka angielskiego w gronie rodziny języków indoeuropejskich. |
| C2 | Zapoznanie studentów z etapami rozwoju języka angielskiego oraz czynnikami historycznymi, które wpłynęły na zmiany w języku. |
| C3 | Zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w j. angielskim, które miały wpływ na obecny kształt języka angielskiego. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się  dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | Zna podstawową terminologię dotyczącą językoznawstwa historycznego. | K\_W01 |
| P\_W02 | Ma podstawową wiedzę dotyczącą wydarzeń historycznych mających wpływ na rozwój języka angielskiego w poszczególnych okresach historycznych. | K\_W05 |
| P\_W03 | Potrafi wymienić zależności między procesami społecznymi, politycznymi i gospodarczymi mającymi wpływ na kształtowanie się języka angielskiego w różnych okresach historycznych a zmianami językowymi | K\_W01, K\_W05 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | wyszukać, analizować i krytycznie oceniać informacje z zakresu rozwoju języka angielskiego wykorzystując różne źródła | K\_U07 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | ma świadomość wartości dziedzictwa kulturowego krajów angielskiego obszaru językowego | K\_K06 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 15 | - | - | - | - | - | - | 1 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Metody podające: wykład informacyjny, prezentacja multimedialna |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładu |
|
| W1 | Metody badań w językoznawstwie historycznym. |
| W2 | Rodziny języków. Języki indoeuropejskie. |
| W3 | Historia języka angielskiego – okres staroangielski. |
| W4 | Historia języka angielskiego – okres średnioangielski. |
| W5 | Historia języka angielskiego – okres nowoangielski. |
| W6 | Współczesny język angielski. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1-C3 | W1 – W6 |
| P\_W02 | C2 | W3 – W5 |
| P\_W03 | C2 – C3 | W3 – W6 |
| P\_U01 | C1 – C3 | W1 – W6 |
| P\_K01 | C1 – C3 | W1 – W6 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zadania otwarte, zamknięte | wykład |
| P\_W02 |
| P\_W03 |
| P\_U01 |
| P\_K01 |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 4 | Na ocenę 5 |
| P\_W01 | Student nie zna podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa historycznego. | Student potrafi wymienić i częściowo zdefiniować terminy z zakresu językoznawstwa historycznego. | Student potrafi dosyć poprawnie wyjaśnić terminologię z zakresu językoznawstwa historycznego. | Student potrafi bezproblemowo zdefiniować terminy językoznawcze z zakresu językoznawstwa historycznego podając przykłady. |
| P\_W02 | Student nie potrafi wymienić najważniejszych wydarzeń historycznych mających wpływ na rozwój języka angielskiego w poszczególnych okresach historycznych. | Student potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia historyczne mające wpływ na rozwój języka angielskiego w poszczególnych okresach historycznych. | Student potrafi wymienić i dosyć dobrze scharakteryzować wydarzenia historyczne mające wpływ na rozwój języka angielskiego w poszczególnych okresach historycznych. | Student potrafi wymienić i bardzo dobrze scharakteryzować wydarzenia historyczne mające wpływ na rozwój języka angielskiego w poszczególnych okresach historycznych. |
| P\_W03 | Student nie potrafi wymienić zależności między procesami społecznymi, politycznymi i gospodarczymi mającymi wpływ na kształtowanie się języka angielskiego w różnych okresach historycznych a zmianami językowymi. | Student potrafi wymienić zależności między procesami społecznymi, politycznymi i gospodarczymi mającymi wpływ na kształtowanie się języka angielskiego w różnych okresach historycznych a zmianami językowymi. | Student potrafi wymienić i w miarę dobrze omówić zależności między procesami społecznymi, politycznymi i gospodarczymi mającymi wpływ na kształtowanie się języka angielskiego w różnych okresach historycznych a zmianami językowymi. | Student potrafi wymienić i bardzo dobrze opisać zależności między procesami społecznymi, politycznymi i gospodarczymi mającymi wpływ na kształtowanie się języka angielskiego w różnych okresach historycznych a zmianami językowymi. |
| P\_U01 | Student nie potrafi wyszukać, analizować i krytycznie oceniać informacji z zakresu rozwoju języka angielskiego. | Student potrafi pod kierunkiem nauczyciela wyszukać oraz analizować i krytycznie oceniać informacje z zakresu rozwoju języka angielskiego wykorzystując różne źródła. | Student potrafi samodzielnie wyszukać oraz pod niewielkim kierunkiem nauczyciela analizować i krytycznie oceniać informacje z zakresu rozwoju języka angielskiego wykorzystując różne źródła | Student potrafi samodzielnie wyszukać, analizować i krytycznie oceniać informacje z zakresu rozwoju języka angielskiego wykorzystując różne źródła. |
| P\_K01 | Student nie ma świadomość wartości dziedzictwa kulturowego krajów angielskiego obszaru językowego. | Student ma świadomość wartości dziedzictwa kulturowego krajów angielskiego obszaru językowego. | | |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Fisiak, Jacek. 2005. An Outline History of English. Poznań. Wydawnictwo Poznańskie. |
| |  | | --- | | Baugh, A.C., Cable, T. 2002: A History of the English Language. London. Routledge. | |
| |  | | --- | | Freeborn, D. 2006. From Old English to Standard English*.* London. Macmillan | |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Barber, C. 1993. The English Language: A Historical Introduction*.* Cambridge*.* Cambridge University Press. |
| Crystal, D. 1995. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge*.* Cambridge University Press. |
| Materiały przygotowane przez prowadzącego |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W/K (UB) | 15 | - |
| Konsultacje do W/K (UB) | 3 | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2 | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W/K, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 | **-** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **30h** | **-** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** | - |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1** | - |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0** | **-** |