**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia ekonomiczna |
| Rocznik studiów | 2020/2021 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Psychologia w zarządzaniu |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | Dr Katarzyna Stasiuk |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Podstawy ekonomii |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie roli psychologii w naukach ekonomicznych, zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii ekonomicznej |
| C2 | Nabywanie i rozwijanie umiejętności identyfikowania wpływu czynników psychologicznych na zachowania ekonomiczne oraz dążenia do zrozumienia mechanizmów tych zachowań |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się  dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | Rozumie rolę psychologii w naukach ekonomicznych, zna podstawowe pojęcia i koncepcje z zakresu psychologii ekonomicznej | K\_W09 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | Identyfikować wpływ czynników psychologicznych na podejmowanie decyzji finansowych i zachowania ekonomiczne | K\_U01 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** | | |
| P\_K01 | Dąży do zrozumienia psychologicznych mechanizmów zachowań ekonomicznych | K\_K05 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 15 | - | 15 | - | - | 15 | - | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 10 | - | 10 | - | - | 10 | - | 4 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład | wykład informacyjny, wykład problemowy, multimedialne przerywniki |
| Ćwiczenia | analiza przypadku, test – quiz, multimedialne przerywniki, dialog |
| Projekt | projekt |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| W1 | Między ekonomią i psychologią |
| W2 | Racjonalność i nieracjonalność decyzji ekonomicznych  - racjonalność w ekonomii  - heurystyki oceniania w decyzjach ekonomicznych |
| W3 | Socjalizacja ekonomiczna  - rozumienie przez dzieci podstawowych pojęć rynkowych  - rozumienie przez dzieci codziennych zachowań ekonomicznych |
| W4 | Moralność w zachowaniach ekonomicznych |
| W5 | Własność i posiadanie  - skąd się bierze skłonność do gromadzenia zasobów materialnych  - materializm |
| W6 | Przedsiębiorczość i podejmowanie ryzyka  - jak myślą przedsiębiorcy  - przedsiębiorcy wobec ryzyka |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
|
| Cw1 | Podejmowanie decyzji finansowych  - zniekształcenia procesu podejmowania decyzji finansowych  - emocje w ryzykownych decyzjach finansowych  - jak ludzie podejmują decyzje finansowe - badania |
| Cw2 | Codzienne zachowania ekonomiczne - oszczędzanie i zadłużanie się  - samokontrola i podejmowanie decyzji o odroczonych skutkach  - badanie postaw wobec oszczędzania i ubezpieczania |
| Cw3 | Codzienne zachowania ekonomiczne - podatki  - formy i funkcje podatków  - uchylanie się od podatków  - badania postaw wobec podatków |
| Cw4 | Codzienne zachowania ekonomiczne - ubezpieczanie  - ubezpieczanie się a negatywne i pozytywne emocje  - ubezpieczanie się a percepcja ryzyka |
| Cw5 | Psychologia pieniądza  - percepcja pieniądza  - postawy wobec pieniędzy  - badania postaw wobec pieniędzy |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
|
| P1 | Podejmowanie decyzji finansowych |
| P2 | Postawy wobec pieniędzy |
| P3 | Codzienne zachowania ekonomiczne |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W1-W6 |
| P\_U01 | C2 | Cw1-Cw5 |
| P\_K01 | C2 | P1-P3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Zadania zamknięte/Zadania otwarte | wykład |
| P\_U01 | Zadania praktyczne | ćwiczenia |
| P\_K01 | Projekt | projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | Odpowiedzieć na 50% pytań dotyczących podstawowych pojęć i koncepcji z obszaru psychologii ekonomicznej | Odpowiedzieć na 60%  pytań dotyczących podstawowych pojęć i koncepcji z obszaru psychologii ekonomicznej | Odpowiedzieć na 80% pytań dotyczących podstawowych pojęć i koncepcji z obszaru psychologii ekonomicznej | Odpowiedzieć na 90% pytań dotyczących podstawowych pojęć i koncepcji z obszaru psychologii ekonomicznej |
| P\_U01 | Rozwiązać 50% zadań wymagających rozpoznania i zrozumienia wpływu czynników psychologicznych na podejmowanie decyzji finansowych | Rozwiązać 60% zadań wymagających rozpoznania i zrozumienia wpływu czynników psychologicznych na podejmowanie decyzji finansowych | Rozwiązać 80% zadań wymagających rozpoznania i zrozumienia wpływu czynników psychologicznych na podejmowanie decyzji finansowych | Rozwiązać 90% zadań wymagających rozpoznania i zrozumienia wpływu czynników psychologicznych na podejmowanie decyzji finansowych |
| P\_K01 | Przy przygotowywaniu projektu empirycznego dostrzegać, analizować i poprawnie definiować problemu | Przy przygotowywaniu projektu empirycznego,  dostrzegać, analizować i poprawnie definiować problemy orientacyjne | Przy przygotowywaniu projektu empirycznego,  dostrzegać, analizować i poprawnie definiować problemy orientacyjne i decyzyjne | Przy przygotowywaniu projektu empirycznego,  dostrzegać, analizować i poprawnie definiować problemy orientacyjne, decyzyjne i wykonawcze |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Tyszka, T. (red) (2004). *Psychologia ekonomiczna.* Sopot: GWP |
| Zaleśkiewicz, T. (2011). *Psychologia ekonomiczna*. Warszawa: PWN |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Gąsiorowska, A. (2014). *Psychologiczne znaczenie pieniędzy.* Warszawa: PWN |
| Górnik – Durose, M., Zawadzka, A.M. (2010) *Życie w konsumpcji, konsumpcja w życiu. Psychologiczne ścieżki współzalezności.* Sopot: GWP |
| Maison, D. (2013). *Polak w świecie finansów.* Warszawa:PWN |
| Wąsowicz – Kiryło, G. (2008). *Psychologia finansowa*. Warszawa:Difin |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W (UB) | 15h | 10h |
| Konsultacje do W (UB) | 3h | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do zaliczenia | 14h | 20h |
| Udział w C (UB) | 15h | 10h |
| Konsultacje do C (UB) | 3h | 2h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 20h | 26h |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 15h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 15h | 20h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100h** | **100h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4ECTS** | **4ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2ECTS** | **1ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **3ECTS** | **3ECTS** |