**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Źródła informacji i research internetowy |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Mediów i Komunikacji Społecznej |
| Kierunek studiów | Komunikacja cyfrowa |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | --- |
| Osoba odpowiedzialna | dr Iwona Leonowicz-Bukała |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Warsztat redagowania tekstów i webwriting cz.1 |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z technikami skutecznego poszukiwania źródeł wiedzy. |
| C2 | Zapoznanie studentów z technikami skutecznego wyszukiwania niezbędnych informacji. |
| C3 | Kształcenie umiejętności oceny wiarygodności i przydatności źródeł informacji i samych informacji. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie wiedzy | | |
| P\_W01 | zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące treści cyfrowych oraz posiada wiedzę w zakresie cyfrowych technik pozyskiwania treści | K\_W16 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat wybranego zagadnienia z zakresie nauk społecznych | K\_U02 |
| P\_U02 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować potrzebne informacje w źródłach różnego typu, a następnie analizować, interpretować, integrować i oceniać, ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów medialnych, internetowych, w mediach społecznościowych, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy | K\_U02, K\_U08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | cechuje go nieustanna gotowość do uznania znaczenia wiedzy, krytycznej oceny wiedzy własnej oraz otwartość do zrozumienia zagadnienia/problemu | K\_K03 |

**3.3 Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 14 | - | - | - | - | 14 | - | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 10 | - | - | - | - | 10 | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjny i konwersatoryjny, problemowy, case studies, prezentacja, burza mózgów, dyskusja. |
| Projekt | Projektowa - realizacja dużego zadania poznawczego lub praktycznego przez grupę studentów lub indywidualnie. Prowadzący zajęcia jest inspirującym grupę do wspólnego jego tworzenia oraz kontrolującym jego przebieg. Praca nad projektem jest wieloetapowa i cechuje ją dłuższy czas realizacji (czasem semestr). Obejmuje samodzielne zdobywanie, gromadzenie informacji, ich przetwarzanie, opracowanie i prezentowanie wyników innym.. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Informacja i informacja medialna. Właściwości informacji medialnej. Klasyfikacja źródeł informacji. Specyfika treści cyfrowych. Agencje informacyjne. |
| W2 | Akty prawne i kodeksy etyczne w kontekście zbierania, przetwarzania i publikowania informacji. Tajemnica zawodowa. Informacja publiczna i jej zasoby. |
| W3 | Informacja biblioteczna i naukowa. Jak szukać wiarygodnych danych? |
| W4 | Internet jako źródło informacji. Bazy danych, metawyszukiwarki i zaawansowane narzędzia wyszukiwania. Surface web, deep web i dark web. |
| W5 | Narzędzia monitoringu mediów jako źródło informacji. |
| W6 | Wiarygodność informacji w sieci. Open source, bańki filtrujące, uczenie maszynowe. |
| W6 | Fact checking i weryfikowanie źródeł informacji. Open source i crowdsourcing jako metody pozyskiwania i selekcjonowania informacji. |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
| P1 | Wikipedia jako źródło wiedzy zbiorowej. Omówienie założeń projektu. |
| P2 | Wyszukiwanie informacji niezbędnych do profesjonalnego zredagowania wybranych haseł na polskojęzyczną Wikipedię. |
| P3 | Zredagowanie haseł na Wikipedię, ich weryfikacja i publikacja. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1, W2, W3, W4, W5, W6 |
| P\_U01 | C1 | W1, W2, W3, W4, W5, W6 |
| P\_U02 | C2, C3 | W1, W2, W3, W4, W5, W6 |
| P\_K01 | C1, C2, C3 | P1,P2, P3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zaliczenie pisemne | Wykład |
| P\_U01 |
| P\_U02 |
| P\_K01 | Zaliczenie pisemne | Projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | omówić znaczenia i rozumienia podstawowych pojęć dotyczących treści cyfrowych oraz omówić cyfrowych technik pozyskiwania treści | z wydatną pomocą wykładowcy omówić znaczenie i rozumienie podstawowych pojęć dotyczących treści cyfrowych oraz omówić cyfrowe techniki pozyskiwania treści | z drobną pomocą wykładowcy omówić znaczenie i rozumienie podstawowych pojęć dotyczących treści cyfrowych oraz omówić cyfrowe techniki pozyskiwania treści | Samodzielnie omówić znaczenie i rozumienie podstawowych pojęć dotyczących treści cyfrowych oraz omówić cyfrowe techniki pozyskiwania treści |
| P\_U01 | zdobywać wiedzę na temat wybranego zagadnienia z zakresie nauk społecznych | z wydatną pomocą wykładowcy zdobywać wiedzę na temat wybranego zagadnienia z zakresie nauk społecznych | z drobną pomocą wykładowcyzdobywać wiedzę na temat wybranego zagadnienia z zakresie nauk społecznych | samodzielnie zdobywać wiedzę na temat wybranego zagadnienia z zakresie nauk społecznych |
| P\_U02 | wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować potrzebne informacje w źródłach różnego typu, a następnie analizować, interpretować, integrować i oceniać, ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów medialnych, internetowych, w mediach społecznościowych, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy | z wydatną pomocą wykładowcy wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować potrzebne informacje w źródłach różnego typu, a następnie analizować, interpretować, integrować i oceniać, ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów medialnych, internetowych, w mediach społecznościowych, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy | z drobną pomocą wykładowcy wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować potrzebne informacje w źródłach różnego typu, a następnie analizować, interpretować, integrować i oceniać, ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów medialnych, internetowych, w mediach społecznościowych, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy | samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować potrzebne informacje w źródłach różnego typu, a następnie analizować, interpretować, integrować i oceniać, ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów medialnych, internetowych, w mediach społecznościowych, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P\_K01 | uznać znaczenie wiedzy, krytycznie ocenić wiedzę własną oraz okazać otwartość do zrozumienia zagadnienia/problemu, zatem chętnie podejmować nowe wyzwania w obszarze poszerzania wiedzy oraz poprawy wykonanych zadań | z wydatnym wsparciem prowadzącego uznać znaczenie wiedzy, krytycznie ocenić wiedzę własną oraz okazać otwartość do zrozumienia zagadnienia/problemu, zatem chętnie podejmować nowe wyzwania w obszarze poszerzania wiedzy oraz poprawy wykonanych zadań | z drobnym wsparciem prowadzącego uznać znaczenie wiedzy, krytycznie ocenić wiedzę własną oraz okazać otwartość do zrozumienia zagadnienia/problemu, zatem chętnie podejmować nowe wyzwania w obszarze poszerzania wiedzy oraz poprawy wykonanych zadań | samodzielnie uznać znaczenie wiedzy, krytycznie ocenić wiedzę własną oraz okazać otwartość do zrozumienia zagadnienia/problemu, zatem chętnie podejmować nowe wyzwania w obszarze poszerzania wiedzy oraz poprawy wykonanych zadań |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Ukryty Internet jako przedmiot edukacji informacyjnej / Natalia Pamuła-Cieślak. - Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika 2015. |
| Edukacja medialna 3.0 : krytyczne rozumienie mediów cyfrowych w dobie Big Data i algorytmizacji / Grzegorz Ptaszek. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego copyright 2019. |
| Bańka filtrująca i błąd konfirmacji w świadomości użytkownika Internetu / Tomasz Książek. Warszawa : Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich 2019. |
| Factfulness : dlaczego świat jest lepszy, niż myślimy, czyli Jak stereotypy zastąpić realną wiedzą / Hans Rosling, Ola Rosling, Anna Rosling Rönnlund ; tłumaczyła Monika Popławska. - Poznań : Media Rodzina 2018. |
| Władza algorytmów : u źródeł potęgi Google i Facebooka / Jan Kreft. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego copyright 2019 |
| Wyszukiwarki internetowe a społeczeństwo / Alexander Halavais ; przekł. Tomasz Płudowski. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN 2012. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Źródła informacji dla dziennikarza / Kazimierz Wolny-Zmorzyński, Andrzej Kaliszewski, Wojciech Furman, Katarzyna Pokorna-Ignatowicz. - Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne copyright 2008. |
| Wszyscy kłamią : big data, nowe dane i wszystko, co Internet może nam powiedzieć o tym, kim naprawdę jesteśmy / Seth Stephens-Davidowitz ; przedmowa Steven Pinker ; przełożył Maciej Świerkocki. - Kraków : Wydawnictwo Literackie 2019. |
| Czy internet niszczy kulturę informacji? : media społecznościowe jako źródło wiedzy o faktach i zdarzeniach / Grzegorz Ptaszek ; AGH w Krakowie. - 2016. // Współczesne media. T. 2. - ; s. 107-116. |
| Otwarte źródła informacji w działalności wywiadowczej / Krzysztof Liedel, Tomasz Serafin. - Warszawa : Difin 2011. |
| Biały wywiad : otwarte źródła informacji : wokół teorii i praktyki / pod red. nauk. Wojciecha Filipkowskiego i Wiesława Mądrzejowskiego. - Warszawa : Wydawnictwo C. H. Beck 2012. |
| Podstawy informacyjne marketingu / [Izabela Kowalik, Sylwia Sobolewska]. - Warszawa : Oficyna Wydawnicza Szkoła Główna Handlowa 2017. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W (UB) | 14h | 10h |
| Konsultacje do W (UB) | 1h | 1h |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu | 21h | 25h |
| Udział w i konsultacje do PS (UB) | 14h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PS | 23h | 27h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75h** | **75h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** | **3 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1 ECTS** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **2 ECTS** | **2 ECTS** |